

ММИКЦ- Детский сад №3

ЗАСЕДАНИЕ №1

по теме: «Общие принципы работы с детьми с РАС»

База проведения

ММИКЦ – детский сад №3

Авторы: учитель-дефектолог

первой квалификационной категории

Туктарова Надежда Владимировна

29.10.2024

При работе с детьми с расстройством аутистического спектра необходимо учитывать, что часто их образовательные потребности существенно отличаются от потребностей сверстников. Сегодня любой ребенок с особенностями развития имеет право на инклюзивное образование. Основной залог успеха инклюзивного образования для детей с РАС — это многовариантность удовлетворения образовательных потребностей, возможность перехода из одних образовательных условий в другие по мере развития ребенка. Для успешной инклюзии в образовательную среду и полноценного участия в жизни общества детям с РАС необходима индивидуальная программа развития и абилитации, адаптируемая к их персональным особенностям. Например, дети с РАС, сталкивающиеся с дополнительными трудностями в обучении, могут изучать трудные для них предметы на индивидуальных занятиях, а те, которые даются легче, изучать вместе с нормотипично развивающимися сверстниками (т.е. фронтально). Также важно, чтобы дети по возможности были вместе во время режимных моментов, ведь когда ребенок с РАС вырастет, он будет жить в нашем обществе. Наша задача создать благоприятные условия для социализации особенного ребенка.

В работе с детьми с РАС большое значение имеет организация времени. Это связано с тем, что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий. Дети с РАС не знают, в какой момент совершаются определенные социальные действия. Таким образом, необходима работа по организации времени. Организация времени включает упорядочивание режима дня и составление расписания занятий. Упорядочивание режима дня осуществляется путем его визуализации, наглядной демонстрации. Визуализация осуществляется при помощи фотографий или карточек, иллюстрирующих последовательность событий, происходящих в течение дня. Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, что нужно делать в определенный момент времени. Ежедневная работа с ребенком с РАС в условиях ДОО начинается с его знакомства с расписанием, отражающим режим дня. После каждого события они с педагогом возвращаются к расписанию и взрослый показывает, что будет дальше. Так, например, перед прогулкой взрослый показывает ребенку карточку, на которой изображена кепка. Постепенно ребенок начинает понимать, что сначала нужно одеться, а только потом идти гулять. Перед тем, как помыть руки показывается карточка с изображением рук. Перед приемом пищи взрослый показывает ребенку карточку, на которой изображена тарелка и через некоторое время ребенок начинает понимать, что будет дальше. В результате, понимание последовательности происходящего позволяет ребенку лучше ориентироваться в повседневных событиях, более самостоятельно выполнять социальные действия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

Поскольку ребенок с РАС испытывает сложности в обучении, зачастую просто имитируя действия взрослых, прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение «рука в руке», когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, например, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, и помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки. Со временем происходит переход от пассивного выполнения к самостоятельному. В момент перехода от полностью пассивного выполнения к более самостоятельному необходимо использовать так называемую процедуру задержки времени. После четко произнесенной инструкции (например, «Возьми мячик») следует подождать несколько секунд. Если ребенок не делает никаких попыток выполнить задание, нужно повторить пассивное выполнение. Временной интервал между инструкцией и введением помощи должен постепенно увеличиваться от 2 до 10 секунд.

Следующим обязательным шагом должно стать поощрение. После нескольких пассивных выполнений необходимо постепенно уменьшать помощь. В начале освоения какого-либо действия поощряться должны даже не слишком удачные попытки, но, по мере того как ребенок овладевает навыком, необходимо поощрять только наиболее успешные выполнения. Следует помнить, что поощрение должно следовать немедленно после того, как ребенок продемонстрировал свое новое умение, поэтому взрослый в этот период должен быть особенно внимателен к тому, что делает ребенок. В качестве поощрения можно использовать любимую игрушку или предмет, к которому ребенок особенно привязан. При этом игрушку надо дать на непродолжительное время (5 – 10 секунд), а затем забрать ее и снова повторить упражнение. Выбор поощрения не всегда является простой задачей, особенно в тех случаях, когда ребенок сопротивляется и отказывается выполнять инструкцию, что нередко бывает сначала, пока он не до конца понимает, что собственно происходит. В этих случаях нужно выбрать очень простое задание, которое можно легко, и главное, очень быстро выполнить способом «рука в руке», например, попросить ребенка сесть за стол и положить кубик в коробку. Независимо от активного сопротивления, следует усадить ребенка за стол и его рукой выполнить задание, после чего немедленно его отпустить. В этом случае прекращение занятий (на очень непродолжительное время – не более 10 секунд) и будет являться поощрением. Поощряя ребенка, обязательно нужно одновременно похвалить его с помощью слов или погладить, если это допустимо. Правильное использование поощрения является ключевым моментом при обучении детей с нарушением развития. Особенно это важно при работе с дезадаптивными формами поведения. Никогда нельзя поощрять нежелательное поведение. Очень часто сами взрослые своим поведением, особенно в сложных и неприятных для себя

ситуациях, фактически поощряют, а значит и закрепляют нежелательные формы поведения ребенка. Например, ребенок катается по полу и кричит, требуя какой-то предмет. Если взрослый в этой ситуации даст ему желаемое или заменит чем-то другим привлекательным для ребенка, он поощрит эту форму поведения, и она с очень высокой вероятностью повторится в ближайшем будущем. В подобных случаях необходимо, соблюдая правила безопасности, дождаться момента, когда ребенок успокоится, отвлечется на что-то или просто остановится на мгновение, чтобы перевести дух, и именно тогда немедленно поощрить его, таким способом показав ему, что он может добиться желаемого, если будет вести себя иначе.

Обучение обычно начинается в искусственно созданной ситуации, например, сидя за столом, с использованием учебных предметов. Нередко дети, овладевшие каким-либо навыком в таких искусственно созданных условиях, не способны перенести его в другие ситуации или применять с разными людьми. Необходимо постоянно побуждать ребенка использовать приобретенные умения в обычной жизни. Для этого удобно специально моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано. Поэтому для генерализации навыка крайне важно, чтобы в процессе обучения принимали участие не только педагоги, но и семья, ведь только в крепком тандеме мы можем достигнуть лучших результатов в развитии ребенка с РАС.

ММИКЦ- Детский сад №3

**СООБЩЕНИЕ
ЗАСЕДАНИЕ №1
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩИХ И КОМБИНИРОВАННЫХ
ГРУПП
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

по теме: «Дети с РАС»

*База проведения
ММИКЦ – детский сад №3
Авторы: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Седышева Елена Николаевна*