

Заседание ММО
учителей-логопедов

**«Реализация личностно-ориентированного подхода
через технологию проектной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста с ТНР»**

Тюхматьева Ирина Васильевна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 34

20 февраля 2025 г.

Прежде чем подробнее остановиться на личностно-ориентированных технологиях обучения, попробуем разобраться с понятием технология вообще и технологическими вариантами в образовательном процессе.

“Технология” в широком смысле этого слова - наука о мастерстве.

techno - искусство, мастерство logos - наука, закон.

Технология обучения – это:

- Совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.
- Наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических и информационных средств.
- Совокупность приемов, применяемых в каком-то деле, мастерстве (толковый словарь).
- Содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).
- Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).
- Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, обеспечивающего комфортность условий для учителя и учащихся (В.М.Монахов).
- Описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Система, включающая некоторое представление ПРО, средств диагностики состояния обучаемых и прогнозирования их ближайшего развития, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели для конкретных условий (В.В. Гузеев).

Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического воздействия;
- организация учебного процесса;
- ребёнок,
- педагог;
- результат деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Исследовательская (проблемно-поисковая)

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".

Коммуникативная (дискуссионная)

Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Имитационного моделирования (игровая)

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Психологическая (самоопределенческая)

Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности.

Деятельностная

Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Рефлексивная

Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.

Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится **интегральная технология**. Ярким представителем интегральной технологии является **проектная деятельность**, в основе которой лежит **проект**.

Существует немало определений понятия “проект”.

ПРОЕКТ в педагогике – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. (Мацкевич Т.А., Лукоянова Л.Г.)

Сущность технологии - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить - основной тезис понимания метода проектов.

Я думаю, что большая часть из присутствующих на нашем методическом объединении коллег проводили различные проекты. Я хочу познакомить вас с проектом, который мы назвали **ФРУКТОВЫЙ МИКС**. Проводили мы его в осеннее время, когда работали над темой фрукты.

Проект «Фруктовый микс».

Вид проекта: информационно-ориентированный, групповой, краткосрочный.

Продолжительность: 1 неделя

Участники проекта: воспитанники старшей логопедической группы №13 г, учитель-логопед Тюхматьева И.В., воспитатели: Амирова З.Ш., Зеленова Н.М., родители.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Цель проекта:

• Создать условия для развития речи детей в процессе разработки и выполнения совместного проекта «Фруктовый микс».

Задачи:

Образовательные:

1. Систематизировать знания детей по теме «Фрукты».
2. Формировать лексико-грамматические категории.
3. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
4. Формировать связную речь.
5. Показать знания детей, полученные в различных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать связную речь.
2. Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей любознательность;

2. Воспитывать самостоятельность.

Планируемый результат.

Для детей:

Знают:

- большое количество фруктов;
- сходства и различия по нескольким признакам;
- как растут фрукты, где, как ухаживать за ними, о полезных свойствах, что можно приготовить из них;
- владеют грамматически правильными связными высказываниями.

Актуальность проекта:

Проблема развития познавательной и речевой активности дошкольников - одна из самых актуальных в логопедии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Работа над этим проектом позволит детям совместно с родителями и воспитателями овладеть обобщающими понятиями, научить описывать более подробно и ёмко предмет, т. е. обогатить словарный запас с помощью прилагательных и глаголов. Участие в проекте «Фруктовый микс» позволит максимально обогатить знания и представления о фруктах, их свойствах; развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Обеспечение проекта:

- иллюстрации и картины;
- муляжи фруктов;
- детская литература;
- настольно-печатные игры.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный.

Подбор материалов для реализации проекта.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Изготовление наглядных пособий.

2 этап. Основной (практический).

Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.

Обогащение и активизация словаря по теме «фрукты».

Самостоятельное составление рассказа детьми о фруктах.

3 этап. Заключительный.

Презентация проекта «Фруктовый микс».

Конкурс «Самый вкусный фрукт».

Выставка рисунков на тему «Весёлые фрукты», выполненных совместно с родителями.

Реализация проекта:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевые игры:

Игра «Магазин фруктов»

Цель: Закрепление знаний о фруктах, продолжать знакомство с профессией продавца, воспитание дружеских взаимоотношений.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

- Подбор сюжетных рисунков, «Работа на участке, в саду» и их рассматривание.
- Организация беседы о фруктах.
- Исследование внешнего вида фруктов.

Цель: расширить представления о фруктах, память, развивать мышление, речь.

- занятие «Фрукты в банке»
- занятие «Гроздь винограда»
- занятие «Составление описательных рассказов о фруктах»
- Дидактические игры.

Задачи:

- расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, названий фруктов, подбора относительных прилагательных, глаголов;
- соотносить родовые и видовые понятия;
- развивать внимание и память;

«Чудесный мешочек» (муляжи фруктов)

- «Что растёт на дереве?»
- «Собираем урожай»
- «С чьей ветки детки?»
- «Четвёртый лишний».
- Пословицы, поговорки и загадки о фруктах.
- Пальчиковые гимнастики «Компот», «Апельсин»
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук:
 - Выкладывание цветной ниткой контура любимого фрукта;
 - Дорисовывание узоров с элементами фруктов

Коррекционная логопедическая работа:

1. Развитие лексики.

Цель: Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами.

2. Развитие грамматического строя речи. (Речевые игры).

Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний, согласования существительных с числительными, правильное употребление предлогов.

3. Развитие связной речи.

Цель: развитие связной речи, формирование навыка диалогической речи, составление описательных рассказов.

Речевые игры

Игра «4-ый лишний». (лимон, яблоко, лук, ананас)

Цель: закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление.

Игра «Узнай по описанию» (зелёный, похож на лампочку, растёт на дереве)

Цель: закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.

Игра «Подбери родственные слова». (яблоко – яблочный, яблоня, яблочко)

Цель: учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.

Игра «Расскажи о любимом фрукте».

Цель: закреплять умение составлять описательные рассказы.

Игра «Один – много» (яблоко – яблочко, груша-груши)

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Игра «Какой сок?» (сок из винограда - виноградный, из персиков-персиковый)

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.

Игра «Узнай дерево по листу, плоду».

Цель: учить подбирать листья и плоды к деревьям, развивать память, внимание.

Игра «Запомни – положи» (выбрать и положить в корзинку только фрукты)

Цель: обогащать словарный запас, развивать память, мышление.

Вывод: в результате проведённого проекта, дети расширили знания о фруктах, их пользе для человека как источнике витаминов, пополнили эмоциональную и «деятельную» память. Овладели навыками словообразования и словоизменения, умением грамматически правильно оформлять речь.

Родители приняли активное участие в проекте, выполняя со своим ребенком задания по изображению различных фруктов; по выбору фруктов при подготовке к презентации проекта, что способствовало активному общению и взаимодействию с детьми и педагогами, и в конечном итоге большему вовлечению в совместную работу детского сада и семьи.