МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ДЕТСКИЙ САД № 13 Жемчужинка» г. Балаково

**«Создание атмосферы эмоционального комфорта для детей с ТНР посредством куклотерапии»**

**(изготовление народных тряпичных кукол и игровые действия с ними из опыта работы педагогов)**



 Выполнила: учитель – логопед

 Тяглова Юлия Викторовна

Балаково 2024

**Актуальность**

Особенностями детей с нарушениями речи являются быстрая утомляемость рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и другой деятельности. Следствие ограничения речевой практики – задержка в формировании коммуникативных навыков и развитии эмоционально-волевой сферы.

Как показывает опыт, значительное место в эмоциональном развитии детей с ОВЗ способны занять средства народной культуры. Одно из них – народная тряпичная кукла.

Для успешного взаимодействия с детьми нам потребовался посредник. Таким посредником стала народная тряпичная кукла. Кукла используется нами как промежуточный объект взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого. Было решено использовать технологию – куклотерапия (метод психологической коррекции различных состояний при помощи кукол).

Цель куклотерапии – помочь устранить болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной деятельности.

Взаимодействие с народной игрушкой решила проводить в три этапа.

Первый – это знакомство с культурным наследием игрушки, когда ребенок узнает историю и значение данной игрушки.

Второй – это изготовление игрушки ребенком, это не обязательный этап, но он дает возможность ребенку учиться на примере взрослого в игровой форме.

Третий этап – это сама игра, где ребенок, взаимодействуя с другими.

**Цель:**

Создание атмосферы эмоционального комфорта для развития эмоционального здоровья, связной, монологической и диалогической речи старших дошкольников через разные виды репродуктивной и творческой деятельности посредством обыгрывания бытовых ситуаций с помощью куклотерапии.

**Задачи:**

-Расширить знания детей о многообразии кукол в историческом, культурном и национальном развитии, активный словарь детей и сформировать устойчивые грамматические навыки связной монологической и диалогической речи.

-Активизировать познавательный интерес детей.

-Учить детей соотносить свои эмоции и характер с персонажем (куклой), пользоваться интонациями, выражающими основные чувства. Пробудить эмоциональную отзывчивость

-Развивать воображение и творчество, чувство ритма и координацию движений

Данная работа обладает мощным ресурсом для образовательной работы с детьми ТНР.

 Игра с куклой — это тот мир реальности, в котором живёт ребёнок. Куклотерапия позволяет объединить интересы ребёнка и коррекционные задачи воспитателя и учителя-логопеда, даёт возможность естественного и безболезненного вмешательства взрослого в мир ребёнка с целью коррекции его речи.

 Процесс изготовления кукол также является коррекционным. Увлекаясь процессом изготовления кукол, дети становятся более спокойными, уравновешенными. Во время работы у них развивается произвольность психических процессов, появляются навыки концентрации внимания усидчивости, развивается воображение. Когда дети сами делают кукол, благодаря этому процессу развиваются произвольность психических процессов, коммуникация, мелкая моторика рук, способность к концентрации, усидчивость. Регулируется эмоциональное состояние ребёнка.

Изготовление кукол – это своего рода медитация. В процессе изготовления куклы происходит: развитие воображения и образного мышления, умения малыми средствами выражать характер куклы и собственные эмоции, умение работать в паре, обогащение словарного запаса.

 Народная тряпичная кукла отличается от других рядом особенностей. При её изготовлении не требуется конкретной системы выкроек. Благодаря этому она доступна для детей и взрослых, единый технологический процесс дает каждый раз индивидуальный результат. Народные куклы похожи, но совершенно не одинаковы. Так как у них нет нарисованного лица, они безлики, но не безличны. При их изготовлении ребенок проявляет свою индивидуальность, выражает свои внутренние психологические особенности.

После того как игрушка готова ребенок сразу же начинает ею играть.

Куклу, к которой ребенок больше всего испытывает привязанность, использует в небольшом спектакле, сценарий которого напрямую связан с проблемой ребенка и хорошо завершается. Таким образом, через куклу ребенок учится поступать иначе, легко выходит из затруднительной ситуации. Куклы очень понятны детям, с их помощью дети могут сказать то, что не смогли бы сказать словами. Точно также, с помощью кукольной игры, взрослый может объяснить ребенку то, что ребенок не поймет словами. Игрушка забавляет и радует ребенка, вызывает положительное отношение к окружающему. Симпатия и привязанность к игрушке переносится и на предметы, людей, изображенных в игрушке. Игры с куклой пробуждают у детей заботливое, бережное отношение, внимательность и нежность, помогают накопить опыт положительных нравственных переживаний, игрушка является средством общения и психического развития детей дошкольного возраста. Детей очень привлекает разнообразие этих кукол.

**Кубышка – Травница** прибавляет здоровья своему владельцу, играя с ней, ребенок проходит сеанс ароматерапии. Дети с интересом узнают, что  в старину хозяюшки наполняли её разнотравьем или одной травой, смотря, что хотели получить взамен: укрепить иммунитет, восстановить силы, снять стресс, быстро засыпать, устранить простуду.

Кубышка - Травница придавала сил, избавляла от страданий, исцеляла тело и душу. Травяной аромат, разносящийся по дому, впитывался в каждый домашний предмет, даже в стены, создавал мистическую, умиротворяющую атмосферу.

·         Мята – оказывает успокаивающее воздействие, расслабляет нервную систему.

·         Зверобой, по поверьям, отпугивает нечистую силу. Кроме того, он лечит болезни внутренних органов и помогает избавиться от депрессии.

·         Чабрец известен своим антисептическим свойством – борется с воспалениями, помогает от кашля, бессонницы.

·         Ромашка, как и мята, успокаивает, а также обеззараживает.

·         Душица ускоряет выздоровление от простуды, а также очищает воздух от микробов.

·         Лаванда помогает избавиться от головной боли.



Бабушка – «Травница»

Лечит травою,

Липа, календула,

Мята алоэ.

Бабушку - травницу

В дом забери -

Будет здоровье

Всем членам семьи.

Еще одна из любимых игровых кукол детей  в давние времена - Хороводница.

Это обычная игрушка на палочке, которая при вращении весело крутилась. Делали обычно каждому ребенку сразу две куклы – по одной в каждую руку. Играя с Хороводницами, нужно было крутить их в разные стороны одновременно, что являлось хорошей тренировкой для пальцев.

Нашим детям кукла хороводница пришлась по нраву. «Оживляя» куклу, ребенок чувствует и видит, как каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы. Следовательно, ребенок получает не директивную обратную связь о своих действиях. А это помогает ему самостоятельно корректировать свои действия, улучшая «кукловождение». Ребенок, становится «волшебником», заставляя неподвижную куклу двигаться так, как он считает нужным и как хорошо для нее. Таким образом, мир ребенка – это мир действия и деятельности, а куклотерапия не смущая и не травмируя ребенка, дает возможность войти в этот мир и объединить собственные интересы ребенка с коррекционными задачами педагога.



 Тряпичные куклы вызывают у детей любопытство, радость, положительные эмоции.

Они поддерживают бодрое настроение, развивают чувство юмора и любознательность, побуждают детей к изучению их устройства, принципа действия, а также создают зону совместных со взрослым переживаний.

Народная тряпичная кукла делает возможным решать широкий спектр коррекционных, психотерапевтических, развивающих задач. Несмотря на свою внешнюю простоту, народная кукла не лишена яркой харизмы. У ребенка, который знакомится с этой куклой, проявляются сильные чувства принятия, радости, иногда чувство удивления. А вот равнодушие встречается очень редко.

Так же не маловажным аспектом данного проекта является изучение истории своего народа, ведь если ребенок будет понимать и знать, для чего была сделана та или иная кукла, он сможет побороть свои переживания и страхи. Способствующая нравственному воспитанию детей кукла обладает и огромным педагогическим потенциалом, она зарождает и развивает родительское чувство, учит дружбе и общению в игре.

**Результаты**

Используя метод куклотерапии, у детей появились положительные эмоции, понизилось нервное напряжение. Ребенок легко вступает в разговор со сверстниками и взрослыми. Тряпичная кукла побуждает к активным речевым действиям, предоставляя ему возможность почувствовать себя раскованным. Процесс изготовления куклы во многом уже сам по себе носит терапевтический характер – способствует развитию тонко координированных движений рук, произвольности, помогает успокоиться, снизить напряжение, тревожность, агрессию. Совместное творчество взрослых и детей является в этом отношении наиболее оправданным. Работая с куклой, говоря за нее, ребенок по-иному относиться к собственной речи. Игрушка полностью подчинена воле ребенка и в то же время заставляет его определенным образом говорить и действовать. И главное – кукла отвлекает ребенка от речевых трудностей.

У детей закрепился устойчивый интерес к куклам, и проявилась доброта, забота, обогатился их внутренний мир положительными эмоциями, появилось бережное отношение к куклам и друг другу. Дети научились словесно выражать свои мысли, используя полные распространенные предложения, составлять короткие описательные рассказы о героях различных произведений о любимых игрушках и куклах. Так же дети разучили много стихов, потешек, чистоговорок. В группе был создан эмоциональный комфорт, у детей наблюдалось стабильное психологическое состояние. Было решено применять куклотерапию во всех режимных моментах, что позволило нам легче выполнять основную задачу коррекционного процесса, связанного с возможностью обновления и качественного улучшения системы эмоционального и речевого развития дошкольников.

Родители, в процессе работы узнали о новых способностях своих детей, научились строить с ними отношения как с партнёрами. Узнали больше о том, какие игрушки, лучше выбирать для своих детей, которые способствуют коррекции эмоциональных состояний, внимания, памяти, мышления. Родители с большим удовольствием стали использовать метод куклотерапии у себя дома, открыли мастерские по изготовлению семейных тряпичных кукол.