***Конспект НОД***

***по познавательному развитию***

***(формирование элементарных математических представлений)***

***в подготовительной к школе группе.***

***Тема: «Школа юных космонавтов».***

Подготовила:

Баландина Ольга Геннадиевна

воспитатель МАДОУ детский сад №5

г. Балаково 2021 г.

***Тема:*** «Школа юных космонавтов»

***Цель:*** Создать условия для развития познавательной инициативы в процессе овладения элементарными математическими представлениями.

***Задачи:***

**Образовательные:**

- Закреплять счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; называть дни недели, «соседей» дня и числа, предшествующее и следующее число.

- Закрепить умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

- Закрепить умение сравнивать числа.

- Закрепить умение детей давать количественную характеристику мер времени; определять время по часам с точностью до часа.

- Познакомить детей с приборами, отсчитывающими промежутки времени (часы)

**Развивающие:**

- Развивать умение работать в коллективе, в парах, индивидуально;

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

***Методические приёмы:*** Игровой, наглядный, словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), поощрение, анализ занятия.

***Материал:***

*для воспитателя*: Картинки с различными часами, карта галактики.

*раздаточный*: карточки от 1 до 12, карточки с точками от 1 до 7, тетради, графитовый карандаш, наборы с геометрическими фигурами, звёздочки красного и синего цветов.

***ХОД НОД:***

1. ***Организационный момент.***

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем

И занятие начнем.

1. ***Мотивация***

**Воспитатель:** Подумайте, и скажите, что это: «Там нет зимы и лета, нет весны и осени. Нет там какого-то конкретного вечера или утра, а есть только бесконечное пространство. *(ответы детей: о космосе)*

**Воспитатель:** Да верно это космос. А кто покоряет космические просторы?

*(ответы детей:* *космические просторы покоряют космонавты)*

**Воспитатель:** Но что бы стать космонавтами нужно учиться в специальной космической школе.

Школу юных космонавтов

Собираюсь я открыть,

Вы хотели бы ребята в эту школу поступить?

*(ответы детей: да)*

1. ***Основная часть***.

**Воспитатель:** Что бы поступить в эту школу, вы должны многое знать и уметь справляться с непредвиденными ситуациями.

Перед тем как приступить к нашим основным заданиям проведём разминку, которая называется  *«Повторенье – мать ученья».* Вы не зевайте, быстро на вопросы по очереди отвечайте.

Вопросы:

1. Назови времена года.

2. Назови месяцы года.

3. Сосчитай количественным счетом до 20 (один, два три….)

4. Сосчитай порядковым счетом до 10 (первый, второй, третий…)

5. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1

6. Назови «четные» числа до 10

7. Назови «нечетные» числа до 10

8.Бывает круг с тремя углами! (нет, почему)

9. Бывает квадрат круглый? (нет, а почему?)

10. Назови соседей числа 8.

11. Какое число находится между числами 8 и 10.

12. Назови, какое число больше 3, но меньше 5.

13. После, какого числа идёт число 6.

14. Назови число, предшествующее числу 10.

15. Назови число, последующее числу 3.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы успешно справились с разминкой. Проходите за пульты управления (столы) нашего тренировочного корабля.

**1.** Хоть в космосе и нет времён года, и конкретного вечера или утра, но каждый космонавт должен уметь определять время. Какие временные отрезки на часах вы знаете?

*(ответы детей:* час, минута, секунда)

**Воспитатель:** Какой самый короткий временной отрезок?

*(ответы детей*: секунда).

**Воспитатель:** Секунда очень скоротечна, мы её не замечаем. А назовите самый длинный временной отрезок?

*(ответы детей:* час).

**Воспитатель:** Час – это длинный промежуток времени, минута – короткий. Из секунд складываются минуты, из минут – часы. Ребята, нужны ли человеку часы?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на картинки, вывешенные на доске, и скажите, какие бывают часы.

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы правильно всё сказали: бывают живые часы, их ещё называют будильниками это – петух и воробей. Затем люди научились определять время по положению солнца на небе. Такие часы называли - солнечные часы. Позже появились песочные часы, и водные. В современном мире часы являются неотъемлемой частью нашей жизни. На данный момент существуют напольные, настенные, наручные, будильник, башенные - Кремлевские куранты, находятся в столице нашей Родины - городе Москве, расположены на Спасской башне, по этим часам живет наша страна. Есть еще часы электронные, водонепроницаемые, противоударные и многие другие.

**Воспитатель:**А сейчас поиграем с вами в игру *«Ходят стрелочки по кругу»*, – это и будет вашим первым заданием. Работать вы будите парами, кто с кем сидит. В этой игре вам пригодятся знания о часах и времени. Я называю время: например пять часов, тридцать минут. Вы, договариваясь, поднимаете карточки соответствующие числам на часах.

*На столах у каждого ребёнка лежат карточки с цифрами от 1 до 12. Воспитатель произносит вместе с детьми стихотворные, и называет время, например один час пятнадцать минут. Дети поднимают карточки с соответствующими цифрами – первый ребёнок поднимает карточку с цифрой один, а второй ребёнок с цифрой три, что соответствует пятнадцать минутам.*

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

**Воспитатель:** Пять часов, тридцать минут!

*Игра повторяется несколько раз.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята справились с первым заданием.

**2. Воспитатель:** Ребята, из часов складываются и дни недели. Вашим вторым заданиембудетигра*«Живая неделя»*. Но, что бы приступить к этому заданию, нам нужно поделиться на две команды.

*(Воспитатель делит детей на две команды: мальчики и девочки)*

**Воспитатель:** А сейчас послушайте условие этого задания. Каждая команда должна построить живые недели.Под музыку каждый из вас берет числовую карточку и выстраивается в нужном порядке. Каждая карточка соответствует определённому дню в неделе. (карточки с точками)

*(каждая команда строят свою неделю)*

**Воспитатель:** А теперь каждая команда должна ответить на вопросы по очереди.

*(Воспитатель задает вопросы двум командам, построившиеся в неделю)*

1. Сколько всего дней в неделе?

**2.** Назовите дни в своей неделе по порядку.

3. Назовите день, который идет за субботой.

4. Назови день, который идёт за воскресеньем.

5. Какой день между средой и пятницей.

6. Какой день между пятницей и воскресеньем.

7. Сколько рабочих дней в недели, назовите их.

8. Сколько выходных дней, назовите их.

9. Бывает семь пятниц на неделе?

10. Если космический корабль вылетел с космодрома во вторник, через два дня он должен пристыковаться с орбитальной станцией. В какой день произойдёт стыковка.

**Воспитатель:** Ребята есть много народных поговорок о времени.

- Минутка рабочая – не иголка: потеряешь – *не найдёшь.*

- Знай часам – цену, минутам - вес, секундам *– счёт.*

Нам нужно беречь каждую секунду, так что продолжим наши задания.

**3.** **Воспитатель:** Для того что бы выполнить следующее задание нужно присесть за пульты управления - столы. В космическом пространстве летаю много метеоритов, астероидов и неопознанных летающих объектах. Что бы, не попасть под метеоритный дождь (дождь из камней), или чтобы в корабль не врезался астероид, или НЛО нужно уверенно управлять кораблем.

Но сначала проведём ***пальчиковую гимнастику «1,2,3,4,5, в космос полетел отряд»***

*(Дети по очереди загибают****пальцы одной руки,*** *начиная с мизинца, помогая указательным****пальцем другой руки****)*

1,2,3,4,5.  *(Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)*

Будем в **космосе летать.**  *(Дети по очереди разгибают****пальцы****, начиная с большого)*

1 – комета.

2 – планета.

3 – луноход.

4 – звездолет.

5 – земля,  *(Дети машут кистями рук, как бы прощаясь)*

До свидания друзья!

**Воспитатель:** А теперь приступим к выполнению нашего задания. Откройте тетради, возьмите карандаш и от красной точки начнём наше задание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево,

2 кл. вверх, 2 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо,

1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 1 л. вниз, 1 кл. вправо,

1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 2 кл.вниз, 1 кл. вправо,

1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 4 кл. вправо.

(*Дети выполняют графический диктант в тетрадях.)*

**4. Воспитатель:** Каждый космонавт, находясь в космосе, сталкиваются с решением сложных задач. Давайте проверим наши способности. Для того, что бы решить задачи скажите, из чего состоит задача?

*(ответ детей: задача состоит из* *условия, вопроса)*

**Воспитатель:** Слушайте задачу внимательно.

В космосе три космонавта ракету чинили.

К ним на подмогу, ещё два прибыли.

Сколько же стало всего космонавтов,

Что чинят ракету в открытом пространстве?

**Воспитатель:** В этой задаче есть условие? Если да, то скажите его.

*(ответ детей: да есть - В космосе три космонавтов ракету чинили.*

*К ним на подмогу ещё два прибыли. )*

**Воспитатель:** В этой задаче есть вопрос? Если да, то скажите его.

*(ответ детей: да есть -* *Сколько же стало всего космонавтов)*

**Воспитатель:** Для того что бы решить эту задачу нам нужно зарисовать условие.

*Воспитатель вызывает к доске ребёнка для зарисовки этой задачи, остальные дети выполняют эту работу в тетради.*

А теперь давайте запишем это математическими знаками (цифрами и знаками +, -, =) и решим задачу.

*Дети выполняют задание в тетради. Воспитатель проверяет правильность решения*.

Кто ответить на вопрос задачи?

*(ответ детей:* *чинят ракету в открытом пространстве 5 космонавтов)*

**Воспитатель:** Следующая задача.

Шесть космонавтов вели подготовку,

И проводили каждый день тренировку.

Чтоб на ракете в космос взлететь,

Работать и сверху на Землю смотреть.

Два заболели.

Сколько осталось в команде ребят,

Которые в космос сейчас полетят?

*Воспитатель задаёт те же вопросы, что и к предыдущей задаче.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

Для того чтобы стать космонавтом нужно быть здоровым!

Чтобы сильным стать и ловким!

Выходи на тренировку.

*«****Космическую физкультминутка»***.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы руками бодро машем,  Разминаем плечи наши. | *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)* |
| Руки в боки. Улыбнись.  Вправо-влево наклонись. | *(Наклоны в стороны.)* |
| Сели, встали, сели, встали  Вы, надеюсь не устали. | *(Приседание)* |
| А в конце — ходьба на месте,  Это всем давно известно. | *(Ходьба на месте.)* |
| Руки вверх, вперед и вниз.  Космонавтом становись! |  |

**5. Воспитатель: Ребята присаживайтесь на места.** А теперь я предлагаю каждому из вас построить ракету при помощи геометрических фигур.

Раз, два, три к работе приступи.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, у вас получились разные и интересные ракеты.

1. **Рефлексия**

**Воспитатель:** Вы большие молодцы и отлично справились с заданиями. Предлагаю вам продолжить фразу:

Мы узнали….

Мы повторили…

Мне было легко…

Мне было трудно…

Мне нужно ещё потренироваться…

Мне было интересно…

У меня на столе лежат звёзды красного и синего цветов. Красная звезда означает, что вы справились со всеми заданиями. Синяя звезда означает, что у вас были небольшие трудности при выполнении заданий. Ребята прикрепите ваши звёзды на карту нашей галактики.

**Воспитатель:** Сегодня вы успешно прошли зачисление в школу юных космонавтов. Вы любознательные, целеустремленные, умные, заинтересованные, любопытные, отважные и поэтому все получаете значок юного космонавта!