

заседание ТГ

воспитателей младших групп ДОУ

**«Реализация системно – деятельностного подхода  
с детьми 2-3 и 3-4 лет»**

Сафронова Любовь Сергеевна,

воспитатель

МАДОУ детский сад № 67

19 ноября 2024 г.

В последнее время, с введением ФГОС и ФОП ДО заданы новые ориентиры развития системы дошкольного образования. Особое внимание уделяется обеспечению интересов каждого ребенка, удовлетворению его потребностей, развитию способностей с учетом системно-деятельностного подхода. В раннем возрасте у детей закладываются такие фундаментальные личностные образования, как доверие к людям, интерес к окружающему миру, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость. Они начинают овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях создаются различные модели развивающей деятельности, представляющие собой целостную систему. Цель этой системы состоит в организации образовательного процесса, который с одной стороны: отвечает требованиям государственного стандарта, с другой - обеспечивает достаточно высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Ведущая цель, выдвигаемая ФГОС и ФОП ДО - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств на основе системно - деятельностного подхода.

Основными задачами педагогов ДОУ являются:

- › создание условий для сопровождения развития каждого ребенка;
- › организация интересной, содержательной, развивающей деятельности с учетом закономерностей развития детей раннего возраста, так как данный возраст является сензитивным периодом для развития речи;
- › формирование личностных качеств с учетом целевых ориентиров при реализации основных направлений развития.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования на основе комплексно-тематического принципа планирования, учитывающего интеграцию образовательных областей, что дает возможность решать поставленные цели и задачи в соответствии с реализуемой программой. Особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу.

В тематическом планировании предусматриваются все формы организации образовательной деятельности с детьми с учетом системно - деятельностного подхода:

- › непосредственно образовательная деятельность;
- › совместная деятельность взрослого с ребенком и индивидуальная работа;
- › самостоятельная деятельность ребенка в предметно - развивающем пространстве группы.

Оснащение уголков строится с соблюдением требований к организации РППС в группах раннего и младшего дошкольного возраста и учетом принципов, таких как: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, информативность среды, стабильность и динамичность, целостность образовательного процесса.

Первые знания об окружающем мире складываются у ребенка в процессе освоения им близлежащего пространства. Поэтому в группе раннего возраста не должно быть ничего случайного: подбор игрушек, размещение мебели, оформление помещений должно быть продумано и рационально организовано. Подбор предметов и игрушек в уголках должен быть обусловлен задачами воспитания детей данного возраста. Активизируют деятельность ребенка яркие игрушки на полочках, предметы, находящиеся в ближайшем доступном окружении.

Системно - деятельностное взаимодействие взрослого с ребенком предусматривает большие возможности общения на равных, позволяет малышу самостоятельно действовать с

привлекшими его внимание игровыми материалами, т.е. среда становится средством передачи социального опыта.

Для организации совместной с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка в группах раннего и младшего дошкольного возраста создаются следующие зоны: игровая, сенсорно-познавательная, зона двигательной активности, отдыха. Поэтому необходимо предусмотреть:

- ***Место для игр с дидактическими игрушками, игр по сенсорному воспитанию.***

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей, мелкой моторики, развития речи в первую очередь, необходимо обеспечить детей игрушками и пособиями, такими как кубы-вкладыши, конструкторы разных размеров, цветные колпачки, втулки, пирамидки, матрешки, грибочки различными по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Малышам предлагаются пирамидки различной сложности, матрешки из двух-трех кукол, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами. Разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию зрительного и тактильного восприятия ребенка.

- ***Место для игр с двигателями и специальное оборудование для развития движений.***

Одной из основных потребностей ребенка является потребность в движении. Для организации двигательной деятельности в группе должны быть различные материалы и оборудование: воротца для подлезания, тоннели, сухой бассейн с шариками, бревно для перелезания, корзины с мячами, обручи, цветные ленточки, крупные машины, тележки, каталки, игрушки-двигатели, спортивный инвентарь, которые дети с удовольствием используют. Это способствует развитию основных видов движений и координации под умелым руководством педагогов.

- ***Место игр со строительным материалом, а также с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства (уголок конструктивной деятельности).***

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

- ***Место для игр с куклами (уголок ролевых игр).***

В группах раннего возраста необходимо иметь по несколько одинаковых игрушек, что позволяет малышам играть вместе и формировать навыки общения со своими сверстниками и взрослыми.

Самостоятельная игра ребенка третьего года жизни во многом зависит от того, как педагоги организуют предметно-игровую среду. Игрушки-персонажи, куклы разных размеров, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски, и одежда для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т.п. становятся привлекательными, доставляющими радость и удовольствие детям, если педагог познакомит малышей со способами их использования, вовлечет в совместную игровую деятельность. Совместная деятельность с взрослым станет в дальнейшей стимулом активной самостоятельной игровой деятельности.

- ***Уголок театрализованной и музыкальной деятельности.***

Музыкальный уголок – место для развития слухового восприятия и внимания. Необходимо создавать условия для действий со звучащими игрушками и музыкальными инструментами: бубен, барабан, колокольчики, балалаечка. Игры и специальные занятия с

этими игрушками, такие как «Где звенит?», «Послушай, кто там кричит» и др., формируют у малышей умение прислушиваться.

В раннем и младшем дошкольном возрасте используются несколько видов театров: пальчиковый, бибабо, на фланелеграфе. Дети получают удовольствие от встречи с персонажами сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», а сказочные герои помогают понять эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, удивление, злость. Педагог организует общение по содержанию сказок, используя игры с речевым сопровождением, игры-имитации со звукоподражанием и характерными движениями персонажей.

- ***Место для игр с песком и водой (уголок экспериментирования).***

Место для игр с песком и водой способствует развитию у детей познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Такие игры помогают:

1. Познакомить детей со свойствами различных предметов и материалов;
2. закрепить элементарные представления о форме, величине, цвете предметов;
3. развить мелкую моторику ребёнка;
4. сформировать представления об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы ёмкости, в которую он насыпается или накладывается.

- ***Уголок природы.***

Поддерживая интерес и воспитывая бережное отношение детей к живой природе, педагоги организуют совместное наблюдение за объектами уголка природы и трудом взрослых по уходу за растениями, в результате дети усваивают название и значение действий, выполняемых педагогом, т.е. закладываются основы экологической культуры.

- ***Место для рассматривания книг (книжный уголок).***

Книжный уголок создаёт благоприятные условия для знакомства детей с миром художественной литературы. Педагог знакомит с правилами обращения с книгой; как брать книги; перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр, после того как посмотрел, всегда класть книгу на место.

- ***Уголок уединения.***

Здесь ребенок может спокойно отдохнуть, прилечь или посидеть на мягком диване с подушками, обнять любимую игрушку, полистать страницы фотоальбома с фотографиями членов семьи. Малыши могут с воспитателем рассматривать книжку с картинками, слушать любимые сказки.

Решая задачи развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста, необходимо учитывать, что организуемая деятельность должна быть связана с каким-либо событием из личного опыта, предусматривать чередование разнообразной двигательной и познавательной деятельности, направленной на удовлетворение основных потребностей.

Таким образом, реализуя принцип комплексно-тематического планирования, предусматривающего организацию образовательной среды, интеграцию образовательных областей и организацию различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, педагоги обеспечивают системно - деятельностный подход. Он отражает вариативные формы работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».