

Заседание ТГ воспитателей старших и  
подготовительных к школе групп

**Тема: «Циклограмма как форма планирования  
мероприятий в режимных моментах»**

Сафарова Наталья Викторовна,  
воспитатель МАДОУ детский сад № 8

21.11.2024 г.

Циклограмма образовательной деятельности — это схема, используемая для фиксации различных видов и форм образовательной деятельности с цикличностью.

С введением в действие ФГОС (требований к структуре образовательной программы) кардинально изменилась модель организации образовательного процесса. На смену учебной модели пришла комплексно-тематическая модель, через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности. Решение воспитательно-образовательных задач при этой модели происходит в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Таким образом возникла необходимость внедрения в работу гибкого планирования образовательного процесса, которое нацелено на равновесие между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего ребенка опытом и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Переход на гибкое планирование нам так же трактует ФГОС ДО и Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что необходимо идти от детей, следуя их интересами и потребностями в познании окружающего мира.

Сегодня планирование образовательной деятельности – это не жесткая матрица регламентированных действий педагога и исполнительных действий детей, а система разворачивания во времени различных инициатив детей, актуальных для них здесь и сейчас. Жизнь группы не расписана в перспективном плане на полугодие, на год, она формируется непосредственно всеми участниками образовательных отношений и включает разнообразие форм, видов и результатов детской деятельности, тем самым реализуя принцип ФГОС о разнообразии детства.

Совместное планирование дня или совместной деятельности начинается с утреннего круга. Дети вместе с воспитателем располагаются на ковре по кругу. Такое общение раскрепощает детей и помогает сформировать у них чувство единства, дает возможность понять, что они – команда, участники единого образовательного процесса.

Далее дошкольники вместе с воспитателем определяют тему недели (у нас группа комбинированной направленности и комплексно-тематическое планирование согласовывается с учителем-логопедом), задача педагога в этот момент подвести детей к определенной теме. Это может быть волшебная коробочка с предметом по теме, картинки-пазлы и т.д.

Вот, например, приношу в группу картинку осеннего леса. Заинтересовавшись, дети спрашивают, а кто там живет? А что они делают? А им не холодно? А куда они деваются зимой? Эти вопросы определяют предстоящей недели, и мы отправляемся в поход в осенний лес, который сами и создаем в своей группе. Уровень и объем содержания планируется с учетом интереса детей.

Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, воспитатель использует модель трех вопросов: «Что знаем?», «Что хотим узнать?», «Что узнали?» и исходя из интересов детей выбираем детскую тему (в дальнейшем планируем ввести «Модель четырёх вопросов?»)

Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы. С помощью этой технологии воспитатель также помогает детям выбрать способы, как получить интересующую их информацию, и совместно с ними обсуждает возможные формы предстоящей работы. Воспитатель дословно записывает высказывания детей и под каждой фразой указывает их имена.

Эта информация позволяет определить:

- что дети уже знают и что хотят узнать;
- чем дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- какие материалы понадобятся.

В ходе утреннего группового сбора дошкольники самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, – чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. Все воспитанники в этот момент вовлечены в образовательную ситуацию.

После этого педагог приступает к оформлению своего плана работы, а именно заполнению циклограммы. Технология «Модель трёх вопросов» служит основой для плана образовательной деятельности, который составляет воспитатель, чтобы спланировать работу в режимных моментах на предстоящую неделю. В нем он записывает, чем бы воспитанники хотели заниматься, дополняет идеи детей своими идеями. Также педагог отражает содержание развивающей предметно-пространственной среды – какие материалы понадобятся детям при изучении темы.

От того, насколько разнообразные материалы будут предложены педагогом, зависит заинтересованность детей и самостоятельность их деятельности. Поэтому задача воспитателя на тематической неделе – подбирать разные книги, игры и игрушки, дидактический материал, которые помогут детям реализовать их идеи, будут соответствовать их интересам.

Таким образом, в течение тематической недели дети обнаруживают в пространстве группы новые материалы, которые привлекают их внимание, побуждают к творчеству, разным видам деятельности. Им нравится узнавать каждый день что-то новое, и они иницируют содержание больше половины всех занятий в группе.

В течение недели воспитатель может изменять план: увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций. При этом перед каждой организованной образовательной деятельностью он проводит с детьми утренний сбор, в вечернее время – вечерний (рефлексивный) круг.

Предлагаем вашему вниманию таблицу планирования мероприятий в режимных моментах подготовительной к школе группы.

*Приложение. Таблица с планированием.*

Перед нами возникла проблема максимально четко спланировать время, отведенное на реализацию поставленных задач в режиме дня. Поэтому было решено использовать циклограмму планирования образовательной деятельности на неделю, которая, поможет воспитателям составить план воспитательно-образовательной работы на неделю, не пропустив ни один подраздел содержания психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагоги нашего детского сада переходят на гибкое планирование, которое подразумевает «открытый план», т.е. мы можем вносить изменения по ситуации, опираясь на заинтересованность детей.

Но не все конечно гладко, хочется более четкого плана по теме, на неделю, на день; не всегда получается сразу отреагировать на предложения детей и организовать

деятельность; трудно работать малыми группами (привычна фронтальная работа); сложно организовать самостоятельную деятельность детей. Но мы все вместе учимся и идем к намеченной цели!

Из основных положительных моментов гибкой системы планирования можем выделить следующие: нет жесткой привязки по времени; выбор деятельности осуществляется с опорой на инициативу ребенка, группы детей и ситуации вокруг (природные явления, семейные ситуации, пространственная среда); буфер времени на непредвиденные задачи; запланированная работа может быть перестроена под желания и потребности детей.

Таким образом, осуществляя разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития дошкольников – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому мы решаем задачи образовательной программы ДОУ.