

заседание ТГ
воспитателей средних групп ДОУ

**Тема: «Особенности планирования
образовательной деятельности по развитию речи
детей среднего дошкольного возраста»**

*Малова Светлана Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 16*

20.11.2024 г.

Что такое ФОП ДО?

ФОП ДО — это новая федеральная программа дошкольного образования, вышедшая в 2023 году.

С 1 сентября 2023г. вступила в действие Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11 2022г. № 1028 (ФОП до). Это единая программа для всех дошкольных образовательных организаций на территории России. ФОП до определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад.

Речевое развитие.

Речевое развитие – одна из основных линий развития дошкольника. Речевое развитие помогает дошкольнику войти в современный мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речевого развития дошкольник познаёт мир, высказывает свои мысли и взгляды. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) речевое развитие выделено в отдельную образовательную область.

Задачи:

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Интерес к художественной литературе.

В практике по развитию речи детей 4-5 лет используются следующие методы:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Инсценировки;
- Дидактические упражнения;
- Хороводные игры.

Также для развития речи используются разнообразные средства:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Особенности речевого развития детей 4-5 лет.

Методика работы с детьми обусловлена именно возрастными особенностям детей данного возраста.

1. Неустойчивость внимания, неспособность к длительному волевому усилию.
2. Недостаточность развита память.
3. Повышенная эмоциональность детей.
4. Преобладание практически действенного мышления.
5. Для детей важен мотив их деятельности.
6. Формируются умения рассказывать и высказываться
7. Начинается активное словотворчество.

При написании плана по развитию речи для детей среднего возраста учитываются следующие аспекты:

Реализация всех задач речевого развития в их взаимосвязи. В плане должны найти отражение все разделы программы: звуковая культура речи, грамматика, словарь, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой.

Деятельностный подход к планированию работы. Работа должна планироваться с учётом особенностей становления и развития коммуникативной деятельности и осуществляться в процессе общения воспитателя с детьми во всех видах деятельности.

Последовательное нарастание требований к речи детей. В дошкольном образовании выработаны определённые требования — это усложнение содержания, методов и приёмов речевой работы по мере продвижения в усвоении материала.

Индивидуальный подход к детям. Процесс усвоения родного языка у одних детей идёт быстрее, у других — медленнее. Воспитатель должен уделять внимание не только детям, отстающим в развитии речи, но и одарённым, проявляющим особый интерес к явлениям языка и речи.

Повторность материала. Важно предусмотреть повторность на занятиях по развитию речи, например, повторение материала, пройденного на предыдущих занятиях.

Формы развития речи вне занятий. Могут быть фронтальные формы, охватывающие одновременно всю группу, или виды работ с подгруппами. Также необходимо предусмотреть индивидуальную работу.

Анализ проведённой работы и её результатов. Воспитатель должен учитывать степень усвоения детьми программного материала.

Пример составления перспективного планирования по развитию речи в средней группе.

1. Чтение сказки «Три поросенка». Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2. Звуковая культура речи: звук ц. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать умение различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.