

Заседание ММО
учителей-логопедов

«Особенности реализации личностно-ориентированного обучения с дошкольниками в условиях группы комбинированной направленности»

Холодова Олеся Николаевна,
заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
МАДОУ детский сад № 72

20 февраля 2025 г.

В связи с введением ФГОС перед педагогами дошкольного образования возникла проблема, которая выражается в необходимости перестройки всей системы дошкольного образования, смены способов общения и взаимодействия не только с ребенком, но и со всеми субъектами образования. Поэтому важно выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. В этой связи приоритетными видятся личностно-ориентированные технологии, на основе которых построены системы образования в лидирующих по образовательной практике странах мира.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Концепция личностно-ориентированного подхода предполагает становление личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. При этом важным является развитие личностных качеств: любознательности, инициативности, коммуникативности, творческих способностей.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество». Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э. Н., Сериков В. В., Турчанинова Ю. И., Якиманская И.С.

Идеи развития личности в процессе обучения, положенные в основу концепций личностно ориентированного образования, отражены в трудах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Петровского, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, К. Роджерса, Р. Сноу и других. Сущность личностно ориентированного подхода в образовании рассмотрена в работах Н. А. Алексеева, Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, А.В. Петровского, Е.С. Полат, В. В. Серикова, И.С. Якиманской и других.

Особое значение реализация личностно-ориентированного обучения приобретает в работе с дошкольниками с ОВЗ. Коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом и интеллектуальном развитии, строится с учетом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого – педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребёнком в

отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Задачи личностно-ориентированного обучения:

1. Гуманистическая направленность содержания коррекционно-образовательной работы.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
3. Приоритет личностных отношений.
4. Индивидуальный подход к воспитанникам.

В процессе взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речевого и интеллектуального развития, необходимо создать ориентированные на личностное развитие ситуации: ситуации успеха, ситуации, обращенные к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания, оборудования, партнера по деятельности и т. д., предоставлять ребенку возможность реализовать себя как личность. Например, в группе старшего возраста очень действенной является практика выбора детьми нестандартных материалов для самостоятельной работы.

Личностно ориентированный подход позволяет обеспечить включение механизма общения и формирование чувства привязанности у ребенка к определенному взрослому. Дифференцированный подход позволяет определить основные задачи обучения для каждого ребенка в зависимости от уровня его развития, определить направления, задачи, содержание и организацию коррекционной работы в зависимости от складывающихся тенденций в структуре основного нарушения, вторичных отклонений в развитии и влияния неблагоприятных факторов риска.

Процесс обучения детей на занятиях должен быть управляемым. Для этого педагогу необходимо направлять все действия и усилия детей соответственно выбранным приоритетам в коррекционно-развивающей работе. Чтобы занятия приносили максимальный эффект, они должны отвечать основным общедидактическим принципам — доступности, наглядности, поэтапности, вариативности, повторяемости и концентричности.

Кроме того, педагог должен учитывать, что частая смена характера и вида активности детей позволяет переключать ребенка с одной деятельности на другую, поддерживая его интерес, снимая утомление, увеличивая объем внимания, стимулируя его активность. Частая смена характера и вида активности детей определяет комплексный подход к обучению, предусматривающий всестороннее развитие, формирование социальных потребностей и способов их удовлетворения в процессе становления разных видов деятельности. Таким образом, занятие становится комбинированным, т. е. состоящим из отдельных самостоятельных частей или игр, посвященных разным задачам развития и коррекции детей, но объединенных в единое эмоциональное или содержательное общение взрослого с ребенком.

Следующим немаловажным условием построения занятия является эмоциональная выразительность в общении с ребенком, которая достигается особым поведением взрослого. Эмоциональность педагога становится необходимым условием успешного обучения, так как она стимулирует

активность, поддерживает интерес и внимание, играет информативную роль в развитии детей.

Поддержание активности и создание условий для посильной самостоятельности являются одними из важнейших факторов при построении занятий. Педагог должен планировать занятие на достаточно высоком уровне трудности, чтобы выполнение игровых задач требовало от ребенка активной психической деятельности. При недостаточной нагрузке, неправильно подобранных приемах обучения ребенок превращается в пассивного созерцателя, за которого все делает взрослый. Если же игра сложна, она не принесет ни развивающего, ни коррекционного эффекта.

Выбор формы проведения непосредственно образовательной деятельности зависит от вида непосредственно образовательной деятельности и возраста детей. Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи (зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания; совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки).

Проводя индивидуальное занятие, необходимо органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, организации учебной деятельности. Целесообразно ставить перед ребенком познавательные задачи в каждой части индивидуального занятия, указывая, что он уже знает, умеет делать и чему должен научиться. Во время работы с детьми необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Ребенок выполняет задания под контролем педагога, используя наглядный материал (иллюстрации, набор картинок, муляжи, натуральные предметы, игрушки). Работа ребенка завершается проверкой задания, выводами. Взрослый помогает ребенку осмыслить материал на основе сравнения, выделения существенных и второстепенных признаков, побуждает искать разные способы решения, поощряет инициативу, самостоятельность, подводит его к обобщению. Во время занятий используются наглядные пособия. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, задач геометрического содержания – основывается полностью на действиях, контролируемых наличием образца. Таким образом, ребенок учится, как обобщать, так и конкретизировать. Ребенок приучается работать сосредоточенно, упорно, развивается его работоспособность.

Во время занятия необходимо эмоционально и искренне поддерживать малейший успех ребенка. Именно, поэтому на занятиях можно предложить похлопать в ладоши после правильного выполнения задания. Эффективным является такой прием обучения, как «Игра в учителя»: ребенок становится «учителем» и задает вопросы, проводит игры, упражнения; затем контролирует и

оценивает выполнения задания. В конце работы педагог побуждает ребенка рассказать о том, что он узнал, чему научился, что удалось, что не удалось, над чем надо поработать. Это способствует развитию у ребенка самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия. Ребенок учится правильно сидеть, поднимать руку, вести себя сдержанно.

Таким образом, успешное развитие способностей дошкольников с ОВЗ возможно при создании определённых условий на основе личностно-ориентированного подхода, который будет благоприятствовать их формированию. Такими условиями являются интеллектуальное и физическое развитие детей; самостоятельное решение задач, которые требуют максимального напряжения, где ребенок может реализовать весь свой потенциал; умная и доброжелательная помощь со стороны взрослых, комфортная психологическая обстановка, поощрение стремления ребенка к творчеству.