

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МКУ ОМЦ)



Утверждаю:

Директор МКУ ОМЦ

Лагода А.П.

Муниципальный проект
«РЕЧЕВОЙ СТАРТ: МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Руководитель проекта:

Косолапова О.Н., начальник методического отдела МКУ ОМЦ

Кружалина Е.В., учитель-логопед ДОУ № 72

ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«РЕЧЕВОЙ СТАРТ: МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Цели, задачи проекта

1.1. Тема программы: «Речевой старт: моделирование системы ранней логопедической помощи в дошкольной образовательной организации».

1.2. Цель программы:

Совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов в логопедическом сопровождении детей раннего возраста.

1.3. Задачи программы:

1. Расширение компетенций учителей-логопедов ДОУ в области превентивной логопедии

2. Систематизация диагностических материалов для выявления проблем в раннем речевом развитии детей

3. Разработка алгоритма сопровождения речевого и социально-коммуникативного развития ребенка раннего возраста

4. Совершенствование консультативно-просветительского направления работы в области взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста

1.4. Обоснование значимости темы проекта для развития муниципальной системы образования:

В современных условиях одной из ключевых задач муниципальной системы образования является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей. Речевое развитие ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет) является фундаментальной основой его дальнейшего интеллектуального, познавательного и социально-коммуникативного потенциала. Несвоевременное формирование речи напрямую влияет на готовность ребёнка к обучению грамоте и может привести к трудностям в освоении школьной программы.

На территории муниципального района наблюдается устойчивый рост числа детей раннего возраста с речевыми нарушениями различной степени сложности. Существующая система оказания логопедической помощи ориентирована преимущественно на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), что приводит к упущению **сензитивного периода** — наиболее благоприятного времени для коррекции. Отсутствие системной работы с детьми раннего возраста вынуждает родителей либо занимать выжидательную позицию («перерастёт»), теряя драгоценное время, либо обращаться за помощью слишком поздно, когда проблема уже запущена. Это создаёт дополнительную нагрузку на систему здравоохранения и образования в будущем.

Проблема, на решение которой направлен проект Ключевая проблема заключается в отсутствии в муниципальном районе единой, научно обоснованной и апробированной модели ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста. Это усугубляется низкой логопедической грамотностью родительского сообщества, что не позволяет семьям вовремя замечать отклонения от нормы и адекватно реагировать на них.

Значимость проекта для муниципального района

Реализация проекта «Речевой старт» имеет высокую стратегическую важность для развития образовательной среды района по нескольким направлениям:

1. **Профилактическая направленность и снижение будущих затрат.** Проект реализует принцип превентивной логопедии, позволяя выявлять риски речевых нарушений на самом раннем этапе. Своевременная помощь детям 2–3 лет позволит предотвратить появление стойких речевых патологий у школьников, что снизит потребность в дорогостоящих коррекционных классах и индивидуальных занятиях в будущем.

2. **Повышение качества образовательных услуг и кадрового потенциала.** Проект обеспечит профессиональный рост учителей-логопедов ДОУ через расширение их компетенций в области ранней помощи. Создание систематизированных диагностических материалов и алгоритмов сопровождения переведёт работу специалистов с интуитивного уровня на методически выверенный, обеспечив единство подходов во всех учреждениях района.

3. **Укрепление института семьи и повышение педагогической культуры.** Активизация консультативно-просветительской работы с родителями создаст единое образовательное пространство «семья – детский сад». Повышение логопедической грамотности родителей поможет им стать активными участниками коррекционного процесса, а не пассивными наблюдателями, что укрепит институт семьи и повысит общую культуру воспитания в муниципалитете.

4. **Создание инновационной модели.** В результате реализации проекта будет создана тиражируемая модель системы ранней помощи, которую можно будет внедрить во всех дошкольных образовательных организациях района. Это выведет муниципальную систему образования на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям инклюзивного образования и федеральным государственным стандартам.

Таким образом, проект «Речевой старт» является не просто локальным улучшением, а долгосрочной инвестицией в человеческий капитал муниципального района, способствующей созданию эффективной, комплексной и гуманной системы поддержки каждого ребёнка с самого раннего возраста.

Практическая ценность и тиражируемость проекта.

Результаты проекта (диагностический банк, алгоритмы сопровождения, методические рекомендации для родителей) станут методической базой для реализации в муниципальных дошкольных учреждениях модели сопровождения развития ребенка раннего возраста. Это позволит ликвидировать неравенство в качестве логопедической помощи между разными дошкольными учреждениями и создаст устойчивую модель инклюзивного и превентивного сопровождения детей раннего возраста, которую в дальнейшем можно будет тиражировать на другие муниципальные образования.

2. Программа реализации проекта

2.1. Исходные теоретические положения:

Программа проекта полностью соответствует стратегическим приоритетам государственной политики в сфере образования, закреплённым в ФГОС ДО и Национальном проекте «Образование». Переход от модели «исправления недостатков» к раннему выявлению и превенции речевых нарушений отвечает

запросу времени на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей. Методологической основой проекта является синтез современных научных подходов к онтогенезу речи, превентивной логопедии и компетентностной модели специалиста. Опираясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского о сензитивных периодах и данные нейropsychологии, проект определяет возраст от 1,5 до 3 лет как ключевой для формирования речевой системы. В основе лежит принцип непрерывности сопровождения, что позволяет трансформировать роль логопеда из корректора в навигатора, координатора и просветителя, выстраивающего образовательный маршрут ребёнка от выявления риска до школы.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта:

Для успешной реализации проекта в муниципалитете сформирована прочная ресурсная база.

Кадровое обеспечение представлено квалифицированными учителями-логопедами ДООУ и методистами, готовыми к наставничеству и развитию компетенций в области превентивной логопедии.

Информационная поддержка будет осуществляться через доступ к научной базе данных и создание единого муниципального информационного пространства.

Материально-техническая база включает необходимое диагностическое оборудование, материалы для мастер-классов и развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, соответствующую требованиям ФГОС ДО. Кроме того, проект опирается на поддержку социальных партнеров — родительского сообщества и педагогов муниципалитета. Совокупность этих условий гарантирует полную реализуемость проекта и достижение поставленных целей в установленные сроки.

2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках проекта:

Проект будет реализован в четыре последовательных этапа:

Подготовительно-диагностический:

- ✓ Оценка компетенций учителей-логопедов через анкетирование для выявления зон роста.
- ✓ Формирование творческих рабочих групп для решения проектных задач.

Формирующий (деятельностный):

- ✓ Разработка комплексного диагностического инструментария для детей раннего возраста с акцентом на связь речи, ВПФ и эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Создание методических пакетов для родителей (опросники, памятки, видеоролики) для повышения их логопедической грамотности.
- ✓ Апробация единого муниципального алгоритма сопровождения развития ребенка.
- ✓ Проведение круглых столов, семинаров и супервизий для участников проекта.

Практико-ориентированный:

- ✓ Обеспечение педагогов готовыми методическими материалами и диагностическим инструментарием.
- ✓ Запуск единой электронной библиотеки ресурсов для всех участников.
- ✓ Организация консультационной поддержки по внедрению новых инструментов в практику ДООУ.

Обобщающий:

- ✓ Проведение стажировок и итоговых мастер-классов на базе ресурсных ДООУ для обмена опытом.

- ✓ Итоговая оценка эффективности проекта и разработка рекомендаций по тиражированию успешного опыта в муниципалитете.

Механизмы мониторинга и обратной связи.

Цель мониторинга - обеспечение объективной оценки динамики реализации проекта, качества достигнутых результатов и степени удовлетворенности участников образовательных отношений. Выстроенная система мониторинга и обратной связи обеспечивает **управляемость, гибкость и доказательность** реализации проекта. Она позволяет не только фиксировать достигнутые результаты, но и своевременно корректировать деятельность, вовлекать участников в рефлексию и принимать обоснованные решения, что в конечном итоге гарантирует достижение цели проекта — совершенствование условий обеспечения детей раннего возраста логопедической помощью.

Для обеспечения двусторонней коммуникации между участниками проекта выстраиваются следующие каналы обратной связи:

1. Регулярные отчетные мероприятия:

- Муниципальные методические заседания учителей-логопедов — участников муниципального проекта.
- Итоговые отчетные конференции по результатам проекта.

2. Электронные каналы коммуникации:

- Облачные хранилища с возможностью редактирования материалов.
- Электронная почта координатора проекта для индивидуальных обращений.

3. Анкетирование и рефлексия:

- Промежуточные анкеты для участников проекта.
- Рефлексивные сессии по итогам проектных мероприятий.

4. Экспертная оценка:

- Взаимопосещение мероприятий участниками проекта с последующим обсуждением.

Периодичность мониторинга

Этап проекта	Вид мониторинга	Периодичность
Констатирующий (начальный)	Входная диагностика	В начале реализации
Промежуточный (формирующий)	Текущий мониторинг показателей, оперативная обратная связь	Ежеквартально
Итоговый (обобщающий)	Комплексная оценка результатов, итоговая экспертиза	По завершении проекта

Методы реализации проекта

Реализация проекта опирается на комплекс взаимосвязанных методов, обеспечивающих как теоретическую подготовку участников, так и формирование устойчивых практических навыков и направлен на достижение задач проекта.

1. Методы активного обучения и расширения квалификации педагогов, направленные на подготовку педагогов к работе в сфере раннего сопровождения детей. Конкретные формы реализации:

- разбор практических ситуаций (кейс-стади) — анализ реальных случаев из практики ДОУ: от выявления речевых рисков до построения индивидуального маршрута сопровождения.
- тренинги коммуникативной компетентности для развития у логопедов навыков семейного консультирования, разрешения конфликтных ситуаций.
- мастер-классы педагогов по демонстрации диагностических приемов, игровых методов работы с детьми раннего возраста.
- методические круглые столы для коллективного обсуждения проблемных вопросов и выработки единых подходов.

2. Организационная культура и методы сотрудничества

Создание среды открытого профессионального диалога, взаимоподдержки и совместного поиска решений является ключевым условием успешной реализации проекта. Методы сотрудничества включают:

- формирование проектных рабочих групп из числа участников проекта для решения конкретных задач (разработка диагностического банка, создание алгоритма сопровождения, подготовка просветительских материалов).
- организация сетевого взаимодействия между ДОУ — создание пар «ресурсный ДОУ — сопровождаемый ДОУ» для трансляции практик и совместной апробации новых методик.
- культура рефлексивных практик — регулярные сессии коллективного осмысления результатов, затруднений и достижений в формате «открытого микрофона», «педагогической мастерской».

3. Практико-ориентированные методы

Наиболее значимая группа методов, обеспечивающая переход от теоретических знаний к реальной педагогической практике:

- пилотное внедрение разработанных материалов в отдельных ДОУ-апробаторах с последующей оценкой эффективности и доработкой.
- сбор и описание лучших практик (кейсов, форм работы с родителями) для формирования муниципального банка.
- проектные и исследовательские методы (выполнение участниками проекта небольших исследовательских мини-проектов и задач в рамках своих ДОУ).
- анкетирование и социологический опрос для изучения потребностей участников, оценки удовлетворенности и корректировки проектной деятельности.
- метод фокус-групп для глубокого изучения мнений родителей, педагогов, специалистов по ключевым вопросам проекта.

Все перечисленные методы не применяются изолированно, а образуют единую образовательную экосистему проекта, в которой:

Теоретические методы обеспечивают формирование когнитивной базы.

Практико-ориентированные методы формируют умения и навыки.

Методы сотрудничества создают среду для взаимного обучения.

Рефлексивные методы обеспечивают осмысление и закрепление полученного опыта.

Такая интеграция методов позволяет реализовать принцип непрерывного профессионального развития участников проекта и гарантирует устойчивое

формирование новых компетенций, необходимых для эффективной работы с детьми раннего возраста в сфере превентивной логопедии.

2.4. Прогнозируемые результаты:

Прогнозируемые результаты проекта носят системный, измеримый и устойчивый характер. Достижение заявленных результатов станет значимым вкладом в развитие муниципальной системы образования в целом.

- **Повышение уровня профессиональной компетентности** учителей-логопедов в области раннего выявления и предупреждения речевых нарушений (подтверждается результатами входной и итоговой диагностики).
- **Унификация диагностического пространства** муниципалитета — все ДОУ используют единые валидные инструменты оценки речевого статуса ребенка.
- **Снижение возраста первичного выявления** речевых и коммуникативных нарушений у детей (сдвиг с 4–5 лет на 2–3 года).
- **Повышение логопедической грамотности родителей** — формирование у них адекватного представления о нормах речевого развития и активной позиции в стимулировании речи ребенка.
- **Формирование единой муниципальной модели** ранней логопедической помощи, основанной на принципах превенции, маршрутизации и семейно-центрированности.

Результаты проекта имеют выраженную социальную направленность:

- **Для детей:** обеспечение равных стартовых возможностей для развития, своевременная помощь в сензитивный период, профилактика вторичных нарушений развития.
- **Для родителей:** снижение тревожности, получение квалифицированной поддержки, формирование компетентной позиции в воспитании и развитии ребенка.
- **Для педагогов:** профессиональный рост, снижение эмоционального выгорания за счет четких алгоритмов работы, признание их экспертного статуса.
- **Для муниципалитета:** создание устойчивой, тиражируемой модели ранней помощи, повышение эффективности использования кадровых и материальных ресурсов.

Тиражируемость результатов

Особую значимость представляет **тиражируемый характер** результатов проекта:

- Разработанные методические продукты могут быть использованы в других муниципальных образованиях региона.
- Модель превентивной логопедической помощи может быть масштабирована на другие возрастные группы (например, на детей 3–4 лет).
- Алгоритм сопровождения может быть адаптирован для работы с детьми с другими видами нарушений развития.
- Опыт проекта может быть представлен на профессиональных конференциях, семинарах, в рамках сетевого взаимодействия.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства обеспечения и контроля достоверности результатов охватывают направления, соответствующие задачам проекта.

Измерения и оценка повышения компетенций учителей-логопедов

Показатель	Инструмент измерения
Сформированность практических навыков раннего скрининга	Оценка выполнения диагностических кейсов, экспертная оценка на заседаниях рабочей группы
Активность участия в мероприятиях проекта	Листы регистрации
Самооценка профессиональных затруднений	Рефлексивные анкеты до и после обучения
Применение новых компетенций в практике	Анализ проведенных мероприятий, открытых просмотров

Оценка систематизации диагностических материалов

Показатель	Инструмент измерения
Полнота и структура разработанного банка диагностических материалов	Апробация на практике с последующей статистической обработкой
Удобство и доступность использования материалов логопедами ДОУ	Анкетирование, анализ обращений
Степень внедрения материалов в практику ДОУ муниципалитета	Отчеты ДОУ, анализ документации

Оценка консультативно-просветительской работы с семьями

Показатель	Инструмент измерения
Охват родителей консультативно-просветительской работой	Статистика востребованности мероприятий
Уровень логопедической грамотности родителей	Анкетирование, тестирование (входное/итоговое)
Удовлетворенность родителей качеством консультативной помощи	Анкеты обратной связи, книги отзывов
Включенность родителей в коррекционно-развивающий процесс	Наблюдение, анализ выполнения домашних рекомендаций
Изменение родительских установок по отношению к речевому развитию ребенка	Проективные методики, интервью

Инструменты и методы сбора информации

Для получения достоверных данных используется комплекс методов:

- **Количественные методы:** анкетирование, тестирование, статистический анализ документации, анализ регистрационных данных.

- **Качественные методы:** экспертная оценка, наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности.
- **Рефлексивные методы:** анкетирование удовлетворенности фокус-группы, открытые обсуждения на методических объединениях.

2.6. Организаторы и участники проекта:

- Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр» Балаковского муниципального района Саратовской области (далее МКУ «ОМЦ»)
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 72 "Родничок" г. Балаково Саратовской области (далее МАДОУ детский сад № 72 "Родничок")

Руководители проекта:

- Косолапова О.Н., начальник методического отдела МКУ ОМЦ
- Кружалина Е.В., учитель-логопед МАДОУ детский сад № 72 "Родничок"

Участники проекта:

- Барина С. Н., учитель-логопед МАДОУ детский сад №1;
- Варенцова Н. В., учитель-логопед МАДОУ детский сад №1;
- Горылева Е. В., учитель-логопед МАДОУ детский сад №1;
- Молдованова А. Ш., учитель-логопед МАДОУ детский сад №1;
- Уланова Л. П., учитель-логопед МАДОУ детский сад №1;
- Алексеева О. В., учитель-логопед МАДОУ детский сад №65;
- Ермакова М. В., учитель-логопед МАДОУ детский сад №65;
- Каурова К. П., учитель-логопед МАДОУ детский сад №65;
- Арутюнян О. А., учитель-логопед МАДОУ "Детский сад №13";
- Золотая Е. А., учитель-логопед МАДОУ детский сад № 72 "Родничок";
- Белостропова Е. В., учитель-логопед МАДОУ детский сад № 72 "Родничок".

3. План реализации проекта.

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Сроки проведения	Ответственные
Заседание рабочей группы проекта по теме: «Речевой старт: задачи и содержание проекта»	муниципальный	сентябрь	Кружалина Е.В.
Круглый стол: «Диагностические аспекты ранней логопедической помощи» (обсуждение шаблона мониторинга)	муниципальный	октябрь	Кружалина Е.В.
Методический семинар «Создание банка	муниципальный	ноябрь	Руководитель рабочей группы

диагностических методик в работе с детьми раннего возраста и их родителями»			(по согласованию)
Заседание рабочей группы проекта по теме: «Разработка алгоритма сопровождения развития ребенка раннего возраста» (обсуждение шаблона и модели сопровождения)	муниципальный	декабрь	Кружалина Е.В.
Формирующий мониторинг показателей с целью корректировки проекта	муниципальный	Январь	Кружалина Е.В.
Наполнение модели сопровождения			
Методический семинар «Консультативно-просветительское сопровождение семьи» (обсуждение модели сопровождения)	муниципальный	февраль	Руководитель рабочей группы (по согласованию)
Круглый стол: «Роль специалистов и воспитателей в реализации модели сопровождения» (обсуждение модели сопровождения)	муниципальный	март	Руководитель рабочей группы (по согласованию)
Итоговое заседание рабочей группы проекта по теме: «Комплексная оценка результатов проекта»	муниципальный	апрель	Кружалина Е.В.

5. Публикация статей, тезисов докладов, методических разработок по проблематике реализации проекта.

№ п/п	Ф.И.О. автора (члена лаборатории)	Предполагаемое количество публикаций	Уровень публикации (статья в издании ВАК, РИНЦ, прочих изданиях, методических или дидактических изданиях; электронный/печатный)
1	Руководители проекта	1	https://sar-ped-ob.ru/ электронная статья