Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад №65» г. Балаково Саратовской области

Муниципальное методическое мероприятие   
 «Неделя презентации педагогического мастерства   
 в ДОУ» в рамках преемственности между дошкольным   
 и начальным общим образованием по реализации   
 ФГОС дошкольного образования среди   
 педагогических работников муниципальных   
 дошкольных образовательных учреждений БМР

**«Экономика – гимнастика ума,   
логично мыслить учит нас она!»**

Позднякова Лариса Ивановна,

воспитатель высшей квалификационной категории,

подготовительной к школе группы № 11.

Март 2021 г.

**Тема: «Экономика – гимнастика ума, логично мыслить учит нас она!».   
Цель**. Формирование у детей готовности к школе.   
**Задачи**. 1. Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.   
2. Развивать  логическое мышление, любознательность, умственную активность. Добиваться умения сравнивать, анализировать, наблюдать, делать выводы.   
3. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, умение слушать и взаимодействовать с другими.  **Материал**. Проектор, деньги разных достоинств, клей, ножницы, цветные карандаши, дидактические игры «Поиграем в магазин», «Логическая цепочка».  
 **Ход НОД**.   
*Игра в парах* **«Мой дружочек!».**   
Здравствуй, здравствуй,мой дружочек! (*здороваются за руку*).   
Как живёшь ты? (*ладонь направляется на друга*).   
Как животик? (*ладонью гладят себя по животику*).   
За руки с тобой возьмёмся (*берутся за руки*),   
И друг другу улыбнёмся! (*улыбаются друг другу*).   
Воспитатель. Ребята, вот и начался новый день. Как хорошо, что сегодня мы здесь все вместе. Я желаю вам хорошего настроения. Пусть этот день принесет вам много нового и интересного.   
**Введение в игровую ситуацию.**Воспитатель. Ребята, слышите какой-то звук? (*Ответы детей*).   
Это же сигнал видео звонка нашей группы в Vibere. Посмотрим, кто с нами на связи? (*слайд 2*).   
*На экране появляется грустный Буратино.*   
*Буратино*.Здравствуйте, ребята!   
Воспитатель. Здравствуй, Буратино. Что с тобой случилось? Почему ты грустный?  
*Буратино.* Было у меня 5 золотых монет, встретил я лису Алису и кота Базилио, они мне сказали.   
Воспитатель. Ребята, что же случилось с Буратино?   
*Ребёнок. «*В стране «Дураков» есть волшебное поле – называется Поле Чудес. На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», – положи в ямку монеты, засыпь землёй, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты»[[1]](#footnote-2)   
*Буратино*. Ребята, так вы знаете, что со мной произошло. Я ждал, ждал, а дерево так и не выросло, а мне так хочется, чтобы у нас с папой Карло было много денег, тогда я купил бы куртку для папы Карло, а себе новую азбуку.   
Воспитатель. Ребята, может вырасти дерево, увешанное золотыми монетами? Что нужно делать, что были деньги? Как же нам быть с Буратино?   
(*Ответы детей*).   
Воспитатель. Не переживай, Буратино, это проделки кота Базилио и лисы Алисы. Мы с ребятами сможем тебе помочь. А ты слушай нас внимательно и запоминай!!!   
Ребята, что необходимо знать Буратино про деньги? (*Ответы детей*).   
Воспитатель. Чтобы научить Буратино правильно использовать свой бюджет, отправимся в город Экономика[[2]](#footnote-3), в город, которого нет ни на одной карте. Но до начала путешествия проведем *экономическую разминку* **«Угадай, о чем говорю»** - угадать, о чем идет речь.   
1. Деньги, которые получают папа или мама за работу, называется… (*зарплата*).   
2. Деньги, оплачиваемые пожилым людям, проработавшим много лет на фабрике, заводе называется… (*пенсия)*.   
3. Плата за учебу (*стипендия*).    
4. Деньги, затрачиваемые на покупку товаров и оплату услуг, называется… (*расход*).   
5. Обмен товарами без денежных расчетов (*бартер*).   
6. Продукт труда, имеющий цену (*товар*).   
Воспитатель. Молодцы! С заданием справились! Но как же нам попасть в этот необычный город? Может спросить у Алисы? (*Ответы детей*).   
 *Алиса, привет!* Мы с ребятами хотим отправится в город Экономика, которого нет ни на одной карте, но не знаем как туда попасть. Ты сможешь нам помочь?(*слайд 3*).   
*Алиса.* Я вам помогу.   
Глазки закрывайте,   
Немного помечтайте.   
Ветерок вас подхватил,   
В город Экономика **переместил.**  
Воспитатель. Спасибо, Алиса! Вот мы и в городе Экономика. Это необычный и загадочный город, в нём много улиц, у каждой улицы своё название. Хозяйка этого города царица Экономика, она учит искусству ведения хозяйства (*слайд 4*).   
 *Царица Экономика*. Здравствуйте, мои, друзья! Я - Царица Экономика, рада встречи с вами. Предлагаю прогуляться по улицам города и послушать мои советы, как бережливо и с прибылью вести семейный бюджет.   
  
Воспитатель. Ну, что в путь? *(Ответы детей).*   
А вот и **первая** улица **«Бюджетная»** (*слайд 5*).   
Царица Экономика. В моём городе Экономика все начинается с бюджета.   
Скажите, из чего состоит бюджет в вашей семье? (*слайд 6*).   
Откуда появляются доходы? Какие бывают расходы?   
Что относится к основным расходам?   
Что относиться к дополнительным расходам? *(Ответы детей).*  
Воспитатель. Ребята, нарисуйте, на доске что относиться к основным расходам, чтобы Буратино хорошо запомнил, как надо правильно распоряжаться деньгами.   
  
Воспитатель. Ребята, давайте ещё раз напомним Буратино, что относится к доходу, а что к расходу.   
 *Речевая игра* «**Доход-расход**».   
Мама получила зарплату? (*доход*).   
Бабушка заболела? (*расход*).   
Выиграла приз? (*доход*).   
Потеряла кошелёк? (*расход*).   
Продала бабушка пирожки? (*доход*). Заплатили за квартиру? (*расход*).   
Нашла монетку 5 рублей? (*доход*).   
Купили игрушку? (*расход*).   
Коль трудился целый год, будет кругленький? (*доход)*.   
Народная мудрость гласит: «По доходам и расход».   
 В каждой семье имеется свой семейный бюджет. Семья тратит деньги на разные нужды. Расходов в семье много, и их ни как не избежать. Так человек не может жить без еды, одежды, жилья. Одежда спасает от непогоды, еда необходима, чтобы быть здоровыми, жилье – чтобы в нем жить (*слайд 7*).  
  
Царица Экономика. Молодцы! Я довольна вашими ответами. Можно продолжить наше путешествие.   
   
Воспитатель. Вторая улица «**Денежная»** (*слайд 8*), (*показ детям мешочка*).   
Царица Экономика. Ребята, готовы вы узнать, что в мешочке? Тогда отгадайте загадку:   
Бывают они медные, блестящие, бумажные,   
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!   
Без них не купишь ты конфет, не заплатишь за вкусный обед (*деньги*).   
  
Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим,правильно вы угадали (показывает деньги). А как вы думаете, для чего нам нужны деньги? Какие деньги вы знаете? Что больше 1 рубль или 1 копейка? Назовите монеты, которые я выложу на стол. *(Ответы детей).*   
 *Дети рассматривают деньги.*

Воспитатель. Было такое время, когда люди совсем не знали денег. Они пользовались обменом. Например, за одного барана можно было получить 5 кувшинов, а за топор – три копья. Но это были неудобные деньги (*слайд 9*).   
Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Нужно, чтобы деньги легко было носить с собой и даже малое их количество равнялось по ценности и быку, и дому, и кувшину.   
Одними из первых денег были ракушки, которые назывались каури. Их собирали на веревочку, как бусы. Они были блестящие, прочные и маленькие.   
Люди перепробовали немало «денег», пока не пришли к деньгам металлическим. Чтобы их нельзя было подделать их стали клеймить. Клеймо обозначало количество металла в слитке. Постепенно понадобилось отражать на слитке место изготовления – город, государство. А дальше появились изображения богов, царей, появились символы их власти – гербы.   
Первые бумажные деньги в России ввела Екатерина II, ее портрет был на купюре в 100 рублей. Эту купюру назвали «Катенькой» (*слайд 10*).  
 А как вы думаете, где в наше время безопасно хранить деньги? Что такое банкомат? Какие деньги вы еще знаете? А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся? Чем люди могут рассчитываться? Почему? Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? *(Ответы детей),* (*слайд 11*).   
 В каждой стране имеются свои деньги, и все они по-разному называются: в России рубли, на Украине - гривны, в Америке – доллары (*слайд 12*).

Царица Экономика. Я хочу вам предложить решить экономические задачи. Нужно подумать, как разумно распорядиться деньгами в разных случаях.   
1. В кошельке было 17 рублей, израсходовали 15 рублей. Сколько денег осталось? (*слайд 13*).   
2. Мама дала Маше 10 рублей и Денису 5 рублей. Могут ли они купить фломастеры по цене 20 рублей? (*слайд 14*).   
3. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? (*слайд 15*).   
4. В 2-х магазинах продают картофель: в одном магазине по цене 17 рублей за 1 килограмм, а в другом по цене 19 рублей за 1 килограмм. В каком магазине раскупят картофель быстрее? (*слайд 16*).   
5. Если хлеб стоит 20 рублей, а булочка 12 рублей? Что дороже, что дешевле? (*слайд 17*).   
6. На березе 2 синички продавали рукавички.   
 Прилетело еще 5-ть. Сколько будут продавать? (*слайд 18*).   
7. Кот Матроскин решил накопить денег и купить все, что захочет, но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается. Разрешите этот спор. Сможет ли Матроскин купить: корову, посуду, дружбу, телевизор, хорошую погоду, конфеты, здоровье, шапочку, ветер, доброту?[[3]](#footnote-4)[[4]](#footnote-5) (*слайд 19*).   
Царица Экономика. Молодцы! С экономическими задачами вы справились.   
  
Чтобы глазки отдохнули, сделаем ***гимнастику для глаз.****Глазкам нужно отдохнуть* (*закрыть глаза*),

Нужно глубоко вздохнуть (*глубокий вдох, глаза закрыты*).

Глаза по кругу побегут (глаза открыть (*движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки*).

Много-много раз моргнут (*моргание глазами*),

Глазкам стало хорошо (*легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз*),

Увидят мои глазки все!» (*глаза распахнуты, на лице широкая улыбка*) (*слайд 20*).

Воспитатель. Буратино, ты запомнил, что деньги - средство платежа за товары и услуги. Деньги надо беречь, меньше расходовать по пустякам, быть с деньгами бережливым. Ведь недаром говорят: «Копейка рубль бережет» (*слайд 21*).   
  
А мы продолжаем наше путешествие и попадаем на улицу «**Товарная»** (*слайд 22*).   
Царица Экономика. А сейчас послушайте мою *загадку:*   
Угадай, как то зовется, что за деньги продается?   
Это не чудесный дар? А просто - напросто (т*овар*).   
 *Буратино.* Есть много разных товаров. Ребята, помогите мне определить, в каких магазинах, что можно купить (*слайд 23*).   
 *Дидактическая игра* **«Сделай покупку»**.   
*На столе лежат картинки, на которых изображены товары. Ребенок берет картинку, называет товар и магазин, где можно купить. Кладет картинку, в соответствии с вывеской магазина.*   
Воспитатель. Ребята, давайте с вами зайдем в магазин «*Игрушек*».   
 *Пальчиковая гимнастика* **«Магазин «Игрушек»** (*слайд 24*)**.**Наш дворец для всех открыт, продавщица говорит:   
«Он наполнен чудесами, Вы на них взгляните сами.   
Посмотрите на витрины - тут и звери и машины,   
Тут и куклы в платьях модных, выбирайте, что угодно!   
Есть матрешки расписные и игрушки заводные,    
Золотые рыбки. И всем вам по улыбке!». [[5]](#footnote-6)   
  
Воспитатель. Ребята, покажите какой путь проделывает товар до прилавка магазина. **Игра «Логическая цепочка».**   
*На листах дети соединяют стрелочками картинки по порядку.*   
  
Воспитатель. Буратино, мы надеемся, что ты запомнил в каком магазине какой товар можно купить.   
Царица Экономика. Ребята, молодцы, разобрались с большим количеством товара.  
  
Воспитатель. Оправляемся дальше. Мы вышли с вами на *улицу* **«Монетный двор»** (*слайд 25*), где мы покажем Буратино, что монеты не растут на дереве. *Используя прием рисования – тиснение, дети изготавливают монеты. Затем дети вырезают монеты из бумаги и склеивают между собой 2 половинки. И получаются – золотые монеты.*

*Буратино*. Спасибо, вам, ребята. Я запомнил, что монеты изготавливают на производстве люди, они не растут на дереве.   
  
Воспитатель. А впереди последняя *улица* **«Прибыльная»** (*слайд 26*).   
  
Царица Экономика. У вас появится прибыль, как только вы разгадаете кроссворд и по вертикали прочитаете получившееся слово.   
(*слайд 27*). По горизонтали: 1. Учреждение, в котором хранятся деньги.   
2. Информация, которая помогает продать и купить товар.   
3. То, что продается и покупается.   
4. В чем измеряется цена товара.   
По вертикали: Неожиданная находка, которая принесла дополнительный доход.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Б | А | Н | ***К*** |
| 2. Р | Е | К | **Л** | А | М | А |
| 3. Т | О | В | **А** | Р |
| 4. **Д** | Е | Н | Ь | | Г | И |

(*слайд 28*). *Физкультурная минутка* **«Клад».**Мы нашли богатый клад (*изображают, как копают клад*),   
Каждый кладу очень рад (*дети улыбаются друг другу*).   
Стали думать, как нам быть (*повороты головой*),   
Как же клад нам разделить (*руки в сторону*)?   
Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

Царица Экономика. Правильно, это – клад, он храниться в сундуке. Молодцы, ребята! Я рада, что вы побывали у меня в гостях и узнали много нового об  экономике. Но, пришло время прощаться. Я не могу отпустить своих друзей без подарка и хочу подарить сундучок, в нем хранится ваш клад.   
Воспитатель (*открывает сундучок, в нем шоколадные монеты*).   
Ребята, посмотрите здесь деньги. Но это   не   простые   деньги,  а  золотые.   
Спасибо, царица Экономика.   
  
Царица  Экономика (*слайд 29*). Чтобы вам вернуться в детский сад, закрывайте глаза и повторяйте за мной: **Вокруг себя повернись и в  детском саду очутись***.*До свидания, ребята!

**Рефлексия.** Воспитатель. Вот мы и вернулись в наш родной детский сад (*слайд 30*).   
В каком городе сегодня побывали? Хотели бы вы ещё побывать в городе Экономика? Что интересного было во время путешествия? Какое задание было трудным? Лёгким? Ребята, как вы думаете, мы помогли сегодня Буратино? *(Ответы детей).*   
Буратино, тебя не смогут обмануть лиса Алиса и кот Базилио.   
 *Буратино*. Спасибо большое, ребята, за такое увлекательное путешествие. Теперь я знаю, что мне нужно делать с денежками и как их правильно потратить на нужные вещи. Я побегу домой к папе Карло, у меня накопилось много дел, куплю Азбуку и пойду в школу. До свидания!!!   
  
Воспитатель. Я думаю, что ваше желание сбудется, и мы ещё раз побываем в удивительном городе Экономика. Наше приключение закончим стихами о законах Экономики.

Дети. С экономикой нас начали знакомить.   
Что такое «вклад» и «банк»,   
Как деньги экономить?   
Мы доход своей семьи,   
Вместе подсчитали.   
Знаем цену всем вещам,   
Что нам покупали.   
«Бизнес», «бартер» и «бюджет» -    
Что это такое?   
От гремучих этих слов   
Детям нет покоя.   
Будем знания получать,    
Капитал накопим,   
И тебе, наш детский сад,   
Вбудущем поможем.

Воспитатель. А теперь мы улыбнемся,   
Дружно за руки возьмемся.   
И друг другу на прощанье   
Мы подарим пожелание –   
Знания ищи всегда,   
Самым умным в школе будешь ты тогда!

1. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». [↑](#footnote-ref-2)
2. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» 2002 год. [↑](#footnote-ref-3)
3. Е.А.Кацинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений» 2017 год. [↑](#footnote-ref-4)
4. Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 4 – 7 лет» игровые занятия 2015 год. [↑](#footnote-ref-5)
5. В.И.Ковалько «Азбука физкультурных минуток для дошкольников» 2015 год. [↑](#footnote-ref-6)