

Дети, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им часто не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация речевой деятельности, в частности и коммуникации вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов

Неговорящие дети, кто это?

- Неговорящие дети – это безречевые дети, либо дети, произносящие отдельные звуки, слова, непонятные для окружающих. Неговорящие дети представляют разнородную в педагогическом отношении группу:
 - - Дети с сенсомоторной и моторной алалией;
 - - Дети с тяжёлой степенью дизартрии; - Дети с нарушением слуха;
 - - Дети с умственной отсталостью;
 - - Дети с ранним детским аутизмом;
 - - Дети с заиканием;
 - - Дети со сложным дефектом (синдром Дауна)



Альтернативная коммуникация.

Главное назначение речи – это способность понимать человека и использовать язык. А язык – это система кодов и устойчивых знаков, которые служат для сохранения и организации информации, сообщения, передачи. И необязательно это информация должна быть вербальной, так как коммуникация многоканальна.

Исходя из этого, актуальной является проблема внедрения и использования эффективных альтернативных адаптированных методик в систему коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникации и межличностного общения детей с ОВЗ.

Одной из эффективных является методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек.



Я ХОЧУ



Я НЕ ХОЧУ



НЕ НРАВИТСЯ



НРАВИТСЯ



ЕСТЬ



СПАТЬ



ПИТЬ



ГУЛЯТЬ



РИСОВАТЬ



ПРЫГАТЬ



СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР



КАЧАТЬСЯ



Как карточки могут помочь ребенку ?

- Ребенок сможет почувствовать себя самостоятельным в изъявлении желаний и выборе, что поможет избежать нежелательного поведения.
- Ребенок при помощи карточек сможет общаться с окружающими, в том числе и незнакомыми людьми.
- И при этом карточки помогают развитию вокальной речи. Каждая картинка подписана и ребенок довольно быстро запоминает названия предметов и действий, таким образом обучается глобальному чтению. Карточки помогают усвоить схему построения предложений, что впоследствии при появлении речи значительно облегчит освоение грамматики.

С помощью визуальных карточек происходит лучшая стимуляция коммуникации, то есть ребёнок сам хочет общаться и начинает строить предложения в своей голове. Карточки стимулируют его к возникновению речи.



Запуск благодаря карточкам происходит быстрее. Мы комментируем то, что изображено на карточке, тем самым формируя и расширяя пассивный словарь ребенка. При правильной работе ребенок начинает повторять слова, действия, изображенные на карточках за вами, а за тем и сам.



Визуальные карточки-это система альтернативной коммуникации, где общение происходит методом обмена изображениями с помощью специальных карточек. Они позволяют заменить или дополнить обычную речь малышу, который из-за своего заболевания не способен объяснить понятно для большинства людей.

