

Заседание ТГ воспитателей старших и
подготовительных к школе групп

**Тема: «От замысла к воплощению». Мнения и
отзывы детей о прошедших мероприятиях.**

Пятерникова Лариса Геннадьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 64

21.11.2024 г.

Жизнь детей старшего дошкольного возраста более эмоциональное, их чувства глубоки и продолжительны. Эстетические переживания детей разнообразны – их радует красота в природе и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картин, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры. Поэтому очень важно вести работу с детьми, в которой непосредственно дети проводят анализ своей деятельности в группе, замечая и наблюдая изменения, сравнивая их в разные временные промежутки, фиксируя результаты своей работы условными обозначениями.

Начиная со старших групп, дети оценивают свои работы и работы товарищей в зависимости от поставленных задач, и стараются видеть положительные стороны рисунка и указывать на ошибки, формулировать добрые пожелания. Используются различные формы анализа.

В предметном рисовании при оценке рисунков воспитатель обращает внимание детей на правильность изображения предмета: форму, цвет, величину предмета, его строение и относительную величину частей предмета, образность, расположение на листе:

- сравнительный анализ рисунков:

1-ый вариант - контрастных или одинаковых по уровню выполнения работы,

2-ой вариант - сравнение детской работы с натурой;

3-ий вариант - найди работу с ошибкой;

4-ый вариант - найти незаконченную работу;

5-ый вариант- найди самую необычную работу: что в ней необычного? чем она отличается от других; что бы ты изменил (или дорисовал) к этой работе?

- самоанализ:

1-ый вариант - к синему флажку помещают работы те дети, которые считают, что работа выполнена верно, к желтому - кто считает, что в работе что-то не удалось (если ребенок с заниженной или завышенной самооценкой неверно расположил свою работу - обосновать неверность самоанализа);

2-ой вариант- ребенок отмечает, что нравится в своей работе, что удалось изобразить, а что вызвало трудности;

- **взаимоанализ** (соседи по столу анализируют работы друг друга: что красивое увидели в работе товарища, что удалось изобразить, что изобразить не удалось, что пожелаешь соседу);

- **выборочный анализ** - ребенок проходит по своему ряду и выбирает понравившуюся работу;

- **отобрать работы на выставку Деда Мороза и Снегурочки** (Буратино или другое название);

Анализ работ по замыслу рекомендуется начинать с вопроса: «Какая работа вам понравилась?», «Что изображено?», «Что красивое ты увидел в этой работе?», а затем уже обращать внимание технику выполнения, оформление и т. д. При этом обязательно подчеркнуть разнообразие замыслов.

Анализ коллективных работ нужно начинать с общей оценки: отметить, как дети справились с работой, подчеркнуть старание отдельных ребят действовать согласованно, помогать друг другу, умение самостоятельно распределить работу и договариваться. Затем уже рассматривать отдельные интересные работы. Можно оценить сердечками наиболее понравившуюся работу.

Во всех случаях следует обращать внимание детей на эстетические качества работы – красоту цветосочетания, приятное для глаза расположение на листе бумаги, в отдельных случаях на чистоту и аккуратность выполнения.

После высказывания детей, воспитатель подводит итог: дает общую оценку занятию, выделяя в отдельных работах то, что он считает в данный момент важным, благодарит детей за активность и творческое отношение к выполнению задания.

К видам работ с использованием анализа, можно отнести календари наблюдений. В образовательном процессе ДОО календари природы находят свое активное использование в ознакомлении дошкольников с окружающим миром, явлениями природы и процессами, происходящими в ней. Используются разные виды календарей природы, каждый из которых имеет свое образовательное назначение.

В ДОО воспитанники составляют и ведут следующие календари природы:

1. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ. В дошкольном учреждении чаще всего используем наблюдения за ростом и развитием растений. Моделирование роста и развития растений осуществляется с помощью рисунков. Во всех возрастных группах один раз в неделю можно фиксировать (рисовать на отдельных страницах) произрастающее растение. Рисунки делаются с помощью двух картонных трафаретов (банки и растения). Дети их обводят, прорисовывают корни, зелень и т.д. (например, наблюдения за луком). Иначе выглядит календарь, в котором зафиксирован рост овощной культуры в открытом грунте (например, редис). На каждой странице такого календаря, кроме изображения самого растения, имеются параметры: время (неделя), условия (погода, трудовые операции человека). В таком календаре будут представлены изменения растения во взаимосвязи со средой обитания - лучше фиксировать результат в виде календаря ширмы.

2. Календарь наблюдений за птицами. Календарь старшей и подготовительной группы, заполняется ежедневно: в полосках соответствующего дня проставляются цветные пометки - «галочки» (символическое изображение птиц, которые остаются в календарях как следы наблюдений). Объем моделируемого содержания для старших дошкольников более значителен: учитывается время (за единицу берется неделя, разделенная на дни), некоторые особенности поведения птиц на кормушке, погода, ассортимент кормов, т. е. все, что в комплексе составляет внешние условия, на фоне которых происходят наблюдения за птицами. Ведение календаря наблюдений за птицами дает ребятам возможность познакомиться с зимующими птицами, проследить динамику изменений в осенне-весенние птичьих миграции.

3. Календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе. В старшем дошкольном возрасте наблюдение проводится в течение одной недели в месяц (оптимально вторая или третья неделя месяца, когда ярко характерные изменения в природе). Старшая и подготовительная к школе группы в календаре располагает: **графа «время»:** одна неделя (дни недели окрашены в разные цвета), четыре недели (можно графически обозначать ПН, ВТ, СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС), **графа «неживая природа (погода)»**, пиктограммы погодных явлений: облако, солнце, дождь, снег и т.д., пиктограмма **дерева (по сезону):** ветер, без ветра, какой **покров земли** пиктограмма тепла и холода: человечек (жарко – красным, тепло – желтым, прохладно - зеленым, холодно, мороз - синим), **графа «живая природа»** (большая неразделенная часть страницы) в виде рисунка (1 -дерево, куст, покров земли) в виде рисунка (1-2 дерева, куст, покров земли и животные). Предварительно детей необходимо познакомить с календарем, рассказав, что

заполнять календарь будем после прогулки. В графе «Погода» ежедневно после прогулки вместе с воспитателем заполняют или закрашивают готовые трафареты определенным цветом: ясно-пасмурно, тепло-холодно, ветер - без ветра и т.д. В графе «Живая природа» где-то в середине недели ребята зарисовывают, как выглядит покров земли, дерево, куст, дополняют пейзаж птицами, животными. Важно, чтобы рисунок правильно отражал состояние природы (много листьев на дереве или мало, есть ли листья на земле, где больше на земле или на дереве и т.д.). Чтобы данная деятельность доставляла радость дошкольникам хорошо использовать специальный прием: рисунок по трафарету карандашами. Одна неделя наблюдения за погодой с фиксацией результатов представляет собой «срез» - состояние природы в определенный период сезона. В результате отражается последовательность трех периодов сезона (начало, середина, конец).

Последнее время педагоги предлагают использовать в работе с дошкольниками инновационную технологию «Линейный календарь», которая предназначена для формирования у детей математических и логических представлений, начальных представлений о времени, навыков счета. На вечернем круге вместе с детьми, обсуждается материал, из которого будет сделан календарь, обозначение символов, график заполнения. Календарь дети создают сами, а зачеркивает даты взрослый. Желательно цвета подбирать с учетом соответствия цветов в природе. Например, осенние месяцы — жёлтый цвет, зимние месяцы — голубой цвет, весенние месяцы — зелёный цвет, летние месяцы — красный цвет. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца. На листах воспитатель чертит 3 строки и клеточки: в середине линии в каждой клеточке календаря дети рисуют числа от 1 до 30/31 (или 28/29), дни недели под цифрами. В верхней строке, в каждой клеточке дети рисуют символы будничных и выходных дней (неделя). Будничные дни обозначили символом цветные кружочки, дети (могут быть другие варианты). Выходные дни обозначили символом дом (дети ассоциировали будние и дни дома). В младших группах воспитатель берёт картинки с интернета, а дети их наклеивают. Если праздник выпадает на будний день, символ в верхней части календаря зачеркивается. Если в будний день работа садика внезапно отменяется (например, по погодным условиям или в связи с карантином), воспитатель зачеркивает соответствующую картинку, соответствующие будним дням, в первый учебный день после перерыва. В нижней строке, в каждой клеточке дети зарисовывают символом важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада. Примерами таких событий были дни рождения, праздники, экскурсии, проекты. Лист месяца (даты, обозначения и события) заполняется сразу в начале месяца, незапланированные события подрисовываются. Но необходимо соблюдать правило — всё должно быть в меру. Полоску месяца прикрепляют на уровне глаз детей и так, чтобы он был виден всем детям. Работа с календарем проводится каждый день во время утреннего круга. Время уходит 2–3 минуты, хором называем все числа, одновременно воспитатель показывает на соответствующие клеточки и дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивает его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц, день недели. Во время хорового счета повторяется количественные числительные (один, два, три...), однако называя дату, используются порядковые числительные (второе декабря). Воспитатель может предложить детям ответить на вопросы относительно временной последовательности определенных событий или длительности временных интервалов. Например, направленных на формирование представлений о времени: — Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра? — Что будет сначала: Катин

день рождения или Костин? — Что было раньше: мы ходили в зоопарк или к нам приходил пожарный? Время определения сегодняшней даты по календарю является обязательным, остальные вопросы таковыми не являются. После того, как месяц заканчивается, воспитатель помещает повыше на стену полоску листа так, чтобы календарь за все прошедшие месяцы составлял непрерывную линию. Календарь, представленный в формате временной оси, помогает детям осваивать текучесть времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее. Дети осознают свою личную значимость в общем деле.

Дети так же могут анализировать и фиксировать результат своего **поведения и основных правил в группе**. Чтобы дети соблюдали правила, они должны сами их сформулировать.

Таким образом, мы вывели несколько правил: “Не обижать других. Все проблемы решать мирным путем или ребята, давайте жить дружно”, «Говорить тише, не кричать», «Убирать игрушки за собой или помогать другу, соблюдать порядок», «Не ломать игрушки, их нужно будет чинить», «Бегать и прыгать можно на улице, в группе ходить медленно и спокойно» и т.д.

Запрет должен касаться не самих эмоций и желаний, а способа их выразить. Например, злиться допустимо, но нельзя бить другого ребенка. Аналогичным образом нужно формулировать другие правила. Их должно быть не больше семи. Вводятся правила постепенно, они должны быть простыми и наглядными. Размещаются на видном месте. Когда дети привыкнут, тогда напоминать можно только фразой “Вспомните правило!”. Попросите малышей проговорить правило вслух, выполнить его и проконтролировать, чтобы другие ребята тоже его придерживались.

Мы используем ламинированную нарисованную таблицу с фото ребенка, в которой дети каждый день на вечернем круге отмечают уровень своей дисциплины по основным правилам. Если ребенок считает, что он сегодня хорошо себя вел, он прикрепляет в таблице зеленый смайлик. Если он вел себя неплохо, но нарушил некоторые правила, он рисует желтый смайлик. А если вел себя плохо - красный. Бывают ситуации, когда ребенок не хочет прикреплять себе красный и желтый смайлик. Он расстраивается и начинает плакать. Мы договариваемся, что он прикрепит зеленый смайлик, но больше не будет нарушать правило. Ребенок должен понимать, почему нельзя нарушать правила. Не нужно пугать его наказанием, лучше объясните естественные негативные последствия. Например, если ребенок будет обижать других детей, они перестанут с ним играть и дружить. Если он сломает игрушку, ее нужно будет починить. Ребенок должен думать, что соблюдать правила приятней, чем не соблюдать. Тогда он будет следовать им не из страха перед наказанием, а из стремления к удовольствию. Например, участвовать в занятии интересней, чем пропустить его.

Уголок «Дерево успеха» находится в приемной группы на доступной для детей высоте.

Цели организации уголка:

- создание комфортных психолого – педагогических условий каждому ребенку, а именно – мотивация благополучия через создание ситуаций успеха;
- положительная оценка достижений ребенка;
- поощрение инициативы и формирование ответственности;
- формирование у ребенка ориентации на успех;
- создание предметно – развивающей среды.

Дети в течение недели получают смайлики за хороший аппетит, крепкий сон, проявление трудолюбия, разнообразную деятельность на занятиях, доброе сердце, положительные эмоции, творческие успехи, забавные высказывания и т.д. Во время вечернего сбора дети оценивают свою деятельность за день для получения смайлика, который прикрепляется на лист в уголке. Возможность получения поощрения в виде смайлика оговаривается с детьми заранее. В конце недели ведется подсчет накопленных смайликов каждым ребенком. По итогам, несколько детей (5-7) получают большую звезду-смайлик, которая прикрепляется на дверцу кабинки шкафчика ребенка в приемной на одну неделю.

И ребенок становится «Звездой недели».