

Заседание ТГ воспитателей старших и
подготовительных к школе групп

**Тема: «Комплексно-тематическое
планирование и его реализация в группах
старшего дошкольного возраста».**

Полосуева Олеся Николаевна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 1

21.11.2024 г.

План – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Планирование — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, чтобы сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ на год, составляется с учётом требований ФГОС ДО, ОП ДОУ и АОП ДОУ.

Цель комплексно-тематического планирования:

Создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Принципы планирования.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- *основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;*
- *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;*
- *обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*

- *планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.* При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель - выделение ведущей темы дня, недели, месяца. Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности.

Комплексно-тематическое планирование для старших дошкольников составляется в несколько этапов:

1. Определение общей объединяющей темы и тем на каждую неделю плана в соответствии со временем года и предстоящими праздниками. Одной теме уделяется не менее 1 недели в старших группах (не более 2 недель).

- Тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с

природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;

- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;

2. Планирование каждого занятия, составление конспектов. Каждое занятие должно продолжать общую тему или быть как-то иначе связанным с ней. При этом на каждом последующем занятии обязательно должно быть краткое повторение ранее пройденной темы.

3. Разработка кратких рекомендаций для родителей в рамках общей темы плана. Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Схема комплексно-тематического планирования:

- Сезон, месяц, неделя
- Темообразующий фактор
- Тема
- Задачи
- Варианты итогового мероприятия
- Информационно-ресурсное обеспечение

Суть тематического планирования:

- выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;

- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;

- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;

- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

При составлении комплексно-тематического планирования со старшими дошкольниками содержание работы педагога подбирают на основе возможностей группы, предметно-развивающей среды помещений и территории ДОУ, интересов детей и своих творческих способностей.

За основу комплексно-тематического планирования со старшими дошкольниками могут браться:

- **Реальные события**, которые происходят в окружающем мире и вызывают у детей интерес (явления природы, праздники, события и т.д.).

- **Воображаемые события**, взятые из известных художественных произведений, прочитанных с детьми ранее, а также тех, с которыми предстоит ознакомиться детям в текущем учебном году.

- **Специально смоделированные воспитателем события**, которые он подбирает в соответствии с воспитательно-образовательными целями и задачами.

- **События**, которые происходят в жизни ребёнка и связаны с его возрастом, вызывающие у детей наибольший интерес и служащие источником их развития.

Задачи комплексно-тематического планирования со старшими дошкольниками включают:

- **Накопление и систематизацию знаний.** Концентрация на определённой теме даёт больше возможностей для этого, позволяет формировать понятийное мышление, расширять словарный запас.

- **Практику, экспериментирование.** При детальном прорабатывании темы у детей появляется возможность для практики, установления причинно-следственных связей и зависимостей.

- **Развитие всех компонентов детской игры.** Обогащение тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку.

Ожидаемые результаты планирования:

1. Планирование организованной образовательной деятельности.
2. Повышение компетентности педагогов.
3. Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.
4. Единые тематические планы по основным направлениям детского развития, по всем образовательным областям.
5. Осуществление интеграции образовательных областей.
6. Повышение уровня развития дошкольников.
7. Использование разнообразных форм и методов обучения.
8. Рациональное применение технических средств обучения.