**НОД** **в** **подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности**

**по лексической теме**: *«****Космос****»*

**«Путешествие в космическую страну»**

*Подготовила: Савлова Полина Сергеевна*

*Учитель - логопед МАДОУ детский сад №2 г. Балаково Саратовская область*

**Пояснительная записка:**

**Тема методической разработки: «Путешествие в космическую страну»**

**Актуальность:** *Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе всё околосолнечное пространство»*

*К.Циолковский*

Еще в далекие времена древние греки называли Мир (или Вселенную) Космосом, что буквально означает «порядок». Космос - уникальная природная лаборатория, дающая человеку возможность исследовать круг вопросов, связанных с мироустройством, познавать законы окружающего мира. Человечество вступило в космическую эру. В настоящее время каждый образованный человек должен знать, что такое космос, и иметь представление о процессах, происходящих в космосе. Метод проекта позволит детям изучать сложные материалы через совместный поиск решения проблемы, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

**Цель:** Создать условия для расширения знаний детей по лексической теме «Космос».

**Задачи:**

1.Коррекционно-образовательные задачи:

* уточнять, активизировать словарь по **теме;**
* совершенствовать лексико-грамматического строй речи при словообразовании и словоизменении.

2.Коррекционно-развивающие задачи:

* развивать общую моторику; фономатическое восприятие; диалогическую речь

3.Коррекционно-воспитательные задачи:

* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* формировать нравственные качества: готовность прийти на помощь, чувство коллективизма;
* воспитать культуру речевого общения.

**Предварительная работа:**

Беседа о Космосе, рассматривание альбомов с изображением планет солнечной системы.

**Тип занятия:** обобщения и систематизации знаний по теме: «Космос».

**Форма:** Занятие-путешествие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, конструирование, познавательно-исследовательская.

**Формы организации**: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран; «планшеты», набор геометрических фигур из фетра, мягкая игрушка - Лунтик, 4 обруча, строительный набор; мольберт, фланалеграф, 2 конверта.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедии, художественной литературы, стихов о космосе, отгадывание загадок.

***Примерное содержание непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | |
| ***Создание благоприятного психологического климата*** | |
| Логопед приветствует детей | Дети приветствуют педагога,содятся за столы |
| ***Вхождение в образовательную деятельность*** | |
| Педагог обращает внимание детей на телеграмму от инопланитянина,читает : «В космосе была сильнейшая буря и все планеты разлетелись в разные стороны и теперь чтобы планеты вернулись на прежние места вам необходимо выполнить ряд заданий. Подпись: Космик»  Логопед организует беседу по вопросам: Ребята, готовы помочь Космику?  Сейчас мы отправимся в космическое путешествие. На чём можно полететь в космос? | Дети слушают, отвечают на вопросы.  Предлагают, как исправить ситуацию |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | |
| Педагог предлагает детям построить ракету из геометрических фигур*. (На столах лежат геометрические фигуры. На доске образец ракеты.)* | Дети выкладывают ракету из геометрических фигур |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | |
| ***Гимнастика для языка*** | |
| Педагог приглашает детей в космическое путешествие, произносим космические слова:  Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.  Им – им – им, на ракете полетим.  Ды – ды – ды, долетим мы до звезды. | Дети выполняют упражнение*(руки над головой, изображают полёт)* и произносят слова. |
| ***Упражнение: «Скажи наоборот»*** | |
| Педагог обращает внимание на какую планету прилетели **(Венера)**,ведёт беседу про планету: На этой планете очень жарко. Нам нужно выполнить задание, чтобы вернуть её на место.  День - ночь  Ярко - темно  Улетать - прилетать  Слабый - сильный  Медлено – быстро  Грустный – веселый  Старый – молодой  Трусливый – смелый  Глупый – умный  Больной – здоровый. | Дети слушают и выполняют задание. |
| ***Игра «Один-много»*** | |
| Логопед предлагает игру с метеоритом (мячом).  Слова: планета, ракета, звезда, **космонавт**, спутник, комета, орбита, станция, метеорит, телескоп, астроном. | Дети ловят мяч ,отвечают на вопросы. |
| ***Упражнение на развитие слуха «Узнай, что внутри»*** | |
| Педагог спрашивает на какую планету приближаемся **(Марс),** ведёт беседу про планету: Планета Марс отображается красным цветом, и мы знаем её, как красная звезда.  Продолжает беседу и подводит к упражнению: Космонавты исследуют почву планет.  Предлагает узнать на слух, что же находится внутри контейнеров: камни, песок или земля. | Дети слушают и выполняют задание. |
| ***Упражнение «Составь слово из букв» (Сухой бассейн)*** | |
| Педагог предлагает найти в контейнере с песком буквы и составить из букв слово. | Дети составляют слово: космос. |
| ***Динамическая пауза*** | |
| Логопед обращает внимание на какой они планете находтся **(Уран).**  Ведёт беседу и подводит к физминутке: На Уране очень холодно и сухо и чтобы нам не замерзнуть и не заболеть, нужно выполнить физминутку.  **Космонавт**  Я хочу стать космонавтом,  (поднять руки вверх)  Надеваю я скафандр,  (присесть и постепенно вставать)                   Полечу я на ракете  (соединить руки над головой)  И открою все планеты!  (обвести руками большой круг) | Дети выполняют движение и проговаривают речевку. |
| ***Упражнение  «Фантастические животные»*** | |
| Педагог спрашивает на какой планете приземлились и ведёт беседу про планету и предлагает выполнить упражнение: **Меркурий** - эта планета находится ближе всех к солнцу, она самая маленькая.  На этой планете обитают фантастические животные. Сейчас вы их увидите. Составим предложения об этих неизвестных зверей, которые будут начинаться так: *«У этого животного…»*  Если возникают затруднения даётся образец для составления предложения: «У этого **зверя волчья голова**, медвежье туловище», «У этого существа змеиный хвост, гусиные лапы, голова и туловище енота, окрас зебры». | Дети выполняют задания . |
| ***Упражнение «Составь предложение, используя картинку»*** | |
| Педагог замечает ,что здесь затерялись сразу две планеты **Нептун** и **Сатурн.**  Подводит к упражнению: Например: «ракета» - Ракета летит в космос.  «луна» - В небе светит луна.  Картинки: ракета, космонавт, солнце, луна, Земля,космос. | Дети составляют предложения,опираясь на картинки. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | |
| ***Сюрпризный момент*** | |
| Педагог обращает внимание детей, что все задания выполнены, теперь мы можем помочь Космику расположить планеты в правильном порядке.  И вернуться домой: Ой – ой – ой, возвращаемся домой. | Дети называют планеты и правильно их распологают, обнимают Лунтика и возвращаются на Землю. |
| ***Рефлексия*** | |
| Педагог организует беседу : Куда мы отправились по просьбе Космика? Какие упражнения выполняли?  Если вам понравилось путешествие, то расположите жёлтые звездочки на ночном небе, а если у вас возникли трудности-зелёные звёзды. | Дети отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на занятии. |

**Список используемой литературы:**

1. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»
2. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». М.; Мозаика-Синтез, 2008 год.