

ММИКЦ- Детский сад №3

ЗАСЕДАНИЕ №1

**по теме: «Организация предметно-пространственной среды для детей с РАС
в детском саду»**

*База проведения
ММИКЦ – детский сад №3
Авторы: воспитатель
высшей квалификационной категории
Немцова Наталья Николаевна*

29.10.2024

Дети, которые имеют диагноз «Аутизм» также посещают дошкольное образовательное учреждение и имеют равные права наряду с другими детьми.

Цель посещения ребенком с РАС детского сада – социализация.

Жизненное пространство аутичного ребёнка требует особой заботы и специальной организации. Пространство, в котором ребенку с РАС, предстоит быть, приобретает особую терапевтическую значимость. Почему? Потому что дети с аутичным расстройством не усваивают основные правила и паттерны (образец) социального поведения с трудом приобретает необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки у них не формируется адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды способствует созданию условий для взаимодействия с ребенком.

Несомненно, именно непосредственное взаимодействие с конкретным ребенком, наблюдение за ним, создание условий, в которых вы сможете понять, какие у него есть интересы и предпочтения, становятся важным фактором организации среды.

Но важно помнить, что существуют методические требования и правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребёнку понять значение материального и социального мира.

Как создать предметно-пространственную среду для детей с аутистическими спектром?

При создании среды для организации образовательного процесса и социализации детей имеющим РАС, большое значение имеют:

- организация пространства,
- организация времени,
- организация социального окружения.

Правильная организация пространства дает аутистическому ребёнку возможность лучше усвоить социальные функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально-приемлемых действий с предметами, ситуативные социально-поведенческие паттерны (образцы) и коммуникативные навыки. Для этого необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребёнка обстановка должна характеризоваться упорядоченностью и умеренностью.

1.Группа-по возможности должна находиться в стороне от других групп. Это обусловлено тем, что ребёнку с РАС необходима спокойная обстановка, соблюдение относительной тишины и отсутствие отвлекающих факторов.

Отвлекающие факторы-незнакомая обстановка, движущиеся объекты, люди, шумы.

Многие дети с аутизмом чувствительны к шуму и свету. Поэтому необходимо создать тихое и уютное пространство, где они могут чувствовать себя комфортно. Использование штор, затемнителей и звукоизоляционных материалов может помочь уменьшить уровень шума и света в помещении. Тихая и спокойная обстановка позволяет ребёнку максимально сконцентрироваться на

речевых высказываниях находящегося рядом человека, уменьшает чувство страха.

Пространство группы делится на функциональные зоны:

- для индивидуальных занятий,
- для групповых,
- зона игр,
- зона отдыха и сенсорной разгрузки,
- обеденная зона.

В цветовом дизайне группы должны преобладать оттенки основных цветов.

2. Игровая зона. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогом по мере прохождения основных тем, пополняется. Включает различный развивающий и игровой материал: кубики, мячи, конструкторы, куклы, машинки, дидактические игры. Для каждого вида игрового материала отведено своё пространство (полка, ящик, контейнер, корзины), которое обозначено визуальной подсказкой, предметными картинками, все предметы, вещи, игрушки должны иметь фиксированное место. Порядок в окружающем мире важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он просто-необходимое условие его жизни. В целях безопасности все оборудование расположено по периметру группы, центр группы это просторная игровая зона.

3. Для снятия эмоциональной нагрузки должны быть уголки уединения: перегородки-кабинки, тоннель, палатка, кресла-мешки для отдыха.

4. Для зрительной стимуляции- визуальные инструкции

Для детей с аутизмом важно предоставлять визуальные инструкции, и другие коммуникативные подсказки, которые помогают им понимать, что они должны делать. Например, фото ребенка или картинка на ячейку с полотенцем, напечатанное имя на шкафчик для одежды с фотографией или картинкой, информационные таблички, где находится определенное место (туалет-горшок, спальня-человечек спит или кровать, в игровой-ребёнок играет в кубики и т.д.) В работе с такими детьми нужно использовать алгоритмы одевания и раздевания в приемной по-сезонно; умывания в умывальной комнате, или пиктограммы – одевающего и раздевающего человечка, дверь спальни-спящий человечек и др., картинки или символы, чтобы объяснить (человечек кричит-не кричи в красной рамочке, человечек спокойно сидит-спокойно сказать в зеленой рамочке). Важно отметить, что существует карточки PECS – система альтернативной коммуникации для аутистов, где общение происходит методом обмена изображениями с помощью специальных карточек. Они позволяют заменить или дополнить обычную речь малышу, который из-за своего заболевания не способен объяснять понятно для большинства людей. Эти карточки важно вводить всем кто взаимодействует с этим ребенком. Они должны быть одинаковыми. Но эта система не всем подходит.

Таким детям нужна помощь в освоении четкого и стабильного расписания текущего дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к

другому (карточки-сначала потом, под ними картинки, сначала-игра, потом прогулка и т.д.)

5. Для слуховой стимуляции – сенсорная сумка, в которой есть противошумные наушники-от плача, крика, музыки и т.д., антистрессовые игрушки с сыпучим наполнителем.

6. Для повышения осознанной чувствительности и моторики пальцев должны быть кинезиологические тренажеры и в свободном доступе оборудование по М. Монтесори.

7. Для снятия тревожности – сухие бассейны с мелкими игрушками от киндеров, фасолью, горохом, цветным песком и т.д.

8. Для развития тактильного восприятия, координации движений, профилактики плоскостопия-сенсорная тропа.

9. Для того чтобы обеспечить возможность социального взаимодействия, игровая зона организуется особым образом: с одной стороны, дети должны находиться на одной территории, и обязательно, чтобы у каждого было свое собственное, четко обозначенное игровое пространство. Это необходимо для создания ощущения общности и вместе с тем чувства безопасности. При создании таких условий у детей повышается мотивация, они легче вовлекаются в социальную игру.

Для сокращения дистанции между игроками и создания чувства единства используются общие игровые поверхности: однотонный ковер, мат, игровой стол квадратной формы, игровой бассейн с шариками и т. д. В процессе игры дети располагаются либо рядом, либо напротив друг друга.

10. В группе с такими детьми рекомендуется иметь утяжелители-жилеты или одеяла. Что они дают? Специально разработанные для детей с аутизмом *наплечные жилеты* и *наколенные одеяла*, позволяют насытить сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребёнка. Использование утяжелителей во время занятий позволяет уменьшить гиперреактивность ребёнка и помочь ему стать более внимательным, собранным и усидчивым. Использование утяжеленных одеял позволяет ребёнку почувствовать свое тело успокоиться и уснуть.

10. Рядом располагается комната учителя-дефектолога, в которой легче концентрировать внимание, где минимальны отвлекающие факторы и есть наличие столов для каждого ребенка.

11. В шаговой доступности спортивный зал и кабинет ЛФК. Желательно, чтобы в учреждении была сенсорная комната, потому что она позволяет расслабить нервную систему, воздействует на сенсорные органы, у ребёнка появляется чувство защищённости и спокойствия.

В своей работе мы используем следующий прием. Работая с определенным ребенком, мы педагоги, которые с ним работают, собираем игрушки, с которыми мы будем работать в отдельный контейнер. Эти игрушки постепенно вводит учитель-дефектолог. Воспитатели повторяют пройденный материал и используют эти игрушки для своих занятий согласно программе. Когда ребенок начинает самостоятельно брать эти игрушки и манипулировать ими соответственно их предназначению, то есть играть ими. Содержимое этой

коробочки дополняется. Некоторые игрушки убираем, и их ребенок может встретить в соответствующей игровой зоне, новые игрушки мы вводим.

Содержимое этого контейнера должно соответствовать уровню развития ребенка, задачам, которые стоят в индивидуальной программе, а также индивидуальным предпочтениям. (иногда целесообразно давать программный материал исходя из интересов ребенка, кто-то любит динозавриков, у кого-то из детей есть устойчивый интерес к круглым или блестящим предметам, у кого-то есть предпочтения по материалу из которого изготовлена игрушка) это не значит, что содержимое данного контейнера всегда будет таким, нет, постепенно вводятся и другие предметы, первоначально главное наладить контакт и создать условия в которых ребенок будет воспринимать и взаимодействовать с объектом и с вами.

Также есть так называемый тревожный чемоданчик. Несомненно, если вы видели детей с аутизмом, вы могли отметить сильные аффективные вспышки, которые сопровождаются криком, агрессией- метанием предметов, ребенок может падать на пол. Иногда у ребенка эти вспышки можно убрать, дав ему какой-то особо желанный объект. У некоторых детей эта пружинка, шумовой объект, игрушка имеющая знакомый запах или текстуру. Этот объект не должен быть в свободном доступе, поскольку ребенок не будет вступать в контакт, переключаться на остальные объекты.

Организация пространства - это важный аспект создания предметно-пространственной среды для детей с аутизмом. Пространство организованное для работы с такими детьми характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью.

Также важно учитывать, среди оборудования и материалов, доступных для ребёнка с РАС должны быть и его любимые игрушки, у ребенка может быть предпочтение в материале, формах, размере и т.д. Каждый ребенок с аутизмом уникален, и игры и методы обучения, которые работают для одного ребенка, могут не сработать для другого. Поэтому важно находить индивидуальный подход к каждому ребенку и работать над развитием его индивидуальных навыков и способностей. Адаптация и последовательное изменение окружающей среды ведёт к улучшению навыков социального взаимодействия, коммуникации, формированию адаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра и развивает социализацию и коммуникацию.