

**Организация образовательной
деятельности с детьми раннего и
младшего дошкольного возраста
в соответствии с ФОП ДО**



Дошкольный этап детства связан с активным периодом познания мира вокруг, осознанием собственного «Я», а так же динамично протекающей социализацией. Малыши приобщаются к культурному наследию и общечеловеческим морально-этическим нормам. Все это определяет основную цель процесса образования в детском саду, а именно создание условий, благоприятствующих формированию личности ребенка. И действенным способом ее реализации считается вовлечение ребят в разные виды деятельности.

Ранний возраст – это чрезвычайно важный период в развитии человека. Именно в этом возрасте закладывается фундамент личности. При этом общение со взрослыми и совместная деятельность с ними являются основными источниками развития ребенка.



Ведущий вид деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста является – предметная игра. Малышам очень сложно сосредоточится на чем либо, а если это случается, то на очень кратковременный срок. Поэтому проведение с детьми раннего возраста можно считать искусством. Для этого необходимо привлечь внимание детей художественным словом, интересным, сюрпризным моментом, неожиданной радостью восприятия. Взрослым необходимо активно поддерживать любую деятельность детей. Также для концентрации внимания способствует индивидуальное обращение к малышу.

При организации занятий необходимо придерживаться следующих принципов:

- Посильность требований;
- Постепенность усложнения.

Многочисленные исследования показали, что ребенок учится лучше, и научится большему в процессе самостоятельной деятельности с окружающим миром. Приобретение личного опыта – наиболее ценно для ребенка. Таким образом, в функции воспитателя входит не только непосредственная организация деятельности детей, но и реализация индивидуальных интересов и потребностей детей.

В занятие включена малоподвижная игра, т.к. особое значение в развитии ребенка имеет именно она, которая способствует физической активности детей, профилактика нарушения осанки, плоскостопии и других заболеваний. В деятельность ребенка необходимо включать, как подвижный, так и настольные дидактические игры. Особо важно – доброжелательное отношение к ребенку. Если взрослые поддерживают их в игре, то дети становятся более уверенными, у них повышается самооценка. Помните – наши малыши беззащитны перед взрослыми и ждут от нас только хорошего.

В раннем возрасте, согласно ФОР ДО можно выделить следующие виды деятельности:

1. Предметная деятельность
2. Экспериментирование с материалом и веществами
3. Двигательная деятельность
4. Игровая деятельность
5. Речевая деятельность
6. Изобразительная деятельность
7. Конструирование
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия
9. Музыкальная деятельность

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Является ведущей деятельностью, т.к. в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Переход к предметной деятельности связан с развитием у дошкольника нового отношения к миру предметов.

Усваивая способность действия с предметами ребенок постепенно накапливает индивидуальный опыт деятельности, происходит становление разных видов детской деятельности.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Экспериментирование с материалами и веществами

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Экспериментирование с материалами и веществами



Двигательная деятельность

Двигательная активность – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребенка, состояние его здоровья. Поэтому повышение двигательной активности в течении дня способствует удовлетворение его потребностей в движении. В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушениями осанки. Одна из основных причин данных заболеваний – малоподвижный образ жизни ребенка. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка

Двигательная деятельность



Игровая деятельность

Игра и действия с предметами – основные виды деятельности детей младшего дошкольного возраста. От занятий эта деятельность ребенка отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями – малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижение желаемого результата, общение со взрослыми и сверстниками. Игра – путь детей к познанию окружающего мира.

Игровая деятельность



Речевая деятельность

Развитие речи малыша дошкольников – одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей. Дети должны правильно общаться друг с другом, с взрослым, могли правильно произносить слова, грамотно строить предложения, высказывать свои мысли.

Речевая деятельность



Изобразительная деятельность

Это важное средство эстетического воспитания. Для развития интереса к рисованию можно использовать образные, яркие слова, стихотворения, песенку, которые характеризуют предмет, явления.



Конструирование

Дети раннего возраста должны уметь группировать предметы по разным признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют. Усвоить правильное название материалов в их геометрических или технических определениях: в игровых строительных наборах. Различать их по величине, по устойчивости.

Конструирование



Самообслуживание и элементарные трудовые действия

Ребенок в раннем возрасте постоянно рвется к самостоятельности, но он практически зависит от взрослого. Без посторонней помощи ребенок еще не способен справляться со многими бытовыми проблемами. Возможности низки, навыки недостаточно сформированы. Для того, чтобы избежать проблемы в период «Я сам», нужно предоставить как можно больше свободы ребенку, обучив его быть свободным от нас, научить его всем навыкам самостоятельности: аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами, одеваться/раздеваться и т.д. Особенностью развития ребенка является стремление делать то, что делают окружающие его взрослые.

Самообслуживание и элементарные трудовые действия



Музыкальная деятельность

Оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве и жизни. В дошкольных учреждениях музыкальным воспитанием детей занимается музыкальный руководитель. Но, в конечном счете, успех дела зависит от всего педагогического коллектива дошкольного учреждения, т.к. вне организованной образовательной деятельности имеются иные возможности обогащения детей музыкальными впечатлениями, другие разнообразные формы осуществления музыкальной деятельности в повседневной жизни детского сада.

Музыкальная деятельность



Настроить ребенка на тот или иной вид активности, переключив с другой деятельности – это не простая задача, с которой педагог сталкивается по несколько раз в день. И в этом смысле особое значение приобретает методический багаж приемов, упрощающий этот самый переход. Следует сказать, что в методике нет жестких рамок, какой прием на какой вид деятельности мотивирует. Все зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствие теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а так же содержание материала этого приема.

**Спасибо
за
внимание**

