

МАДОУ «Детский сад № 5

**«Дифференцированный подход к  
коррекционной работе с детьми с ОВЗ с  
учётом их возрастных и индивидуальных  
потребностей в группе комбинированной  
направленности»**

Учитель-дефектолог Кулагина М.К

**Ребенок хочет и может познавать,  
поэтому важно поддерживать его «хочу»  
и укреплять его «могу».**

**Путь от первичного усвоения до прочного  
сформированного навыка у разных детей не  
одинаков. Главная задача педагога – сократить  
его у тех детей, у которых он длиннее, чем у  
остальных.**

## Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный

Педагогическая необходимость в реализации дифференцированного подхода в процессе обучения обусловлена многими **факторами**:

- заинтересованностью общества в создании оптимальных условий для выявления и реализации задатков и способностей каждого ребенка с максимальным использованием его потенциальных возможностей;
- противоречием между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером условия программного материала;
- явно выраженными различиями в условиях сформированности познавательных процессов у детей (неравномерный характер развития)

Традиционная система обучения и предложенные её подходы выявляют главное противоречие в образовании:

-между высокими потребностями общества к качеству образования и психо-физиологическими особенностями детей.

В связи с этим, необходимо **создать оптимальные условия для развития личности ребёнка, наиболее полного учёта его индивидуальных различий.**

- **Путь создания этих условий – дифференциация обучения.**

# ФГОС ДО

**Задача:** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- **Принцип:** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, как условие обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

- **В Стандарте учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- 1.4. Основные принципы дошкольного образования:
  - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

## Дифференцированный подход :

- учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения;
- дифференцированный подход воздействие педагога, ориентированное на подгруппы детей, обладающих сходными признаками, уровнем развития.
- это образование, ориентированное на ребёнка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.

### • Дифференцированное обучение :

- система образования, обеспечивающая развитие личности каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей;
- форма организации образовательного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.
- технология **разноуровневого обучения.**

# Цель дифференциации:

- **организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей ребёнка, то есть на уровне его возможностей и способностей.**
- **Основная задача:**
- **увидеть индивидуальность ребёнка и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие и коррекцию**



# Принципы дифференцированного обучения

- **принцип деятельностного подхода**, т.е ребенок развивается в деятельности
- **принцип учёта индивидуальности ребёнка**, т. е. принятие его таким, какой он есть, в противоположность заведомо ложному и безуспешному стремлению перевоспитать, переделать, переломить, чтобы он был как все другие, составляет психологическую основу дифференцированного обучения;
- **принцип системного подхода** коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

**В современной системе ДОО принято выделять два основных вида дифференциации обучения дошкольников:**

- **Внешняя дифференциация**, предполагающая создание особых типов образовательных учреждений, в которые зачисляются дети с определенными индивидуальными особенностями.
- **Внутренняя дифференциация**, предполагающая организацию работы внутри группы детей, с одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями.

# Виды дифференцированного обучения

- **По возрастному составу** При формировании групп по возрастному составу не следует забывать, что полгода в дошкольном возрасте в развитии ребёнка имеет огромное значение
- **По гендерной принадлежности** мальчики и девочки одного возраста имеют различные типы мышления, поведенческие, физические и умственные характеристики.
- **По области интересов** интересы воспитанников и объединяют их в группы по интересам. Одна из форм обучения в таких объединениях – кружки или спортивные секции
- **По уровню умственного развития**
  - малоспособных с аномалиями развития;
  - педагогически запущенных детей (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал);
  - детей со средним уровнем развития (эти дети составляют большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);
  - способных детей (быстро схватывающих материал);
  - одарённых или талантливых (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).
- **По личностно-психологическим типам** (типу мышления, темпераменту)
- **По уровню здоровья детей**

## Процесс организации дифференциации включает несколько этапов:

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
<b>1.Изучение индивидуально – психологических особенностей ребенка</b>	<b>Создать всестороннее представление о своих воспитанниках</b>	<b>Распределение детей по подгруппам, отличающихся:</b> различным уровнем усвоения материала на данный момент; уровнем работоспособности и темпом работы; особенностями восприятия, памяти, мышления; уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.
<b>2. Подбор, адаптация технологий, методик к уровню развития детей, определения содержания образовательной деятельности</b>	Определить способы дифференциации, разработка дифференцированных заданий.	Разработка индивидуальных адаптированных программ; Составление перспективных тематических планов Написание календарных планов (НОД, совместная деятельность в ходе режимных моментах)
<b>3.Проведение индивидуальной, групповой, фронтальной работы с детьми.</b>	Коррекция и компенсация психического развития	Повышения уровня знаний, умений и навыков каждого ребенка в отдельности, уменьшение его отставания в развитии исходя из интересов и способностей умственного и психологического развития
<b>4.Диагностика</b>	<b>Определить эффективность</b>	<b>Мониторинг развития ребенка, определение уровня усвоения программы к концу учебного года</b>

**Необходимость дифференцированного подхода с детьми с различными нарушениями психического развития**

**1. Наличие вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.**

<b><u>Группы для детей с задержкой психического развития</u></b>	<b><u>Группы для детей с нарушением интеллекта</u></b>
ЗПР конституционального происхождения	Умственная отсталость лёгкой степени
ЗПР соматогенного происхождения	Умственная отсталость умеренная
ЗПР психогенного происхождения	Умственная отсталость тяжёлая
ЗПР церебрально – органического генеза	Умственная отсталость глубокая

**2. Присутствие в группах детей с разным диагнозом (УО, ЗПР, РАС)**

**3. Явно выраженными различиями в сформированности различных видов деятельности у детей одной группы.**

# Виды дифференциации детей с ОВЗ

- по уровню возрастных возможностей учёт различий между паспортным и биологическим возрастами ребёнка;
- по психологическим особенностям личности учёт особенностей познавательных процессов детей: мышления, памяти, внимания и т.д.;
- по степени обученности, уровню выработанных навыков задания, устраняющие пробелы в знаниях и умениях ;
- по характеру познавательной деятельности предполагает различного уровня сложности, дозирование помощи;
- по специальным способностям: познавательным, художественным, музыкальным, коммуникативным и т.д.;
- по интересам и склонностям проявляется в выполнении творческих, исследовательских заданий в соответствии со своими интересами и склонностями;
- по характеру нейропсихологических особенностей: правополушарники и левополушарники.

## **Виды дифференцированного подхода**

- **Дифференцированный подход к обучению детей на основе их индивидуально-психологических особенностей;**
- **Дифференцированный подход к обучению детей на основе организационной формы обучения;**
- **Дифференцированный подход к обучению детей на основе содержания работы;**
- **Дифференцированный подход к обучению детей на основе разнообразных форм оказания педагогической поддержки детям ;**

## **Дифференцированный подход к формам обучения**

- **фронтальные формы организации детей (одновременная работа педагога со всеми детьми группы);**
- **- организация малых групп (работа педагога с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей, освоения учебного материала детьми);**
- **- объединение детей в пары сменного состава (организация взаимного обучения, при которой ребенок независимо от личностных особенностей выступает поочередно то обучаемым, то педагогом);**
- **- индивидуальная работа с ребенком.**



- **В дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по реализации данного принципа, поскольку сама проблема дифференцированного подхода в обучении носит творческий характер.**
- **Нужно стремиться к тому, чтобы каждый дошкольник работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность себе, ощущал радость своего труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии**

