

заседание ТГ воспитателей
средних групп ДОУ

**Тема: «Планирование образовательной
деятельности в соответствии с ФОП ДО»**

*Тенигина Людмила Владимировна,
заместитель директора по воспитательно-
образовательной работе
МАДОУ Детский сад № 13*

20.11.2024 г.

Планирование — основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

План — это условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития воспитанников.

План — это, прежде всего, целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Планирование в детском саду

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План — это не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание программы**. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. Воспитатель должен хорошо **знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития**.

Важным условием является совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе.

Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

В такой работе помогает **Календарный план**.

Календарный план — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

В плане отражаются конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени.

Основная цель планирования — обеспечение выполнения Программы детского сада.

Формы реализации ФОП в ДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- Игровая деятельность;
- Общение со взрослыми и сверстниками;
- Речевая деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

Для реализации ФОП в ДОУ используются следующие виды детской деятельности:

- двигательные;
- предметные;
- игровые;
- коммуникативные;
- познавательно-исследовательские и экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- трудовые;
- продуктивные;
- музыкальные.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность (осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности);
- образовательную деятельность (осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей);
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- совместную деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместную деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнёры;
- совместную деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах ученика деятельности на всех этапах её выполняет совместную деятельность группы детей;
- совместную деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающие общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную активность.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающие их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций;
- тематических событий;

- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов;

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,
ВКЛЮЧАЕТ:**

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленными на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевую и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.

ВКЛЮЧАЕТ:

- элементарная трудовая деятельность детей на участке (уборка групповой комнаты);
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек- самоделок для игр малышей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театр, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.

ВКЛЮЧАЕТ:

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями (законными представителями).

Виды детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект творческих инициатив;
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект ИССЛЕДОВАНИЯ (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнёр по взаимодействию и собеседник (КОММУНИКАТИВНАЯ инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Важно помнить:

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренными СанПин 1.2.36.85.-21 и СП 2.4.3648-20.