

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад №67 г. Балаково Саратовской области

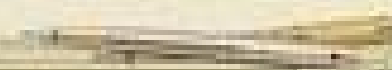
# **«Реализация системно - деятельностного подхода с детьми 2-3 и 3-4 лет»**

Подготовила воспитатель  
МАДОУ детский сад №67  
Сафронова Любовь Сергеевна



*«Единственный путь, ведущий к  
знанию – это деятельность»*

*Б. Шоу*



В последнее время, с введением ФГОС и ФОП ДО заданы новые ориентиры развития системы дошкольного образования. Особое внимание уделяется обеспечению интересов каждого ребенка, удовлетворению его потребностей, развитию способностей с учетом системно - деятельностного подхода. В раннем возрасте у детей закладываются такие фундаментальные личностные образования, как доверие к людям, интерес к окружающему миру, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость. Они начинают овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях создаются различные модели развивающей деятельности, представляющие собой целостную систему. Цель этой системы состоит в организации образовательного процесса, который с одной стороны: отвечает требованиям государственного стандарта, с другой - обеспечивает достаточно высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

**Цель**, выдвигаемая ФГОС и ФОП ДО - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств на основе системно - деятельностного подхода.

**Основными задачами** педагогов ДОУ являются:

- создание условий для сопровождения развития каждого ребенка;
- организация интересной, содержательной, развивающей деятельности с учетом закономерностей развития детей раннего возраста, так как данный возраст является сензитивным периодом для развития речи;
- формирование личностных качеств с учетом целевых ориентиров при реализации основных направлений развития.

Первые знания об окружающем мире складываются у ребенка в процессе освоения им близлежащего пространства. Поэтому в группе раннего и младшего дошкольного возраста не должно быть ничего случайного: подбор игрушек, размещение мебели, оформление помещений должно быть продумано и рационально организовано. Подбор предметов и игрушек в уголках должен быть обусловлен задачами воспитания детей данного возраста. Активизируют деятельность ребенка яркие игрушки на полочках, предметы, находящиеся в ближайшем доступном окружении.



Для организации совместной с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка в группах раннего и младшего дошкольного возраста создаются следующие зоны: игровая, сенсорно-познавательная, зона двигательной активности, отдыха. Поэтому необходимо предусмотреть:

- Место для игр с дидактическими игрушками, игр по сенсорному воспитанию.



- Место для игр с двигателями и специальное оборудование для развития движений.



- Место игр со строительным материалом, а также с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства (уголок конструктивной деятельности).





- Место для игр с куклами (уголок ролевых игр).



- Уголок театрализованной и музыкальной деятельности.



- Место для игр с песком и водой (уголок экспериментирования).



- Уголок природы.



- Место для рассматривания книг (книжный уголок).



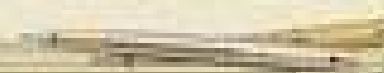
- Уголок уединения.



Решая задачи развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста, необходимо учитывать, что организуемая деятельность должна быть связана с каким-либо событием из личного опыта, предусматривать чередование разнообразной двигательной и познавательной деятельности, направленной на удовлетворение основных потребностей.

Таким образом, реализуя принцип комплексно-тематического планирования, предусматривающего организацию образовательной среды, интеграцию образовательных областей и организацию различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, педагоги обеспечивают системно-деятельностный подход. Он отражает вариативные формы работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

*Дошкольник – это прежде всего  
деятель, стремящийся познать и  
преобразовать мир.*





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

