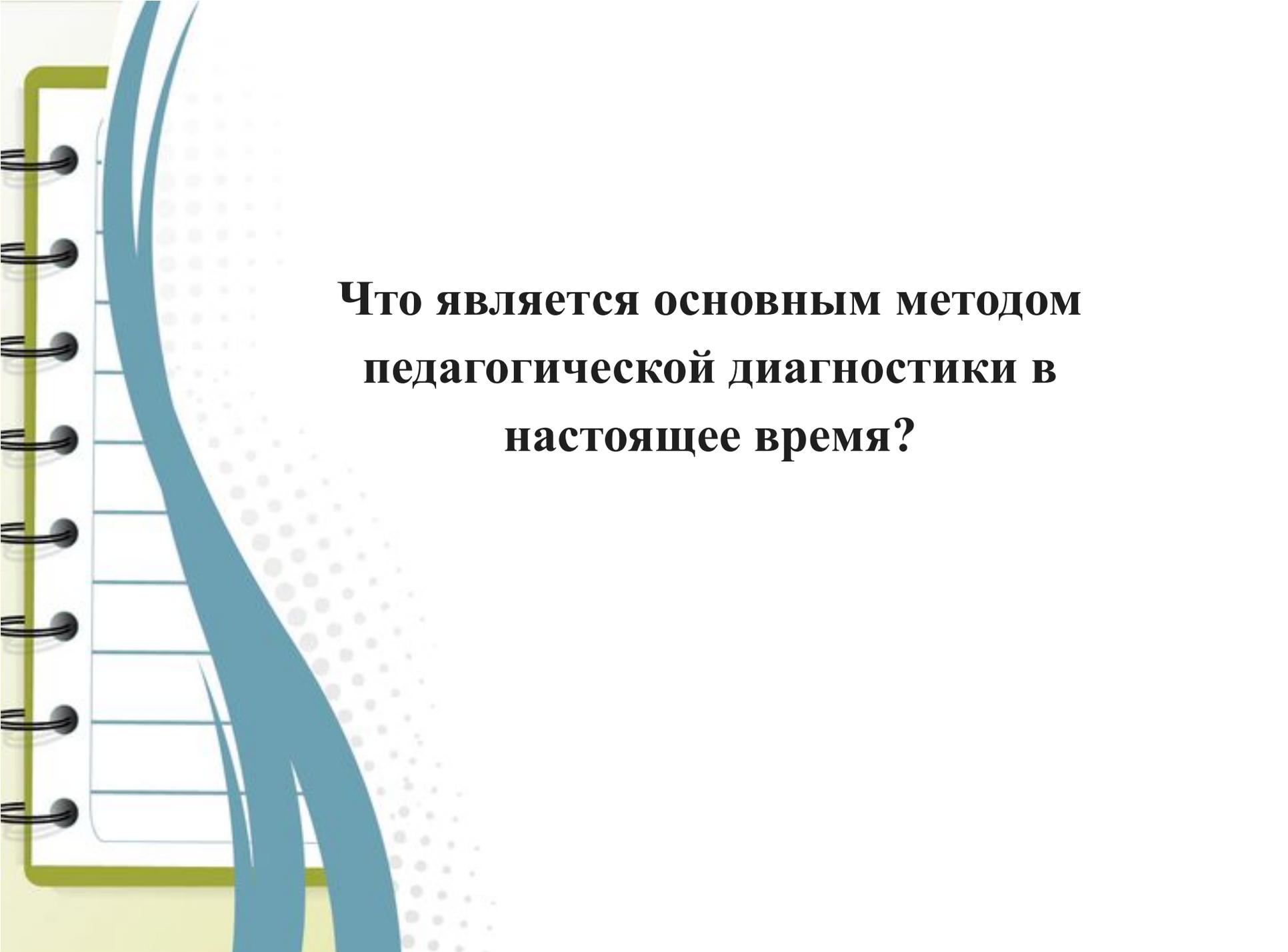


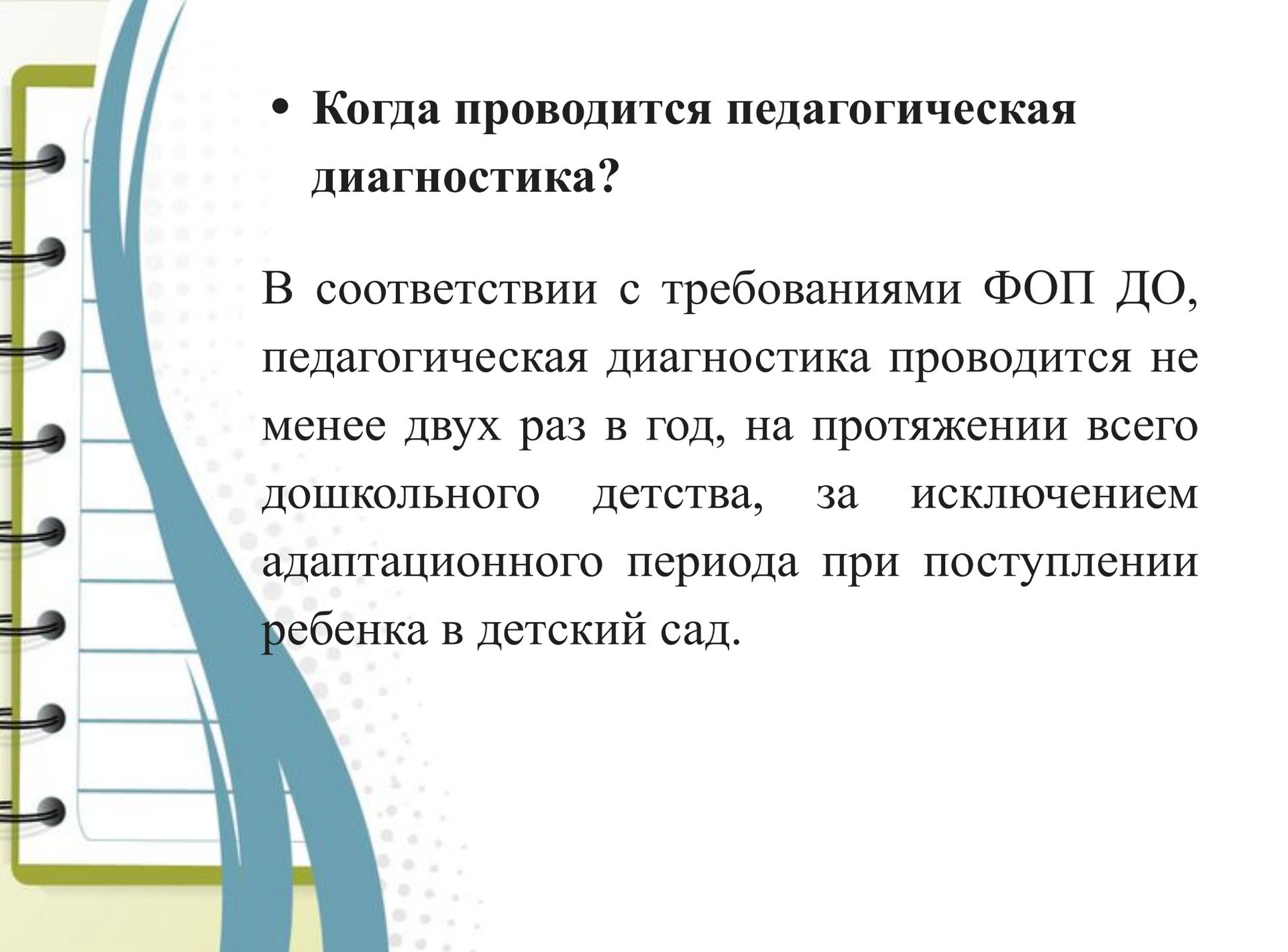
Методический семинар  
для заместителей заведующих ДОУ  
по воспитательно-образовательной работе

**Педагогическая диагностика в соответствии с ФОП:  
из опыта работы ДОУ**

Кузина И.В., заместитель заведующего по  
воспитательно-образовательной работы  
МАДОУ детский сад № 62

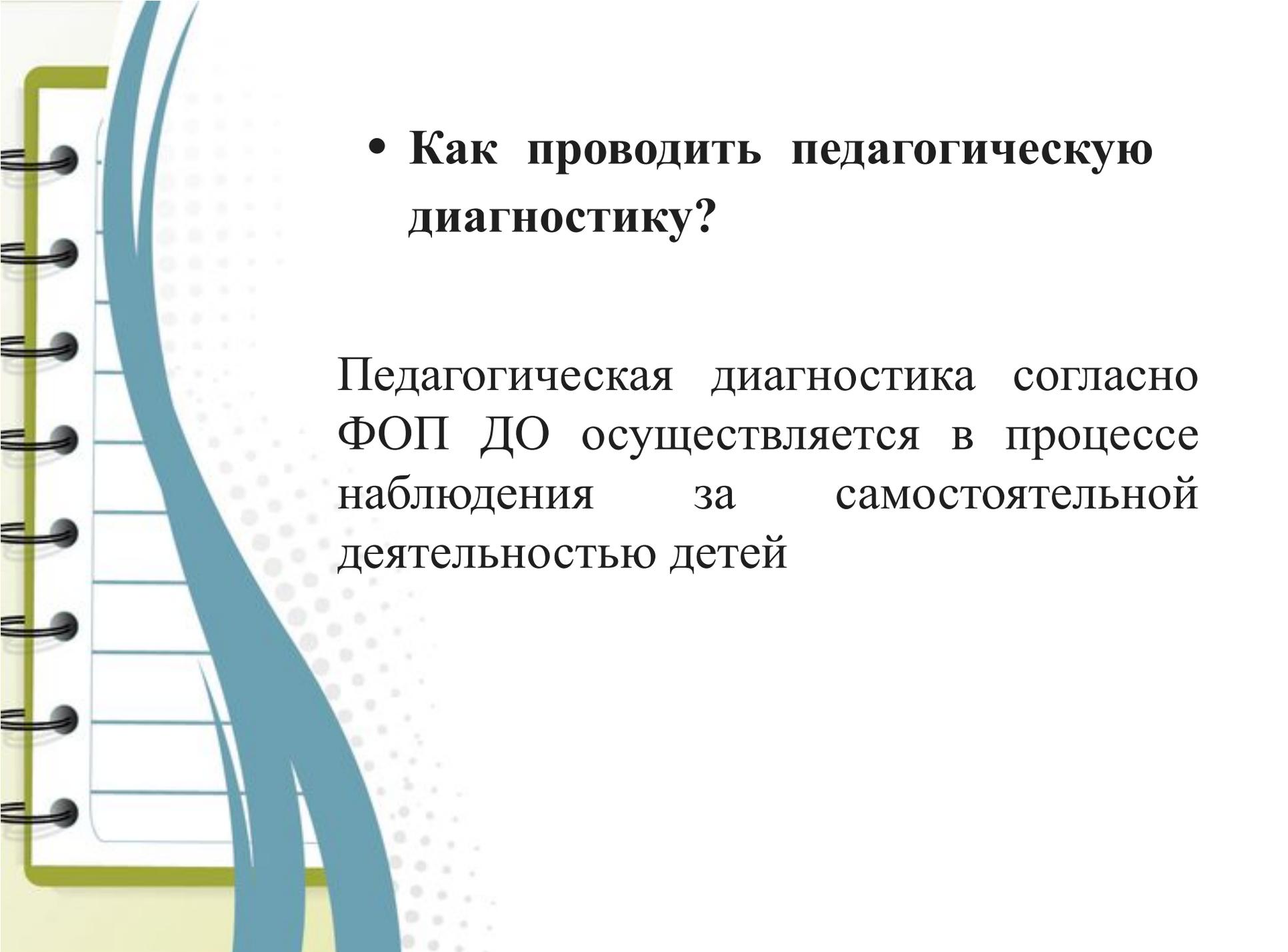


**Что является основным методом педагогической диагностики в настоящее время?**



- **Когда проводится педагогическая диагностика?**

В соответствии с требованиями ФОП ДО, педагогическая диагностика проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

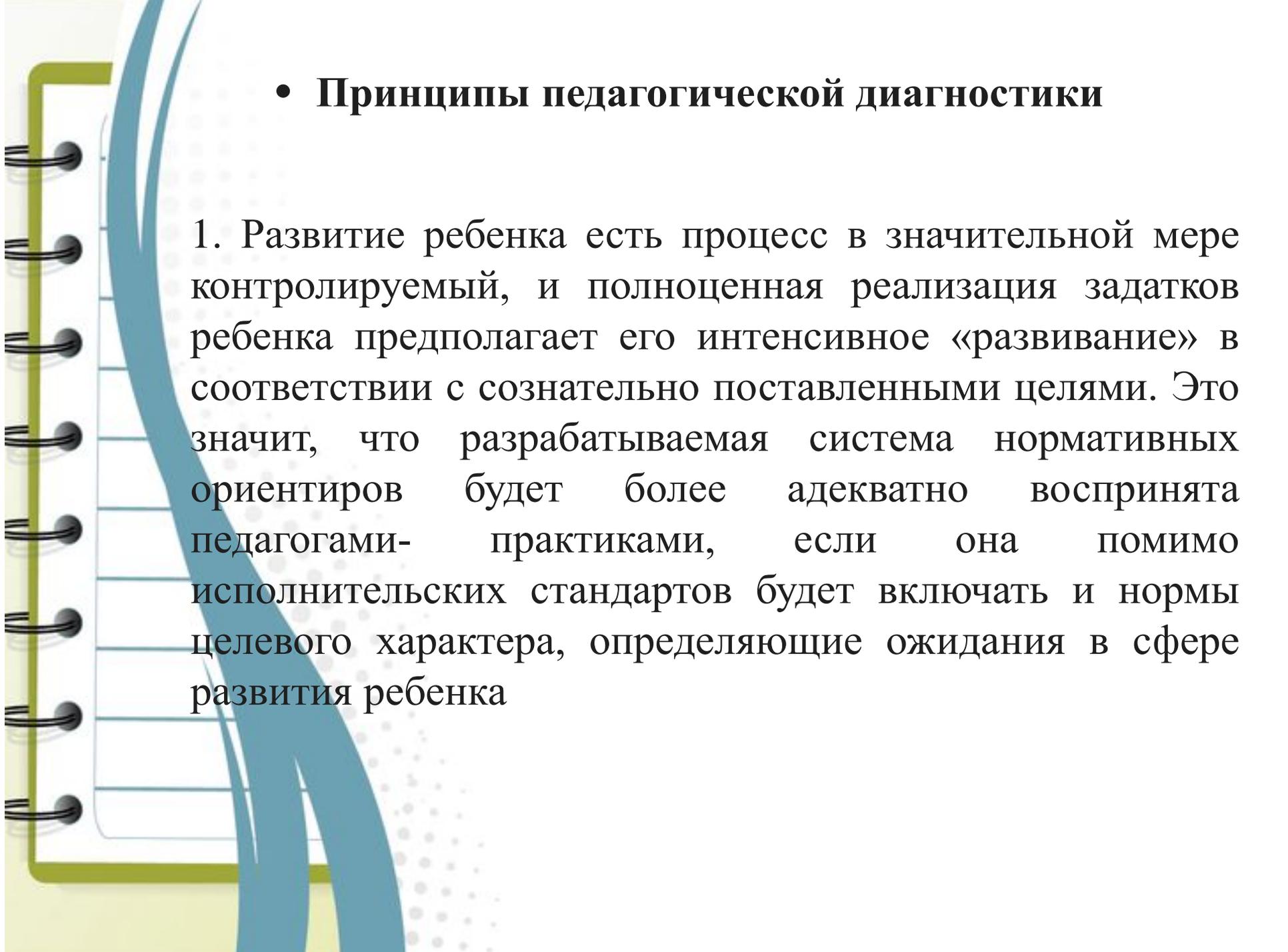


- **Как проводить педагогическую диагностику?**

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей

- **Организация педагогической диагностики**

Организация педагогической диагностики в детском саду начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

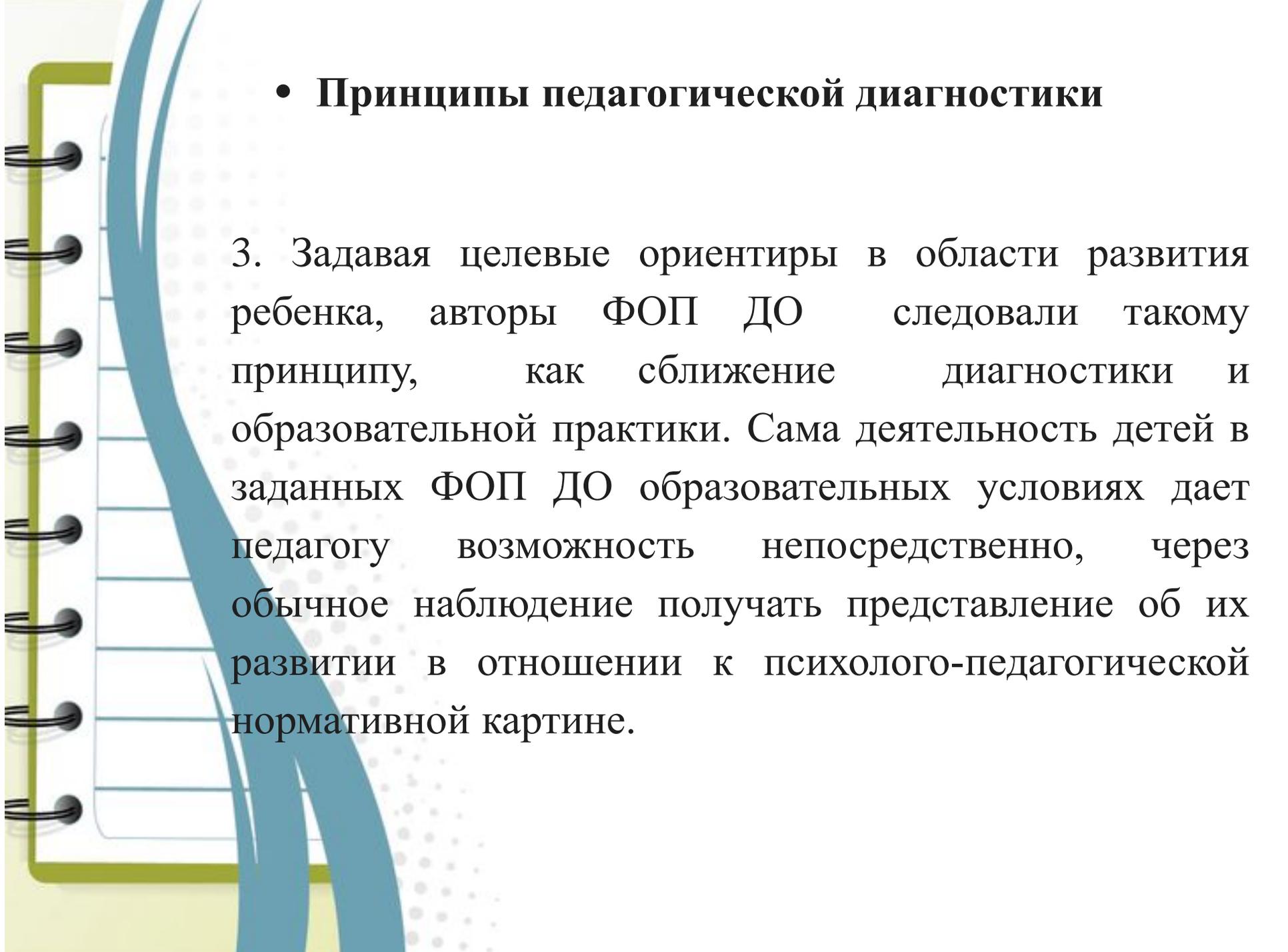


- **Принципы педагогической диагностики**

1. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развивание» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами-практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка

## • Принципы педагогической диагностики

2. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непременно участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.



- **Принципы педагогической диагностики**

3. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, авторы ФОП ДО следовали такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

заседание  
ММО заместителей  
заведующих по воспитательно-  
образовательной работе

**«Педагогическая диагностика Программы ДОУ  
в соответствии с Федеральной образовательной  
программой дошкольного образования»**

Кузина Ирина Владимировна,  
заместитель заведующего по  
воспитательно-образовательной работе  
МАДОУ детский сад № 62

28 марта 2025 г.

**СЛАЙД 2.** Как говориться в ФОП ДО, основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

**СЛАЙД 3.** В соответствии с требованиями ФОП ДО, педагогическая диагностика проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

**СЛАЙД 4.** Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

**СЛАЙД 5.** Организация педагогической диагностики в детском саду начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

**СЛАЙД 6-8:**

6. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развивание» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами-практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

7. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непременно участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.

8. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, авторы ФОП ДО следовали такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.