

Заседание ММО  
учителей-дефектологов

**«Дифференцированный подход в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных потребностей в группе комбинированной направленности»**

Кулагина Мария Константиновна,  
учитель - дефектолог  
МАДОУ детский сад №5

14 ноября 2024 г.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют равные со всеми права на образование. Одна из наиболее острых проблем образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в условиях массового детского сада.

Все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.

Главное направление работы нашего дошкольного учреждения – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, физиологических, психических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум. Наше дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время категория воспитанников детского сада представляет собой неоднородную группу - это воспитанники с ОВЗ разных нозологий: с задержкой психического развития; слабослышащие; дети с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями зрения; с сочетанными дефектами.

Содержание образования направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

**Дифференцированный подход это:** учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения;

- дифференцированный подход воздействие педагога, ориентированное на подгруппы детей, обладающих сходными признаками, уровнем развития.

- это образование, ориентированное на ребёнка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.

**Дифференцированное обучение** - это:

- система образования, обеспечивающая развитие личности каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей;

- форма организации образовательного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

- технология разноуровневого обучения.

**Цель дифференциации:** организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей ребёнка, то есть на уровне его возможностей и способностей.

**Основная задача:**

увидеть индивидуальность ребёнка и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие и коррекцию

В современной системе ДОУ принято выделять два основных вида дифференциации обучения дошкольников: Внешняя дифференциация, предполагающая создание особых типов образовательных учреждений, в которые зачисляются дети с определенными индивидуальными особенностями.

**Внутренняя дифференциация**, предполагающая организацию работы внутри группы детей, с одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями.

В основе дифференцированного подхода лежит понимание того, что дети могут иметь разные стили обучения, темпы усвоения материала и уровни подготовки. Например, один ребенок может лучше воспринимать информацию через зрительные образы, и для него целесообразно подготовить зрительный образец, тогда как другой лучше усваивает материал на слух (и ему понадобятся дополнительные словесные инструкции) или кинестетическое восприятие информации (через действия или движение).

Чтобы педагог мог эффективно использовать эти различия, необходимо предварительное обследование и диагностика каждого воспитанника. Это поможет определить его сильные и слабые стороны, а также предпочтительные методы обучения.

Дальнейшее применение дифференцированного подхода является создание индивидуальных учебных планов. Например, для ребенка с нарушением слуха можно использовать визуальные материалы: карточки с надписями, которые помогут ребенку связывать текст с изображением. Важно также учитывать темп усвоения материала.

Если один ребенок быстро справляется с заданиями, можно предложить ему более сложные задания.

Кроме того, в дифференцированном подходе важно внедрение разнообразных форм работы. Групповая работа может стать отличным инструментом для развития социальных навыков. Например, организовав работу в малых группах, педагог может предложить детям общую игру, интересующую их.

Обучение через игру также хорошо вписывается в концепцию дифференциации. Например, игра "Кто я?" может помочь детям развивать навыки коммуникации и усваивать новую лексику. В этой игре дети берут карточки с изображениями различных животных и по очереди задают друг другу

вопросы или изображая кого то чтобы угадать, кто они. Эта форма обучения делает процесс увлекательным и способствует развитию познавательной активности.

Для включения детей с нарушениями слуха в процесс изучения лексической темы можно использовать картинки к темам снабженными подписями. Это помогает им лучше запомнить материал, освоить новый способ выражения и коммуникации.

Создание положительного эмоционального фона в группе способствует лучшему усвоению материала. Целесообразно использовать определенный ритуал организованный в виде короткой игры с правилами, физмиутки или дыхательные упражнения перед началом занятия, чтобы помочь детям настроиться на учебный процесс. Например, я провожу игры позволяющие быстро реагировать на звук: воспитаннику с нарушим слуха это помогает развивать слуховое внимание; воспринимать и дифференцировать на слух различные звуки, а так же включиться в деятельность с другими воспитанниками. Воспитанникам с моторной расторможенностью позволяет учиться действовать по правилам.

Применение дифференцированного подхода также подразумевает постоянную оценку и мониторинг достижений воспитанников. Педагог должен регулярно проверять прогресс каждого ученика и при необходимости корректировать индивидуальные планы обучения. Это поможет выявить области, в которых ребенок испытывает трудности, и предложить соответствующую помощь.

В заключение, дифференцированный подход к обучению является важным инструментом в работе учителей-дефектологов с детьми с особыми образовательными потребностями. Понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка, использование разнообразных методик и форм работы, а также взаимодействие с родителями создают условия для успешного обучения и развития детей с ОВЗ. Такой подход не только способствует лучшему усвоению

материала, но и помогает формировать у детей уверенность в своих силах, что является важным шагом на пути к их социальной адаптации и успешной жизни.

Закон образования РФ относит всю социально психологическую службу помощи детям с ОВЗ к дополнительному образованию, которая сопровождает образовательный процесс ОУ. В связи с этим дифференцированный подход учителем дефектологом осуществляется в рамках одной категории нарушений.

Подгрупповая работа осуществляется в рамках одной нозологии или несколькими если сочетание возможно, по крайне похожей для каждого воспитанника коррекционной программе. Остальная работа осуществляется в индивидуальной форме.

Приветствие

Ритуал

Мотивационное задание

Изучение нового

Итог

Но как уже говорилось группы воспитанников очень неоднородны и комбинированную группу посещают дети с очень разными особенностями именно дифференцированный подход позволяет учесть все особенности воспитанников не только на занятиях дефектолога но и занятиях воспитателей.