

**Консультация: «Технология проектной  
деятельности в работе учителя-логопеда  
с семьями воспитанников с ТНР»**

Ермолаева Алеся Александровна,  
учитель-логопед  
МАДОУ детский сад № 56

13 ноября 2024 г.

В настоящее время на всех уровнях образования большое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения и семьи. В Законе РФ «Об образовании» говорится о том, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Основная цель взаимодействия ДООУ с семьёй – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в единую команду.

**Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

**Основные задачи взаимодействия ДООУ с родителями:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
3. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
4. Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических и жизненных ситуациях.
5. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное мероприятие может негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
6. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Педагоги ищут новые формы сотрудничества, которые направлены на развитие у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность.

### **Организация проектной деятельности во взаимодействии ДОО с родителями.**

#### **Задача педагога:**

- Организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;
- Вызвать интерес к данному виду деятельности как у родителей, так и у детей.

Реализация поставленных задач проходит в 3 этапа: подготовительный, реализационный и итоговый.

**На первом этапе** необходимо заинтересовать детей и создать проблемную ситуацию (путем наводящих вопросов дети выходят на проблему, которую необходимо решить).

Для привлечения родителей воспитанников к совместной проектной деятельности проводятся родительские собрания и открытые занятия. Затем участники проекта определяют тему и цель проекта, составляют план, согласовывают формы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основных частей проектов).

**Следующий этап** — это часть проекта, где родители вместе с детьми собирают материал, работают с литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет), в зависимости от выбранной темы посещают музеи, выставки.

На данном этапе можно проводить:

- познавательные занятия;
- творческие рассказы;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- оформление игротеки;
- подвижные, речевые игры;
- беседы и т.п.

**Третий этап** - презентация проектной деятельности.

#### **Анализ эффективности метода проектов как формы работы с родителями в ДОО**

Взаимодействие педагогов ДОО и семьями воспитанников является одним из ключевых вопросов в воспитании детей. Проектная деятельность на базе ДОО является одним из эффективных способов взаимодействия с семьями воспитанников. Работа по направлению «педагог - ребёнок - родитель» решает следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- оптимизация детско – родительских отношений;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в общественной жизни ДОО.

Каждый из запланированных проектов – должен являться одним из центров познавательной активности, результатом общения и совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей.

#### **При организации работы с родителями используются следующие инновационные методы взаимодействия:**

- групповые формы работы: «круглый стол», день открытых дверей, конкурсно-развлекательные программы, групповые родительские собрания, мастер-классы;

- наглядная работа с родителями: фоторепортажи, бюллетени, памятки, папки-передвижки, выставки;
- информационно-аналитический: вся работа по организации образовательного процесса представлена на сайте ДОУ.

Разнообразные формы работы с родителями позволяют выработать наиболее активную позицию родителей в воспитании, обучении и развитии детей. Такая форма работы с семьями воспитанников, как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно – культурное пространство. Технология проектирования, способствует внесению новых идей в разработку содержания методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

**Список литературы:** 1. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.  
2. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. - Красноярск: КИМЦ, 2010. - 78 с.