

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Затейники» г.Балаково Саратовской области**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
«Путешествие по Фиолетовому лесу»**

в рамках преемственности между дошкольным и начальным общим
образованием по реализации ФГОС дошкольного образования
среди педагогических работников муниципальных дошкольных
образовательных учреждений БМР

Подготовила:
Патрикеева Елена Витальевна,
педагог-психолог,
МАДОУ детский сад №17

2021 год

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, развитие когнитивных функций, нормализация психоэмоционального состояния у детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие психических процессов и моторики детей:
 - произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
 - память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), когнитивные способности.
2. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:
 - снятие психоэмоционального напряжения;
 - саморегуляция и самоконтроль;
 - умение передавать свои ощущения в речи;
 - умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
 - уверенность в себе.
3. Развитие коммуникативной сферы детей:
 - эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
 - формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
 - преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Методы и приемы:

Словесные: беседа педагога-психолога, рассуждение, художественное слово, вопросы.

Практические: действия с предметами и картинками, рисование песком, нейропсихологические игры, задания на развитие произвольности действий.

Наглядные: собирание пазла, визуализация у пузырьковой колонны.

Материалы и оборудование: карточки с изображением семи гномов из развивающих игр В.В.Воскобовича, коврограф «Фиолетовый лес» с изображениями объектов – деревья, озеро, облака, солнышко и т.д., муляж почтового ящика и имитация сказочного письма, пазл «Пейзаж Фиолетового леса», карточки –зеленые листочки с буквами, кольца для метания спортивные, небольшие резиновые мячики, элементы крупного конструктора, разноцветные воздушные шары по количеству детей,

песочница для песочной терапии с подсветкой, пузырьковая световая колонна, фибротропический модуль «Каскад», подборка музыкальных файлов для сопровождения игр, музыкальный центр, детский стол «ромашка», комплект разноцветных детских диванов, ковер.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Двигательная	Нейропсихологическая игра «Удержи ритм и повтори движение», задания на развитие произвольности действий
Игровая	Путешествие по Фиолетовому лесу, выполнение заданий гномов
Продуктивная	Рисование песком, игры – задания на активацию мелкой моторики
Коммуникативная	Беседа, вопросы
Познавательно исследовательская	- Собираание пазла, выкладывание предметов по образцу
Чтение	Чтение небольших предложений, составление слов из отдельных букв

Ход НОД:

Деятельность педагога-психолога	Деятельность в	Ожидаемые результаты
<p>1. Организационный момент. Включение детей в образовательную деятельность.</p> <p>Приветствие. Педагог-психолог говорит о том, что ему известно о знакомстве детей с жителями Фиолетового леса. Называет их по именам: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.</p> <p>- Сегодня эти замечательные гномы приготовили для нас задания, выполнив которые мы получим сюрприз. Вы готовы приступить к выполнению заданий? Тогда отправляемся в путь!</p>	<p>Дети приветствуют педагога.</p> <p>Ребята соглашаются с тем, что не впервые встречаются с гномами из Фиолетового леса, и готовы к выполнению их заданий.</p>	<p>Активируют в памяти опыт работы с атрибутами и героями Фиолетового леса</p>
<p>2. Основная часть. Педагог-психолог подводит ребят к почтовому ящику, из которого виднеется уголок письма. (На почтовом ящике прикреплено изображение первого гнома – Кохле) Педагог предлагает достать и распечатать письмо.</p> <p>- Тот, кто самостоятельно сможет прочитать письмо – получит первую подсказку. Психолог предлагает детям читать по очереди по одному предложению. (Текст письма: «Вы в лесу. Он волшебный. Соберите подсказки.</p>	<p>Дети подходят к муляжу почтового ящика, рассматривают его.</p> <p>Дети по очереди читают текст письма.</p> <p>Затем получают</p>	<p>Совершенствуется навык чтения и понимания прочитанного.</p>

<p>Получите приз»))</p> <p>- Ах, какие молодцы! Вот вы и справились с первым заданием! Получайте обещанный приз. Психолог открепляет от почтового ящика зеленый весенний листочек с подсказкой.</p>	<p>первую подсказку на весеннем зеленом листочке – букву «Р»</p>	
<p>3. – А наше путешествие продолжается. Педагог-психолог подводит детей к «радужному» столу, на котором в беспорядке «разбросаны» картинки-пазлы. (На краю «радужного стола прикреплено изображение гнома Охле)</p> <p>- Что же здесь случилось? О чем горюет гном Охле? Для того чтобы двигаться дальше нам необходимо ознакомиться с картой местности, а она вся изрезана – искромсана! Психолог предлагает ребятам собрать карту-пазл.</p> <p>- Посмотрите, дорога все еще закрыта! Нам нужно выложить на коврографе такую же картинку-карту, как в сложенном пазле. По очереди берите необходимые предметы-изображения и крепите их на коврограф.</p> <p>- Ну вот, теперь все готово. И вы получаете вторую подсказку от гнома Охле. Протягивает детям зеленый весенний листочек с буквой «А»</p>	<p>Подходят к радужному столу со вторым заданием.</p> <p>Дети собирают пазл «Пейзаж Фиолетового леса»</p> <p>Затем ребята выкладывают на коврограф картинку, изображенную на пазле. По очереди берут изображения нужных предметов и располагают их на поле панно.</p> <p>Получают вторую подсказку на весеннем зеленом листочке – букву «А»</p>	<p>Активизация процессов анализа и синтеза в игровой деятельности.</p>
<p>4. – Ой, что это? Кажется, начинается дождь?! Сейчас мы все промокнем! Как же нам избежать неприятностей и проблем со здоровьем?</p> <p>Психолог подводит детей к фибротропическому модулю «Каскад» (На стене рядом расположено изображение гнома Желе)</p> <p>- Посмотрите, гном Желе хочет нам что-то подсказать... Чтобы дождь не лил и не капал, нужно все его нити-дождевики заплести в косички. Психолог предлагает ребятам взять в руки каждому по три дождевых нити и заплести косички дождику.</p> <p>-Ура! Мы снова справились с заданием и рады получить третью подсказку от гнома Желе.</p>	<p>Дети подходят к фибротропическому модулю «Каскад»</p> <p>Берут в руки фибротропические нити и заплетают «дождику» косички.</p> <p>Получают третью подсказку на весеннем зеленом листочке – букву «Д»</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Развитие функций тактильной памяти: запоминание и воспроизведение последовательности и действий.</p>

<p>Психолог протягивает ребятам весенний зеленый листочек с буквой «Д»</p>		
<p>5. – Я предлагаю вам, ребята, покинуть эту промокшую поляну и двигаться дальше. Со следующим заданием на весеннем пенечке нас ждет гном Зеле.</p> <p>Психолог приглашает детей подойти к столу, на котором расположены атрибуты для нейропсихологической игры. В углу стола располагается изображение гнома Зеле.</p> <p>- Этот гном приготовил для нас такое испытание: нужно под музыку, не сбиваясь с ритма, повторять движения, которые показывает Зеле.</p> <p>- Пожалуйста, присаживайтесь на стульчик по очереди. Кто первый начнет состязание?</p> <p>Нейропсихологическая игра «Удержи ритм и повтори движение»</p> <p>- Ай-да команда! Все справились с заданием! Получайте свою подсказку.</p> <p>Психолог дает детям весенний зеленый листочек с буквой «О».</p>	<p>Подходят к подготовленному для игры столу.</p> <p>Дети по очереди играют с педагогом-психологом в нейропсихологическую игру «Удержи ритм и повтори движение»</p> <p>Получают четвертую подсказку на весеннем зеленом листочке – букву «О»</p>	<p>Развитие психомоторных функций, умение соотносить информацию полученную через зрительный и слуховой анализаторы одновременно.</p>
<p>6. – Как много мы выполнили заданий! Немного устали. Посмотрите, перед нами теплый песчаный пляж. Давайте немного отдохнем на нем. А вот и гном Геле нас встречает. Он очень любит рассказывать сказки и предлагает нам послушать одну историю. Кто будет внимательно слушать и сможет ответить на все вопросы – получит следующую подсказку.</p> <p>Психолог предлагает детям расположиться поудобнее и во время визуализации сосредоточить свое внимание на воздушно-пузырьковой колонне.</p> <p>Психолог читает текст визуализации «У солнечных зайчиков»</p> <p>«Солнечные зайчики» Скачут побегайчики- Солнечные зайчики Мы зовем их –не идут Были тут – и нету тут Прыг, прыг по углам Были там, и нет их там Где же зайчики?</p>	<p>Проходят в зону сенсорной комнаты, где располагается пузырьковая колонна.</p> <p>Усаживаются или ложатся на ковер.</p> <p>Слушают текст визуализации.</p> <p>Наблюдают за движением разноцветных пузырьков внутри колонны.</p> <p>Выполняют указания психолога по расслаблению отдельных частей тела.</p> <p>Отвечают на вопрос психолога:</p>	<p>Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей</p>

<p>Ушли Вы нигде их не нашли? Солнечные зайчики Скачут по стене, Помани их пальчиком Пусть идут к тебе! (А. Бродский)</p> <p>Солнце греет с высоты, Расцвели уже цветы. Выползли букашки Из цветочной чашки. Солнцу очень рады Муравьёв отряды. (А.С. Уфимцева)</p> <p>Солнышко лучистое, Любят тебя дети. Нет теплее солнышка Ничего на свете. (Л. Чадова)</p> <p>Вы вокруг все посмотрите, Лицо к солнцу поднимите. Потяните руки, дети - Оно ласково нам светит. Чувствуете, солнце греет, Лицо на солнце наше млеет. И деревья, и цветы, И травинки, и кусты – Дружно тянутся к нему... Догадайтесь, почему? (А.С. Уфимцева)</p> <p>- Кто ответит мне на вопрос: почему все на белом свете тянется к солнышку?</p> <p>- Молодцы, ребята! Получайте следующую подсказку от гнома Геле. Психолог вручает детям весенний зеленый листочек с буквой «С»</p>	<p>почему все на белом свете тянется к солнышку? (Всеми на свете: и людям – взрослым и детям, и животным, и растениям для того, чтобы расти и развиваться нужно солнышко. От его лучей светло и тепло. От солнечного света меняется настроение в лучшую сторону: уходит грусть и обидки.</p> <p>Получают пятую подсказку на весеннем зеленом листочке – букву «С»</p>	
<p>7. – Так не хочется уходить с этого пляжа! Давайте еще немного здесь задержимся. - Посмотрите, вон из-за того куста кто-то за нами подглядывает. Да это же гном Селе. Он тоже что-то для нас приготовил. (На столе с песком располагается изображение гнома Селе)</p> <p>- Гном Селе хочет, чтобы мы нарисовали на песке пляжа свое настроение. Кто первый попробует? Психолог предлагает детям по очереди рисовать в песочнице с подсветкой, комментирует действия детей. В завершении</p>	<p>Проходят в зону сенсорной комнаты, где располагается стол для рисования песком.</p> <p>Дети рисуют по очереди «свое настроение» на экране песочницы. Выбирают для рисования те атрибуты, которые</p>	<p>Активация навыков изобразительной деятельности. Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики.</p>

<p>психолог рисует большое улыбающееся солнышко.</p> <p>-Гному очень понравилось ваше настроение и настрой на победу. И за это он дарит вам следующую подсказку. Психолог вручает детям весенний зеленый листочек с буквой «Т»</p> <p>- А наш путь продолжается! Пойдемте дальше, ребята.</p>	<p>улучшают им настроение в будни.</p> <p>Получают шестую подсказку на весеннем зеленом листочке – букву «Т»</p>	
<p>8. - Еще один гном Фи. Он седьмой по счету в семье гномов. И он так же приготовил для вас задания – испытания. (Изображение гнома Фи крепится на стене у рабочего стола). Давайте наберемся сил и совершим завершающий этап нашего путешествия. Для этого нам нужно отгадать загадки гнома Фи. Вот послушайте. Психолог загадывает загадки о цветах радуги.</p> <p>Всех быков он возмущает, Ехать дальше запрещает, Вместе с кровью в нас течет, Щеки всем врунам печет. (Красный цвет.)</p> <p>Каждый апельсин им полон, Веселей с ним даже клоун, Он повсюду на лисе И на белке в колесе. (Рыжий цвет.)</p> <p>Он в яйце есть и в цыпленке, В масле, что лежит в масленке, В каждом спелом колоске, В солнце, в сыре и в песке. (Желтый цвет.)</p> <p>Он с лягушкой может квакать, Вместе с крокодилом плакать, Из земли с травой расти, Но не может он цвести. (Зелёный цвет.)</p> <p>Он на небе в день погожий И на незабудках тоже, А на крыльях мотылька Может он взлететь с цветка. (Голубой цвет.)</p> <p>Им треть флага занята, Он в название кита, И в букете васильковом, И на ящике почтовом. (Синий цвет.)</p> <p>Увидав его под глазом,</p>	<p>Проходят в зону сенсорной комнаты, где располагаются цветные диванчики. Усаживаются на них.</p> <p>Дети отгадывают загадки о цветах радуги.</p> <p>Получают последнюю седьмую подсказку на весеннем зеленом листочке – букву «Ъ»</p>	<p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.</p>

<p>Драчуна жалеют сразу, А вот баклажан и слива С ним довольны и счастливы. (Фиолетовый цвет)</p> <p>- Молодцы! Справились с заданием! Получайте последнюю подсказку от гнома Фи. Психолог вручает детям весенний зеленый листок с буквой «Б»</p>		
<p>9. – Ну что же, все подсказки у нас в руках. Давайте постараемся сложить из них слово, которое откроет нам сюрприз. Психолог раскладывает на столе перед детьми зеленые весенние листочки с буквами. - Я думаю, со мной согласны все гномы: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе и Фи – вы ребята заслужили сюрприз! Мы с гномами приготовили для вас вот такие красивые воздушные шарик.</p> <p>Психолог вручает детям шары. Заключительная часть. Рефлексия. - Я даю вам шарик, а вы говорите: какое испытание, подготовленное гномами, вам больше всего понравилось и запомнилось. Почему? Какое у вас стало настроение после занятия?</p> <p>- На этом наше путешествие по Фиолетовому лесу заканчивается, давайте скажем друг другу и гномам до свидания и вы поднимитесь в группу.</p>	<p>Сидя на цветных диванчиках, дети выкладывают на столе закодированное слово из зеленых весенних листочков. Получилось слово: «РАДОСТЬ».</p> <p>По окончании выполнения всех заданий ребята получают сюрприз – воздушные шарик.</p> <p>Дети рассказывают какое из заданий гномов Фиолетового леса им понравилось больше всего и почему.</p> <p>Прощаются с педагогом-психологом.</p>	<p>Осознанное построение речевого объекта в письменной форме. Решение проблемы поискового характера.</p>