

Заседание ММО  
учителей-логопедов

**«Осуществление дифференцированного подхода в процессе  
коррекционно-образовательной работы с воспитанниками с  
ТНР в соответствии с ФГОС ДО»**

Колесник Дарья Андреевна  
учитель-логопед  
МАДОУ детский сад № 16

20 февраля 2025 г.

В последние годы, на занятия к логопеду, редко попадают дети с просто с речевыми нарушениями. Все чаще, у этих детей есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, вниманием, поведением. Процесс коррекции у таких воспитанников идет длительно.

Ребята испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям. Причем во многих случаях общая оценка интеллектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей – это одна из задач ФГОС ДО (Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования).

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не может выполнять многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала.

В нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Их посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи (*I-III*). В связи с этим особую значимость приобретает использование технологии дифференцированного (*разноуровневого*) обучения.

Технология дифференцированного (*разноуровневого*) обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребёнка.

По мнению Евгении Васильевны Бондаревской, дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка. С точки зрения Анатолия Александровича Кирсанова, дифференцированный подход – это особый подход педагога к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам.

Дифференцированный подход к коррекционно-логопедическому воздействию создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса.

При осуществлении дифференцированного подхода на логопедических занятиях следует учитывать следующее:

- каждое занятие строится как логическое продолжение предыдущего (новое содержание связывается с ранее изученным материалом);
- многократное повторение и закрепление нового материала;
- следует изучать материал маленькими дозами (работа строится от простого к сложному);
- оказывать индивидуальную помощь только при необходимости и дозировано;
- помощь необходимо оказывать с целью стимулирования, направления, обучения;
- стимулировать познавательную активность игровыми, наглядными, творческими методами.

Психологическими основами дифференциации и индивидуализации обучения являются:

- уровень обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности учащихся.

Цель технологии разноуровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Таким образом, технология дифференцированного (*разноуровневого*) обучения позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание, и методы обучения, и организационные формы различаются. Состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Традиционно, учитель-логопед после обследования делит детей на группы, обычно это сильная — слабая, и подбирает задания с разным уровнем сложности. Таким образом дифференциация и индивидуализация идёт от педагога. Учитель — логопед сам определяет степень сложности задания для обучающегося.

Первая группа детей – неплохо справляются с заданиями, чаще могут работать самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого, понимание речи не снижено, речь детей понятна окружающим. Для них особенно важен психологический настрой: **«Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!»**

Педагоги (*учитель-логопед, воспитатели*), осуществляя индивидуальный подход:

- даем образцы правильного выполненного задания;
- задаем наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу;
- закрепляем материал через дидактические задания и игры;
- воспитываем уверенность, решительность, смелость при небольшой стимулирующей помощи со стороны взрослого.

Вторая группа – отставания от сверстников; снижено понимание речи, речь детей непонятна окружающим, сниженная работоспособность, низкий уровень познавательной активности, детям трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.

Для них мы:

- создаем условия для овладения ребёнком способами действий;
- готовим облегчённые варианты заданий;
- даем больше наглядного материала, схем – подсказок;
- обеспечиваем возврат к предыдущему этапу обучения;
- уделяем больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;
- используем одобрение, различные виды помощи;
- включаем сюрпризность;
- избегаем таких слов как: **«неправильно», «плохо», «не так»**.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I подгруппа  | <p>Постепенно усложнять программные задачи и задания.</p> <p>Предлагать разнообразные варианты заданий.</p> <p>Пользоваться приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми.</p> <p>Подбирать такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей.</p> <p>Предъявлять более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| II подгруппа | <p>Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием.</p> <p>Постепенно усложнять программные задачи и задания, обеспечивать продвижение детей в их развитии.</p> <p>Постепенность и последовательность в подаче материала.</p> <p>Создавать специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие.</p> <p>Постепенно вводить в тему занятия элементы предстоящей работы.</p> <p>Разнообразить вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц.</p> <p>Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести).</p> <p>Чередовать хоровые ответы с индивидуальными.</p> <p>Больше времени давать на обдумывание задания.</p> <p>В случае необходимости менять форму проведения, темп занятия и объём материала.</p> <p>Осуществлять повторение трудных тем.</p> <p>Поддерживать инициативу ребёнка.</p> <p>Не делать отрицательных сравнений, чаще подбадривать, поощрять, хвалить детей и радоваться их успехам.</p> <p>Воспитывать в детях уверенность в своих силах, используя установки: «не спеши говорить, подумай», «ты можешь», «у тебя всё получится», «ты способный».</p> |

В ходе занятий мной используются различные варианты дифференцированного подхода:

- по уровню сложности – например, дидактические упражнения и игры, позволяющие индивидуализировать работу, то есть даются задания с учётом речевых, умственных и психофизических возможностей ребёнка, максимально развивая его способности;

- по уровню творческих способностей — задания подразумевают работу с геометрическими фигурами, со счётными палочками, верёвочками, иллюстрациями. При этом используется коллективная работа с элементами индивидуализации.

Оправдали себя следующие способы дифференциации, когда:

- содержание задания одинаково для всех детей, но для более сильных ребят время на выполнение работы уменьшается;

- содержание задания одинаково для всех групп, но для сильных детей предлагаются задания большего объема или более сложные;

- задание общее для всех групп детей, а для слабых ребят дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания;

- используются на одном этапе задания различного содержания и сложности для средних и слабых детей;

- предоставляется самостоятельный выбор детьми одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Дифференцированный (*разноуровневый*) подход делает процесс обучения интересным, повышает познавательную активность и учебную мотивацию, исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника.

Результативность этой работы заметна лишь при условии систематического её проведения с детьми, с учётом их возрастных особенностей и при постоянной поддержке интереса к занятиям.

Примеры реализации дифференцированного (*разноуровневого*) обучения.

При заучивании стихотворений дети, имеющие достаточный уровень развития слухоречевой памяти, запоминают со слов педагога, повторяя за ним. Для детей, испытывающих трудности при запоминании словесной информации, используются в качестве помощи иллюстрации, разыгрывание сюжета, самостоятельное зарисовывание сюжета.

Для детей со слабой мелкой моторикой применяется более крупный раздаточный материал (*фишки, геометрические фигуры и проч.*).

Для детей с высоким темпом деятельности заранее готовятся дополнительные индивидуальные задания. Для детей с низким темпом деятельности возможно сокращение количества заданий в рамках одного занятия.

Для детей с высоким уровнем двигательной активности использовать на занятии задания, связанные с передвижением в пространстве или с каким – либо действием.

В дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по реализации данного подхода, поскольку сама проблема разноуровневого обучения носит творческий характер. Однако именно дифференцированный подход позволяет педагогу помогать “слабому”, уделять внимание “сильному”, работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Дифференцированные технологии для детей делают процесс обучения интересным, повышают познавательную активность и учебную мотивацию, исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника

Реализация дифференцированного (*разноуровневого*) подхода в развитии и коррекции речи дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

### **Список используемой литературы:**

Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. № 2.

Давидчук А.П. Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет. – М., 2000.

Мартынова С.В., Докукина Е.В. Особенности дифференцированного обучения. – М., 2000.

Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М., 2005.

Степанова О.А. Индивидуализация как принцип современного дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. №7.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.

Современные технологии обучения дошкольников. Е.В. Михеева. — Волгоград, издательство «*Учитель*», 2012.

Хробостова Н. В., Лавренёва А. В. Разноуровневое обучение как условие педагогической технологии Марии Монтессори // Научно-методический электронный журнал «*Концепт*». – 2013.