

Заседание ММО
учителей-дефектологов

**«Дифференцированный подход
при обучении грамоте
старших дошкольников
в группах
комбинированной направленности»**

Князева Елена Алексеевна,
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад № 18

14 ноября 2024 г

Дифференцированное обучение – это разделение учебных планов, программ с учётом склонностей и способностей каждого ребёнка.

Цель дифференцированной работы:

развивать познавательные и творческие способности детей с различным уровнем подготовки, достичь таких результатов владения языком, которые побудят их к самостоятельной исследовательской деятельности.

Реализация дифференцированного подхода в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе. Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебной деятельности с учётом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной работы всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

Выявление исходного уровня освоения программы по разделу «Обучение грамоте» и уровня развития внимания и мышления:

- первичная диагностика освоения образовательной программы;
- дополнительная диагностика.

Задачи обучения:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Направления работы: работа с детьми (включает в себя использование приёмов и методов с учётом уровня развития каждого ребёнка при обучении грамоте);

Работа с родителями : (консультирование, совместная деятельность).

Первое направление (работа с детьми).

Методы и приёмы:

1. По источнику знаний.
2. По типу познавательной деятельности.
3. По дидактическим целям.

Варианты дифференциации заданий: по уровню сложности; по уровню творчества.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового.
 - 2.1 Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.
 - 2.2 Произношение изучаемых звуков в слогах и словах.
 - 2.3 Звуковой анализ слов.
3. Работа по словоизменению, словообразованию.
4. Работа с предложением.
5. Итог.

Дифференциация используется на разных этапах занятия: при закреплении материала; при повторении; реже при объяснении материала.

Способы дифференциации: по уровню творчества; по уровню трудности; по объёму учебного материала; по степени самостоятельности; по характеру помощи воспитанникам.

Второе направление (работа с родителями):

Познакомить родителей с особенностями содержания программы по разделу «Обучение грамоте» и методикой проведения занятий.

Познакомить с особенностями развития и уровнем освоения программного содержания детьми (в индивидуальной форме);

Обучить родителей основным методам и приёмам работы при освоении конкретной темы (как работать со звуком, слогом, словом, предложением; как проводить звуковой анализ слов).

Система занятий способствует: повышению мотивации учения детей;

созданию условий для дальнейшего развития каждого ребёнка; повышению уровня освоения программы по подготовке к обучению грамоте.