заседание методического

объединения заместителей

заведующих по воспитательно-

образовательной работе

Направления Программы воспитания ДОУ

*Кузина Ирина Владимировна,*

заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе

МАДОУ детский сад № 62

26.11.2024

**Федеральная программа воспитания** является неотъемлемой частью

**Федеральной образовательной программы**. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

      Современный национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою *личную*, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Целью ФОП ДО** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

**Общая цель воспитания в ДОУ** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

• Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

 • Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

 • Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания:**

• содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

 • способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

• создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

• осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания:**

  Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

 • Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

• Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

• Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

• Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

• Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

• Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

• Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Патриотическое направление воспитания**

**Цель** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. **Ценности** - Родина и природа.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, веры, народных и семейных традиций.

**Духовно-нравственное направление воспитания**

**Цель** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

**Познавательное направление воспитания**

**Цель**- формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель -** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности**- жизнь и здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - труд.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания**

**Цель** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности**- культура, красота.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

            Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности. Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь нравственное воспитание – процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса. «Счастье – это когда тебя понимают», а это понимание не приходит само собой, ему надо научиться.

     Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

  Слова, сказанные английским педагогом и философом Джоном Локком «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа» актуальны и по сей ден

**Патриотическое направление воспитания**

**Цель** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Духовно-нравственное направление воспитания**

**Цель** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Социальное направление воспитания**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Познавательное направление воспитания**

**Цель**- формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель -** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

----------------------------------------------------------------------------------------------

**Трудовое направление воспитания**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Эстетическое направление воспитания**

**Цель** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.