

Заседание ММО
учителей-дефектологов

**Современные методы и приемы в работе учителя -
дефектолога в группе раннего возраста в группе
компенсирующей направленности ДОУ.**

Горенкова Ирина Сергеевна,
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад № 1

14 ноября 2024 г.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, этот процесс сопровождается важными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В связи с этим система образования требует внедрения в практику комплекса мер, направленных на обеспечение каждому ребенку адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования.

Особую значимость приобретает внедрение в общеобразовательный процесс ДОУ дифференцированного и индивидуализированного обучения. Основной целью является создание условий для эффективного обучения личности, освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям. Поэтому, работая в группе раннего возраста, важно использовать дифференциацию по различным направлениям и во всех видах деятельности.

Группу раннего возраста, где я работаю посещают дети разного возраста – от 1,6 месяцев до 3 лет. Они по разному адаптируются, имеют разный уровень психического развития.

Если ребенок 1,5 лет в норме имеет словарный запас 30 облегченных слов, то двух летние дети – 200-300, а трех летние до 1500 слов. Всё это необходимо учитывать при построении воспитательно-образовательного процесса. Важно, чтобы при обучении, организованном по подгруппам, в каждой из них соблюдался **возрастно-дифференцированный подход**.

При проведении подвижных игр, необходимо помнить, что движения детей второго года жизни недостаточно совершенны в связи с некоторыми анатомо-физиологическими особенностями; недостаточна координация движений и умение менять их в соответствии с внешними сигналами. Дети третьего года жизни свободнее передвигаются, умеют менять ритм и направление ходьбы в зависимости от сигнала педагога. Поэтому при проведении подвижных игр использую прием - **пары смешанного состава**, т. е. старший ребенок «опекает» малыша, берет его за руку.

Организовать динамичные занятия в данной возрастной группе очень нелегко, т.к. дети не способны занять самостоятельно место нужное для выполнения определенных движений. Все перестроения происходят с помощью педагога. Подгруппы для подвижных игр таковы: в младшей подгруппе детей на 2-3 меньше, в старшую включаю 1-2 детей младшего возраста, у которых ярко выражено желание заниматься и подражать детям чуть постарше - формы организации детей **поточная и фронтальная.**

Во время занятий у детей формируется умение элементарно ориентироваться в окружающем, развивается мышление и речь, при этом я использую доступные формы для конструктивной деятельности, совершенствую музыкальное восприятие. Кроме того, формирую первичные навыки учебной деятельности. Однако память, внимание и другие психические процессы, «участвующие» в освоении материала, у них еще не совершенны.

Поэтому, для эффективности занятий использую **различные формы организации обучения:** (фронтальная форма, организация малых подгрупп, пары смешанного состава, индивидуальная работа). Применяю обучающие приемы: показ образца, способы действия с предметами, объяснение с использованием игровых приемов, элементами «сюрприза». Часть обучающей деятельности происходит в форме дидактической игры или инсценировки, занятия провожу и за столами, и на ковре, используя свободную организацию детей. Дети свободно передвигаются по комнате, находят предметы или источник звука.

Большое внимание на занятиях я уделяется развитию познавательной сферы. У детей раннего возраста происходит переход к более полному и всестороннему восприятию в связи с овладением предметной деятельностью, особенно – орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет), приводя их в соответствие по заданному признаку. Хотя в этом возрасте ребёнок редко пользуется зрительным соотношением, а

использует развёрнутое «примеривание», однако оно обеспечивает лучший учёт свойств и отношений объектов, даёт больше возможностей осуществлять выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу сначала начинает осуществляться ребёнком по отношению к форме и величине, т. е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уже затем – по отношению к цвету. Учитывая не сформированность внимания и другие возрастные особенности психики детей, **дифференцирую раздаточный материал и степень трудности заданий**, постепенно усложняя дидактическую задачу. Здесь я тоже делю детей на подгруппы.

В первую включаю детей, которые не могут сосредоточить свое внимание более одной минуты, не реагируют на указания, обращенные ко всем детям, а понимают задания только в парном общении с педагогом, поэтому некоторое время занимаюсь с этими детьми индивидуально.

Во вторую подгруппу включаю детей, которые могут сосредоточиться на объяснении в течении 3-4 минут, которые слушают и принимают указания, обращенные ко всей подгруппе при условии, если речь педагога сопровождается наглядностью. Дети различают 4-5 цветов, но не называют их - это средний уровень подготовки.

Третья подгруппа включает в себя детей, которые понимают объяснение педагога, обращенное ко всем детям, сосредоточиваются на объяснении деятельности до 3-5 минут, даже если нет наглядности. Выполняют действия, состоящие из 3-4 этапов. Различают 5-6 цветов, но не называют 3-4 цвета. Все этапы учебной деятельности сопровождаю словами - это дети с высоким уровнем подготовленности. Распределение в подгруппы основывается не на числе детей, а на уровне их подготовки. Длительность занятий для детей первой и второй подгруппы по 5 минут, а для детей третьей 8-10 минут.

Чтобы подготовить детей к занятиям с двумя подгруппами, как это рекомендуется Программой, необходимо сформировать у детей умение слушать педагога и выполнять его указания.

Таким образом, основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.