

Дифференцированный подход
при обучении грамоте
старших дошкольников
в группах
комбинированной направленности

*Князева Е.А. - учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад №18*

2024г

Дифференцированное обучение – это разделение учебных планов, программ с учётом склонностей и способностей каждого ребёнка.



Цель дифференцированной работы:
развивать познавательные и творческие способности детей с различным уровнем подготовки, достичь таких результатов владения языком, которые побудят их к самостоятельной исследовательской деятельности.



Реализация дифференцированного подхода в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

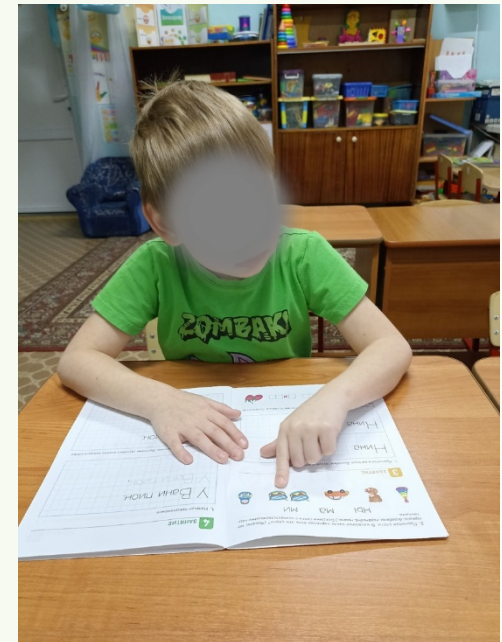


Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебной деятельности с учётом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной работы всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.



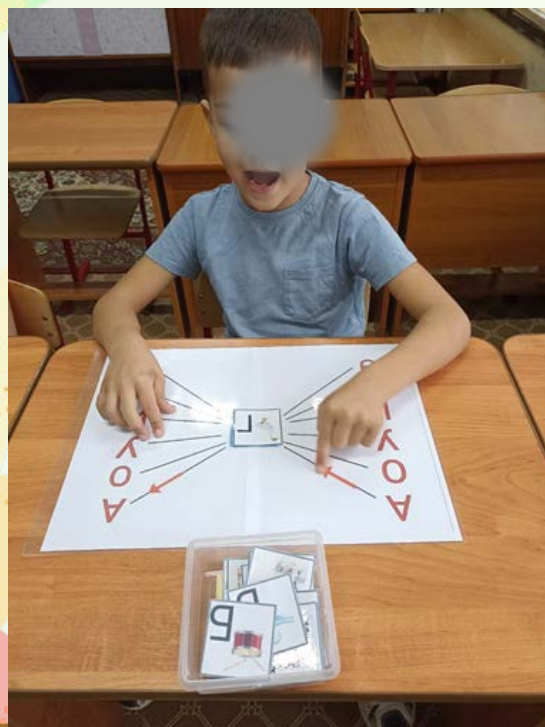
Выявление исходного уровня освоения программы по разделу «Обучение грамоте» и уровня развития внимания и мышления:

- первичная диагностика освоения образовательной программы;
- дополнительная диагностика.



Задачи обучения:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.



Направления работы:

- работа с детьми (включает в себя использование приёмов и методов с учётом уровня развития каждого ребёнка при обучении грамоте);
- работа с родителями (консультирование, совместная деятельность).



1 направление (работа с детьми).

Методы и приёмы:

1. По источнику знаний.
2. По типу познавательной деятельности.
3. По дидактическим целям.



Варианты дифференциации заданий:

- по уровню сложности;
- по уровню творчества.



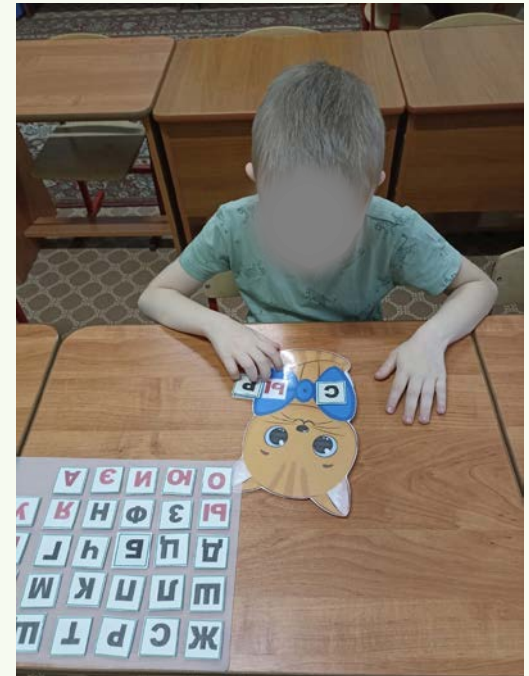
Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового.
 - 2.1 Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.
 - 2.2 Произношение изучаемых звуков в слогах и словах.
 - 2.3 Звуковой анализ слов.
3. Работа по словоизменению, словообразованию.
4. Работа с предложением.
5. Итог.



Дифференциация используется на разных этапах занятия:

- при закреплении материала;
- при повторении;
- реже при объяснении материала.



Способы дифференциации:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объёму учебного материала;
- по степени самостоятельности;
- по характеру помощи воспитанникам.




2 направление (работа с родителями):

- Познакомить родителей с особенностями содержания программы по разделу «Обучение грамоте» и методикой проведения занятий.
- Познакомить с особенностями развития и уровнем освоения программного содержания детьми (в индивидуальной форме);
- Обучить родителей основным методам и приёмам работы при освоении конкретной темы (как работать со звуком, слогом, словом, предложением; как проводить звуковой анализ слов).

Система занятий способствует:

- повышению мотивации учения детей;
- созданию условий для дальнейшего развития каждого ребёнка;
- повышению уровня освоения программы по подготовке к обучению грамоте.





*Спасибо за внимание!
Успехов в работе!*