

Осуществление дифференцированного подхода
к воспитанникам с ТНР
в процессе коррекционно-образовательной работы
в условиях ФГОС



Мелкая моторика

Лексика

Импрессивная
Артикуляционная

Звукопроизношение

Экспрессивная речь

Грамматика

Фонематический слух

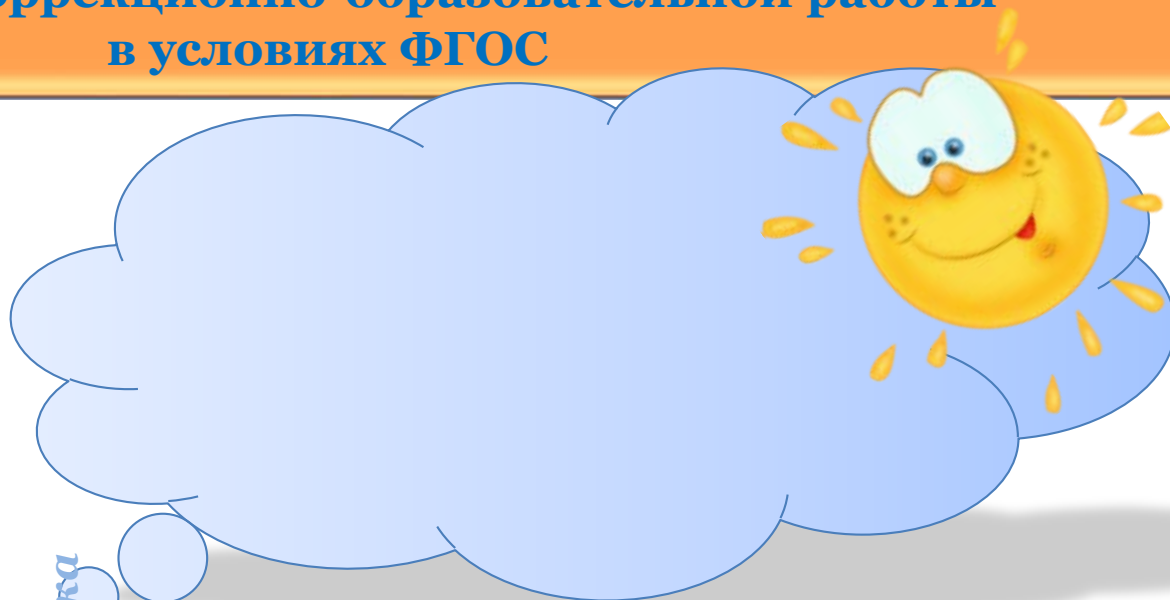
Связная речь

Словарь

Просодика

речь

гимнастика



МАДОУ детский сад №18 г. Балаково

Учитель-логопед: Колесник Д.А.



Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребёнка.



Евгения Васильевна Бондаревская -
дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.



Анатолий Александрович Кирсанов -
дифференцированный подход – это особый подход педагога к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объёму сложности, методам и приемам.



-



Цель технологии разноуровневого обучения:
обеспечение усвоения учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения

- уровень обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности учащихся.



I подгруппа	• Постепенно усложнять программные задачи и задания. • Предлагать разнообразные варианты заданий. • Пользоваться приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми. • Подбирать такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей. • Предъявлять более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий.
II подгруппа	• Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием. • Постепенно усложнять программные задачи и задания, обеспечивать продвижение детей в их развитии. • Постепенность и последовательность в подаче материала. • Создавать специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие. • Постепенно вводить в тему занятия элементы предстоящей работы. • Разнообразить вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц. • Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести). • Чередовать хоровые ответы с индивидуальными. • Больше времени давать на обдумывание задания. • В случае необходимости менять форму проведения,





Варианты дифференцированного подхода

- **по уровню сложности** – дидактические упражнения и игры, позволяющие индивидуализировать работу, то есть даются задания с учётом речевых, умственных и психофизических возможностей ребёнка, максимально развивая его способности;
- **по уровню творческих способностей** — задания подразумевают работу с геометрическими фигурами, со счётными палочками, верёвочками, иллюстрациями. При этом используется коллективная работа с элементами индивидуализации.





Способы дифференциации

- содержание задания одинаково для всех детей, но для более сильных ребят время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всех групп, но для сильных детей предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всех групп детей, а для слабых ребят дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания.
- используются на одном этапе задания различного содержания и сложности для средних и слабых детей;
- предоставляется самостоятельный выбор детьми одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.



Примеры реализации дифференцированного (разноуровневого) обучения:

- При заучивании стихотворений дети, имеющие достаточный уровень развития слухоречевой памяти запоминают со слов педагога, повторяя за ним. Для детей, испытывающих трудности при запоминании словесной информации, используются в качестве помощи иллюстрации, разыгрывание сюжета, самостоятельное зарисовывание сюжета.
- Для детей со слабой мелкой моторикой применяется более крупный раздаточный материал (фишки, геометрические фигуры и проч.).
- Для детей с высоким темпом деятельности заранее готовятся дополнительные индивидуальные задания. Для детей с низким темпом деятельности возможно сокращение количества заданий в рамках одного занятия.
- Для детей с высоким уровнем двигательной активности использовать на занятии задания, связанные с передвижением в пространстве или с каким – либо действием.





Дифференцированные технологии для детей делают процесс обучения интересным, повышают познавательную активность и учебную мотивацию, исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника

Реализация дифференцированного (разноуровневого) подхода в развитии и коррекции речи дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Спасибо за внимание!