

Методическое пособие

«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/ детского сада» Верещагина Н. В., 2024г.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОТВОРЕНИЕ **ФГОС**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
2–3 ЛЕТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ/
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в коррективке и расширении
- полностью соответствует ФГОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОТВОРЕНИЕ **ФГОС**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
3–4 ЛЕТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ/
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в коррективке и расширении
- полностью соответствует ФГОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОТВОРЕНИЕ **ФГОС**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
4–5 ЛЕТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ/
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в коррективке и расширении
- полностью соответствует ФГОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОТВОРЕНИЕ **ФГОС**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
5–6 ЛЕТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ/
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в коррективке и расширении
- полностью соответствует ФГОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника



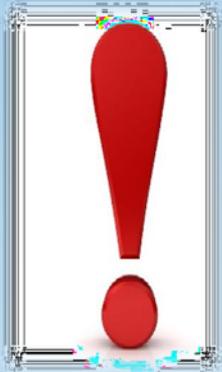
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОТВОРЕНИЕ **ФГОС**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
6–7 ЛЕТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ/
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в коррективке и расширении
- полностью соответствует ФГОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника





Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО).

Низкий уровень - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне - высокий уровень - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа:

Этап 1.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается только каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Это оценка индивидуальных достижений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель: Рахматулина Н.В., Медведева Л.В.

группа старшая № 12

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Алексеева Алена	3		3		2		2		3		3		3		2,7	54%
2.	Антипова Виктория	4		4		3		4		4		4		4		3,9	78%
3.	Боярскова Татьяна	4		4		3		4		4		4		4		3,9	78%

Этап 2.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается Итоговый показатель (средние значения) по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлить по десятым долей).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы.

Это важный момент, так как педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» в ФГОС ДО.

Этап 3.

Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

Средние значения **больше 3.8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строками) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в **интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями трудностей в освоение программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогических процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения **менее 2.2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также и необходимости корректировки педагогических процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Заключение по ОО «Речевое развитие»

	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Итоговый показатель (средние значения)
Начало учебного года							
Конец учебного года							

Выводы (начало учебного года)

1. Формирование словаря _____
2. Звуковая культура речи _____
3. Грамматический строй речи _____
4. Связная речь _____
5. Подготовка детей к обучению грамоте _____
6. Интерес к художественной литературе _____

Выводы (конец учебного года)

1. Формирование словаря _____
2. Звуковая культура речи _____
3. Грамматический строй речи _____
4. Связная речь _____
5. Подготовка детей к обучению грамоте _____
6. Интерес к художественной литературе _____

Итак, ОО «Речевое развитие» реализована на _____ уровне.

Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка в контексте ФОП ДО:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.5 ФОП ДО).

В сфере социальных отношений

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

В сфере трудового воспитания

В области формирования основ безопасного поведения

ОО «Познавательное развитие» (п. 19.5 ФОП ДО)

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

ОО «Речевое развитие» (п. 20.5 ФООП ДО).

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Интерес к художественной литературе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.5 ФООП ДО).

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность:
 - рисование;
 - народное декоративно-прикладное искусство;
 - лепка;
 - аппликация.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность:
 - слушание;
 - пение;
 - песенное творчество;
 - музыкально-ритмические движения;
 - развитие танцевально-игрового творчества;
 - игра на музыкальных инструментах.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ОО «Физическое развитие» (п. 22.5 ФОП ДО)

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание;
- ползание и лазанье;
- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения:
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса;
- упражнения для развития и укрепления мышцы спины и гибкости позвоночника;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника.
- Строевые упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Спортивные упражнения.

4. Формирование основ здорового образа жизни.

5. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги).

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики

педагог проводит диагностику в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов. Для диагностики педагоги используют произвольные малоформализованные диагностические методы ([п. 16.6](#) ФОП ДО).

Общий итог по организации педагогического процесса в группе № __ за 20__ / __ учебный год (воспитатель _____)

Период	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Общий результат (средние значения)
Начало учебного года						
Конец учебного года						

Выводы:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализована _____ на уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы _____
2. ОО «Познавательное развитие» реализована на _____ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы _____
3. ОО «Речевое развитие» реализована на _____ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы _____
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализована на _____ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы _____
5. ОО «Физическое развитие» реализована на _____ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы _____

По результатам педагогической диагностики выявлены дети, испытывающие трудности в усвоении программного материала по одной или нескольким образовательным областям:

№	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области, в которых ребенок испытывает трудности	Работа с родителями (перечислить виды – беседа, консультация по итогам пед. диагностики, рекомендации посетить специалистов детского сада, приглашение на открытые мероприятия/занятия – указать дату, другое)



ВНИМАНИЕ

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.

Контролирующий орган может запросить только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе или по детскому саду уровень освоения ОП ДО.

заседание
ММО заместителей
заведующих по воспитательно-
образовательной работе

**«Диагностика педагогического процесса
по методике Верещагиной Н.В.»**

Безгодова Елена Николаевна,
заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
МАДОУ ЦРР - детский сад № 70
«Теремок»

28 марта 2025 г.

1 СЛАЙД. Настоящее пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г. (ФОП ДО) Некоторые критерии оценки скорректированы уточнены в соответствии с возрастными возможностями детей, указанными в методических пособиях, посвященных классическим методикам обучения в детском саду, которые не отменены и не изменены официально: ознакомлению с окружающим (Калина Е. Ф., Дыбина О. В.), формированию элементарных математических представлений (Метлина Л. С.), развитию речи (Гербова В. В., Нищева Н. В.), по физическому (Пензулаева Л. И.) и музыкальному (Ветлугина Н. А.) воспитанию.

Пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка своевременно выявив трудности развития, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке постижений ребенка по принципу: чем ниже балл/ уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей. Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе, а также индивидуально каждого ребенка.

Следует обратить внимание, что предложенная диагностика индивидуальных достижений ребенка требует командного подхода, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных каким-либо одним педагогом условиях, а может быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка.

Таким образом, при обсуждении достижений ребенка с многих позиций создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка, так как в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка, чтобы в совместной беседе с воспитателем группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей освоения образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям.

2 СЛАЙД. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает. Низко-средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне - высокий уровень - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки. Высокий уровень - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации - в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа применяется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа:

3 СЛАЙД. Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается только каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и поведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область. *Это оценка индивидуальных достижений ребенка.*

4 СЛАЙД. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается Итоговый показатель (средние значения) по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол). *Это оценка качество образования в группе.* Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» в ФГОС ДО.

5 СЛАЙД. Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики детей данного возраста).

Средние значения **больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строками) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в **интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями трудностей в освоение программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогических процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения **менее 2.2** будут свидетельствовать о выраженном

несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также и необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

6 СЛАЙД. Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

ВАЖНО! Данный комплексный подход к оценке достижений детей содержит достаточный минимум критериев, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв как качества оценки индивидуальных достижений воспитанника, так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, что по его направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить их, опираясь на задачи и содержание работы по ФОП ДО. *Помните, что ФОП ДО не разрешает упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.*

7 СЛАЙД. Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка в контексте ФОП ДО:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.5 ФОП ДО).

1. В сфере социальных отношений.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. В сфере трудового воспитания.
4. В области формирования основ безопасного поведения.

8 СЛАЙД.

2. ОО «Познавательное развитие» (п. 19.5 ФОП ДО)

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир.
4. Природа.

9 СЛАЙД.

3. ОО «Речевое развитие» (п. 20.5 ФОП ДО).

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.
6. Интерес к художественной литературе.

10 СЛАЙД.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.5 ФОП ДО).

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация.
3. Конструктивная деятельность.

4. Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах.
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность.

11 СЛАЙД.

5. ОО «Физическое развитие» (п. 22.5 ФОП ДО)

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

- ✓ бросание, катание, ловля, метание;
- ✓ ползание и лазанье;
- ✓ ходьба;
- ✓ бег;
- ✓ прыжки;
- ✓ упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения:
- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышцы спины и гибкости позвоночника;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника.

Ритмическая гимнастика:

- ✓ музыкально-ритмические упражнения (дублируются в ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность»). Строевые упражнения.

2. Подвижные игры.
3. Спортивные упражнения.
4. Формирование основ здорового образа жизни.
5. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги).

12 СЛАЙД. Выделенные параметры оценки развития ребенка не требуют специальных условий и трудоемких диагностических процедур, что соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития».

В конце пособия приведен примерный образец отчета по итогам педагогической диагностики за учебный год для старшего воспитателя, удобный для хранения (всего 1 лист), с фиксацией работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями усвоения программного материала, что актуально в современных образовательных условиях.