

ВКС-консультация для заместителей
заведующих ДОУ по воспитательно-
образовательной работе

**2025 год - 80-летие Победы в ВОВ.
Современные подходы к организации
нравственно-патриотического воспитания в детском саду**

Махалина Инна Алексеевна,
заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
МАДОУ детский сад №67

27 января 2025 г.

«Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды».

И.А. Ильин

Наступивший 2025 год в России будет посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом на международном уровне.

В связи с этим 2025 год объявлен президентом России Владимиром Владимировичем Путиным - Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм.

Весь 2025 год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, будут носить патриотический характер.

На сегодняшний день нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из первостепенных задач. Ведь именно дошкольный возраст один из самых благоприятных периодов воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком — гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Дошкольники воспринимают окружающую их действительность эмоционально, и патриотические чувства у них проявляются в чувстве гордости за свой народ, за историю своей страны. Именно эти чувства и должен воспитывать педагог у детей с самого раннего возраста. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Историческое прошлое без темы войны будет не полным представлением истории нашего государства. Великая Отечественная война, несомненно, является самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей.

К сожалению, чаще всего герои современных детей – это Человек из стали и Бэтмен. Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Нужно ли говорить с дошкольниками о Великой Отечественной войне? Может быть, не стоит травмировать детскую психику? О войне нужно говорить — серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, — идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — основа всей последующей воспитательной работы. Основная цель работы по патриотическому воспитанию — формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, к ветеранам войны, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду предполагает использование разнообразных форм и методов.

К современным подходам к организации нравственно-патриотического воспитания в детском саду в 2025 год - 80-летие Победы в ВОВ можно отнести такие следующие эффективные методы:

✓ **Проектная деятельность**, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. В процессе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь, это связано с выполнением исследовательских и творческих задач проекта. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с его народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

✓ **Социальная акция** - один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Такая форма работы позволяет поддерживать интерес детей к истории нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, развивать коммуникативные отношения, коллективизм и сотрудничество со всеми участниками акции, помогает сформировать у детей умение вести диалог с поколением своих дедушек и бабушек, развивает связную речь; развивает творческие способности детей, психические процессы, воспитывает уважение и учит оказывать помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации.

В процессе формирования первичных представлений о Великой Отечественной войне дети старшего дошкольного возраста могут принимать участие в следующих видах социальных акций: благотворительных (сбор календарей для передачи их в дом престарелых ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла); патриотических (возложение цветов к памятникам воинам, павшим в Великой Отечественной войне); социокультурных (проведение концерта для ветеранов тыла, трудящихся в годы Великой Отечественной войны); трудовых (выращивание тюльпанов к празднику для ветеранов).

✓ Музейная педагогика, позволяет по-новому использовать образовательное пространство детского сада. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому помещения, где представлены выставки, называют «мини-музеями». Важная особенность мини-музеев в ДОО – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, проводить экскурсии, отражать полученные впечатления в рисунках. В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции, причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка.

✓ Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дает возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, находящимися в любой части как нашего города, так городов нашей страны.

✓ Проведение виртуальных экскурсий по городам героям

Помогает знакомить детей с героическими страницами истории России, воспитывать чувства патриотизма, уважения к людям старшего поколения.

✓ Флэшмоб – это ещё и своеобразная игра, которую можно использовать для того, чтобы привлечь внимание к празднику.

✓ Буккроссинг – акция совместно с родителями (законными представителями).

Буккроссинг – это игра, основной принцип которой: прочитал – отдай другому. Девиз буккроссинга: «Превратим весь мир в библиотеку!». Для информирования можно использовать сайт ДОО, включиться в педагогические интернет-сообщества.

Примеры некоторых изданий:

1. Сергей Алексеев. «От Москвы до Берлина. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей».
2. Туричин Илья «Крайний случай».

3. Аркадий Гайдар «Поход».

4. Константин Паустовский «Стальное колечко» и «Похождения жука носорога».

5. Жариков Андрей «Юнбат Иванов».

• **Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Стена памяти».**

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, конечно, нельзя забывать и о традиционных эффективных методах.

• **Организация тематических мероприятий, приуроченных к государственному празднику: День Победы.**

Воспитатели рассказывают об истории праздника, дети узнают, кому или чему они посвящены. Например, в преддверии Дня Победы ребята в рамках мероприятия «Голубь мира» изготавливают из бумаги белых голубей, разучивают военные песни («Катюша», «День Победы»). Также организовываются встречи с ветеранами войны, где дети общаются с защитниками Родины. Дошкольники учат стихотворения соответствующей тематики, готовят рисунки для выставки «Нам нужен Мир».

• **Проведение бесед, просмотр диафильмов, слайдов, презентаций, иллюстраций, использование аудио и видео записей.**

• **Уголок патриотического воспитания в группах, согласно возрасту детей.**

• **Разучивание пословиц и поговорок, конкурсы чтецов и певцов (стихи и песни о Родине).**

Пословицы и поговорки отражают традиции народа, поэтому являются важным элементом патриотического воспитания. Они в краткой и емкой форме выражают чувство любви к Отчизне и приобщают детей к истории России. Стихотворения передают поэтическое настроение, связанное с любовью к Родине. В воспитательной работе можно использовать патриотические стихи, написанные известными поэтами: С. Есениным, К. Симоновым, Р. Гамзатовым, В. Боковым, С. Михалковым и многими другими.

Детские песни о Родине также необходимо использовать в нравственно-патриотическом воспитании. Среди них: «Бородино», «Россия — корабль», «Держава», «Потому что Родину люблю», «Россия и я», «Песня для России», «Дети России», «Родина Мать», «Моя дорогая Россия», «Россию обниму», «Россия Божественный край».

• **Изготовление фотоальбомов совместно с родителями (законными представителями) с использованием фотографий военных и послевоенных лет из семейных архивов.**

• **Выставки детских рисунков о войне.**

- **Целевые прогулки и экскурсии (по улицам города, к памятникам).**

Торжества в честь 80-летия Победы и празднование 2025 года в честь Защитника Отечества – это не просто масштабные мероприятия и торжественные события. Это проявление глубокого национального самосознания, переосмысление исторического наследия и укрепление связей между поколениями.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция — самые эффективные факторы воспитания. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет пробудить чувство любви к Родине у ребёнка. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит, прежде всего, самоопределение. Педагог должен знать, что целесообразно показать и рассказать детям о Вов, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.

Конечно, патриотические чувства не могут возникнуть у детей после нескольких, даже очень удачных, занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка через разные формы работы.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, воспитатель должен руководствоваться следующими принципами построения образовательного процесса:

- проводить связь от близкого к отдаленному, от общего к частному;
- опираться на собственный опыт детей, реальные дела и события в их семьях, детском саду, городе, стране;
- привлекать к работе родителей (законных представителей) воспитанников;
- материал, подобранный педагогом для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Обобщая сказанное, можно заключить, что воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагога и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию.