

*Консультация для заместителей
заведующих ДОУ по образовательной-
работе муниципальных дошкольных
образовательных учреждений БМР*

**Региональная парциальная программа:
«Дорогою добра: первые шаги в стране Правознания:
использование в работе»**

Журавлева Ирина Васильевна,
заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
МАДОУ детский сад № 41

23 октября 2024 г.

Примерная программа «Дорогою добра: первые шаги в стране Правознания» (Зайкова С. Н., Кузнецова И. О., Кленова М. А. и др.; под общей ред. Е. В. Ильговой) разработана на основе результатов исследования в области раннего духовного, нравственного и правового развития детей.

Слайд 2. Примерная программа направлена на знакомство детей дошкольного возраста 6-7 лет с правовыми нормами, регулирующие отношения в обществе, и основными православными заповедями.

Цель – формирование духовно-нравственных ориентиров и практических навыков законопослушного поведения детей.

Задачи:

- познакомить с российскими духовно-нравственными ценностями, конституционными и иными правовыми нормами, определяющие права и обязанности человека в государстве;
- показать взаимосвязь моральных и правовых норм;
- научить ими пользоваться и выполнять обязанности, не нарушая прав и свобод других лиц;
- воспитывать чувство любви к родителям, семье и Родине.

Правовые знания необходимы как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Но при этом существует опасность их использования человеком без учета интересов и прав других людей. Поэтому в примерной программе на каждом занятии демонстрируется взаимосвязь прав и обязанностей человека в обществе.

Примерная программа состоит из трех разделов: «Права и обязанности человека», «Семья», «Родина: государство и граждане». По завершении изучения материала предполагается проведение итогового занятия. На протяжении всей программы выстраивается параллель «семья – государство», определяются роли членов семьи/граждан государства, также обращается внимание на взаимосвязь правовых и моральных норм. В ходе реализации программы происходит знакомство с ценностями православия, традиционными нравственными ценностями и правовыми нормами, отражающими содержание указанных ценностей. Так формируется положительный образ государства – защитника правопорядка и интересов граждан, проживающих в нем, и, как следствие понимание необходимости защиты самого государства, проживающими в нем гражданами.

Примерная программа содержит тематический план, дидактический материал, планы занятий, перечень нормативных правовых актов, рекомендуемой литературы.

Слайд 3. Примерная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 22.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденными Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, с учетом положений примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения России от 16.07.2021).

Слайд 4. Новизна примерной программы заключается в инновационном содержании, систематизации материала и используемого инструментария в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; возможности интеграции как всей

программы, так и ее отдельных модулей в программы образовательных организаций дошкольного образования.

В качестве основных задач современной педагогики можно выделить такие, как достижение ребенком наиболее развернутого понимания собственного «я», произвольного поведения и самоорганизации, а также развитие субъективности и рефлексивности деятельности. При соблюдении принципов системности, развития потенциальных способностей ребенка, интеграции чувственного и рационального познания, развития толерантности и мультикультурного подхода. Здоровьесбережения, на первый план выходит личностно-ориентированное взаимодействие, где ребенок как субъект, его индивидуальная траектория развития и ценности.

Среди основных проблем, выделяемые авторами и исследований можно обозначить нравственное воспитание, развитие самосознания, формирование нравственных представлений и ценностей, развитие личности и т.д. Особое внимание авторами уделяется вопросу нравственных представлений в дошкольном возрасте. Авторами исследования были выделены основополагающие принципы разработки диагностической процедуры исследования нравственных представлений: использование интерактивных форм взаимодействия с ребенком на основе игровых ситуаций, в которые заложены моральные дилеммы, формулировки заданий, позволяющие изучить и развить нравственные качества ребенка, лежащие в основе его нравственного поведения, выделение объективных критериев и показателей оценки ответов детей с учетом теории и возрастных особенностей нравственного развития ребенка.

Не менее важны исследования возможности ранней профориентации в дошкольном возрасте. В отношении изучения психологических особенностей правосознания в дошкольном возрасте поднималась в научном сообществе. Но в настоящее время отсутствует методологическая основа психолого-педагогической работы.

Современное развитие правоведения движется в сторону углубления представлений о праве и его сущности, его правовых идеях, принципах, нормах, отношениях, действиях, как едином целом. В связи с этим образовательные учреждения, где ведется правовое просвещение, преподавание права, должны подготавливать обучающихся к применению правовых знаний и методов в практической жизни, ориентировать на требования общества по поддержанию правового порядка и общественной стабильности. Интегративный подход к пониманию права, по мнению российских исследователей, представляется решением методологического кризиса современной юридической науки, затрудняющего анализ проблем правовой действительности.

Таким образом, интегрированное осмысление права позволяет увидеть целостную картину, множество проявлений и происходящих в обществе процессов. Подготовка граждан к применению правовых знаний возлагается на правовое просвещение и образование. Начинать правовое воспитание необходимо с детских лет, продолжая в общеобразовательных учреждениях.

Позитивный опыт введения данной программы, отмечаемый рядом авторов, выступает в пользу разработки единой комплексной системы непрерывного воспитания гражданина правового государства. Результаты социологических исследований убедительно доказывают наличие общественного запроса на наращивание объема и укрепление позиции правового просвещения в системе образования. Эта позиция

подкрепляется определенными ориентирами выстраивания образовательного процесса. Ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает приоритет развития правовой культуры в образовании. Кроме того, правовое просвещение является одним из элементов социализации, разъясняющим правила взаимодействия с другими людьми и требования, предъявляемые к ним, структуру взаимоотношений между гражданином и государством, их обоюдные права и обязанности. Правовое просвещение реализуется с разной степенью интенсивности на всех уровнях образования. Сравнительный анализ документов, регламентирующих образовательный процесс, показывает, что правовому просвещению уделяется наименьшее внимание на уровне дошкольного образования. Так, на уровнях общего и профессионального образования овладение правовой культурой, как одного из результатов правового просвещения, в той или иной формулировке закрепляется как в общих требованиях к результатам образования, так и содержании отдельных дисциплин, чего по объективным причинам возрастного развития не происходит на уровне дошкольного образования. Проблема преемственности правового просвещения для дошкольных образовательных организаций усложняется тем, что требования к результатам и содержанию дисциплин, связанных с правом, предъявляются к обучающимся на уровне основного общего образования. В ФГОС НО среди результатов и целей образования, категория права прямо не упоминается. Речь идет о гражданской идентичности, принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. На уровне начального общего образования должна сформироваться мотивационно-ценностная матрица и мировоззрение обучающегося, на основе которого, в будущем, будет сформировано правосознание и правовая культура. Это процесс опирается на связь между нравственными ценностями и правовыми категориями. Например, без уважения к закону и государству как его регулятору невозможно сформировать представления личности о праве как о значимом ценном инструменте социальных отношений. Правовые знания важны не только в контексте образовательного результата, но и сами по себе. Так ребенок социализируется в пространстве права с первых дней своей жизни и чем старше он становится, тем большую актуальность приобретают правовые знания. Следовательно дошкольное образование в контексте образовательной преемственности формирует ценностно-мотивационную основу, каналы и коммуникации, и восприятия, представления, выступающие фундаментом развития и правосознания, и занимается вопросами, касающимися их жизнедеятельности. Эта позиция нашла свое отражение в Федеральной рабочей программе воспитания дошкольных образовательных организаций, где акцентируется внимание на формировании у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и порядку и ряде других понятий.

Подобные задачи ставят перед дошкольным образованием ряд вопросов в области правового просвещения о том, в каких формах и какими методами необходимо осуществлять правовое воспитание для того, чтобы воспитанники получали прикладные правовые знания в доступной форме и на достаточном уровне их психического развития, социализации и возрастных особенностей.

Слайд 5. Традиционно правовое просвещение – это одно из направлений воспитательной работы, т.е. включается в программу воспитания ДОО. При таком подходе в нее включаются отдельные мероприятия правовой тематики, что реализовано в

Федеральном календарном плане воспитательной работы. Федеральной рабочей программы воспитания, где прочих мероприятий, например «День Конституции Российской Федерации».

Второй вариант – правовое просвещение как отдельный вид образовательной деятельности. В этом случае в ДОО составляется и утверждается соответствующая программа, реализующаяся параллельно с программой воспитания и предполагающая набор мероприятий в определенной системе. Примером может быть примерная программа духовно-нравственного воспитания детей «Дорогою добра: первые шаги в стране Правознания».

Третий вид – когда программа воспитания ДОО строится вокруг правового просвещения. С точки зрения авторов программы второй подход является оптимальным в силу того, что первый подход носит несистемный и отрывистый характер, что снижает его эффективность, а третий программа воспитания перестанет отвечать всем целевым ориентирам воспитания и образования в РФ.

Слайд 6. Для дальнейшего понимания проблемы в пособии разъясняется понятие правовое просвещение как форма педагогической деятельности. В общем виде процесс правового просвещения в дошкольной образовательной организации должен включать в себя распространение информации о правах и обязанностях, прояснение ценности для субъекта права, соблюдение норм права и исполнение обязанностей, формирование положительных эмоциональных реакций в процессе правового просвещения.

Слайд 7. При подготовке к занятиям по правовому просвещению педагог дошкольного образования должен определить и запланировать содержание каждого компонента, например, ответив на четыре вопроса:

1. О какой норме права пойдет речь на занятии?
2. Каким примером из жизни будет проиллюстрирована эта норма права?
3. С помощью чего на занятии будет показана ценность соблюдения данной нормы права воспитанниками?
4. Что на занятии вызовет положительный отклик и яркие эмоции?

Разные формы работы будут проведены по разным основаниям, например, по массовости работы, по степени активности. В связи с этим приводится деление по содержанию работы и основным методам:

- ежедневные подвижные занятия, (решение нравственных задач с представлением наглядного материала, решение проблемных задач, наблюдение, дидактические игры, методы драматизации);
- кружковые занятия (передача информации), практическое участие воспитанников в специально организованных ситуациях;
- развивающие занятия в формах ознакомления с литературными сюжетами с их последующим обсуждением, дидактических игр, решение проблемных задач, освоение проблемно-поисковых практик, визуализации и драматизации, продуктивной деятельности;
- занятия в рамках педагогического творческого проекта, беседы, сюжетно-ролевые игры, выставки рисунков, музыкальные развлечения, викторины, мультимедийные презентации;
- занятия в форме экскурсий, встреч со специалистами в области права, посещение спектаклей, концертов и иных мероприятий.

Обзор методических разработок по тематике правового просвещения предлагают традиционные методы. Такой подход объясняется эффективностью применяемых средств, но выдвигает высокие требования к качеству содержания программ правового просвещения, поскольку по формам реализации они не будут иметь существенные отличия от других общеразвивающих программ.

Также большинство программ правового просвещения в ДОО содержат направления работы с родителями и педагогами. Занятия по правовому просвещению должны быть изложены в доступной форме, быть конкретными и практико-ориентированными, формировать связь между ценностными идеалами, потребностями и право послушным поведением и включать два основных вектора:

- развитие правовой культуры, т.е. распространение информации о правах и практике их применения;
- развитие правосознания, т.е. формирование право послушного поведения как субъективно ценного, выгодного.

Например, занятие , посвященное ознакомлению дошкольников с основными правилами дорожного движения, должно содержать ссылку на норму права(посредством чего у воспитанника должно сформироваться понимание роли права в жизни человека как системы правил, помогающим людям комфортно жить вместе), развивать ответственное отношение к соблюдению изучаемых правовых норм, с помощью решения проблемной задачи.

Данная программа предлагает системные регулярные мероприятия с конкретно разработанными сценариями, в которых описываются методические и дидактические приемы, формы и методы работы, цели и результаты деятельности, иные необходимые методические компоненты.

В третьей главе даны практические рекомендации по организации правового просвещения в контексте духовно-нравственного развития. В рамках реализации проекта «Дорогой добра был проведен социологический опрос с целью совершенствования правового воспитания детей дошкольного возраста.

На каждом занятии дети знакомятся с лингвистическим значением изучаемых на занятии слов – основных понятий, поэтическими произведениями российских авторов, проводится анализ прослушанных текстов литературных произведений, представленных в приложении к сценарным планам. На протяжении всей программы развивается способность детей воспринимать и анализировать литературные произведения; формируется умения анализировать сложносоставные слова навык объяснять их смысл, использовать их при построении рассказа, диалога, монолога; обогащается словарный запас. К каждому занятию предлагаются вопросы для закрепления пройденного материала, задания (просмотр мультфильмов, чтение и анализ литературных произведений для проработки, совместно с родителями изученного на занятии материала. Предполагаемый режим занятий 20-25 минут, 2 раза в месяц, в послеобеденное время, форма групповая, с временем для двигательной активности. Срок реализации – 1 учебный год.