

заседание ТГ педагогов ДОУ
по изучению вопросов организации
детского технического творчества

**«Система формирования предпосылок готовности
к изучению технических наук
средствами игрового оборудования»**

Жилякова Светлана Владимировна,
воспитатель
МАДОУ Центр развития ребенка

06 февраля 2024 г.

В соответствии с ФГОС ДО, научно-техническое развитие ребенка одна из составляющих современной системы образования.

Учитывая интересы государства, и стараясь шагать в ногу со временем, наш педагогический коллектив принял решение о создании условий в ДОУ для формирования у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами современного игрового оборудования.

Конструирование обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности. Показатели развития конструктивной деятельности из строительного материала включают сенсорные умения, содержание конструкций, технические навыки, и замысел.

От простых кубиков ребенок постепенно переходит к конструкторам, состоящих из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы, и программируемые конструкторы.

В младшем дошкольном возрасте дети строят элементарные предметные конструкции: мебель, горки, грузовые машины, поезд. У них развивается желание конструировать по замыслу.

Дети среднего дошкольного возраста строят разные конструкции одного и того же объекта. Конструируют здания, мосты, гаражи, машины. Замысел конструкции может меняться в процессе деятельности.

Дошкольники старшего дошкольного возраста анализируют и используют в конструировании рисунок, схему, чертеж. На основе анализа находят конструктивное решение. Самостоятельно подбирают необходимый строительный материал. Строят разные конструкции одного и того же предмета с учетом определенных условий. Создают постройки зданий жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, транспорт, сюжетные композиции.

В своей работе с детьми я использую развивающие игры: «Кубики Никитина», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Играя в кубики «Сложи узор» с малышами, мы учимся конструировать от простого к сложному. Игру начинаем совсем с простых узоров («Дорожка для ёжика», «Помоги мышке проложить дорожку к сыру»). Если ребенку все понятно и все получается, можно усложнить задание, чередовать кубики (красный, желтый). Затем можно предложить карточку схему.

Блоки Дьенеша помогают знакомить детей с цветом, размером, формой. Развивают творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Для детей младшего возраста подойдут игры: «Выложи дорожку», «Собери паровозик», «Собери бусы для мамы». Дети старшего возраста используют схемы, по которым собирают животных, транспорт и т.д.

Из пособия «Цветные палочки Кюизенера» дети строят дорожки, домики, лучики к солнышку, цветочки.

Формирование качеств личности ребёнка, его способностей должно осуществляться последовательно и непрерывно. Дети, набираясь конструктивного опыта, реализуют свои технические решения, проявляют находчивость и изобретательность, экспериментируют. Всё это является задатками технического, а затем и инженерного мышления.