

Муниципальный семинар
**«Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет:
система реализации, формы, сценарии»**
на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 33» г. Балаково Саратовской области

Проблемы социализации современных дошкольников

Здорова Елена Владимировна
заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
МАДОУ детский сад № 33

2024 г.

Проблемы социализации современных дошкольников

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Н. П. Гришаева указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники 25—30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей начиная с дошкольного детства.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10 до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность *соотнести своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.*

Жизнь детей в городе сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их безопасность. Таким образом, детский сад становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

Новой задачей ДОУ становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в детском саду должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Н. П. Гришаева считает, что для этого необходимо **полностью изменить технологию образовательного процесса**, где главная задача в

любом виде деятельности — предоставление ребёнку условий для социального развития.

Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения.

Саморегуляция — это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Таким образом, **механизмами развития саморегуляции поведения детей в ДОУ является:**

- создание развивающей трансформируемой среды как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;
- разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОУ.

Возникает вопрос, как создавать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации протекало бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях? Каким образом решить проблемы социализации в традиционной, обычной дошкольной организации, не прибегая к перестройке всей её жизнедеятельности, к тотальному переучиванию педагогов, пересмотру всего содержания программы?

Технологии Н. П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС. Овладение этими технологиями дает возможность педагогам реализовывать принципы преемственности между ДОУ и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей. Основная цель технологии — развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течение 3—5 лет работы.

Клубный час

Ситуация месяца

Заключительное мероприятие ситуация месяца

Проблемная педагогическая ситуация

Социальная акция

Ежедневный рефлексивный круг
Дети-волонтеры
Волшебный телефон
Развивающее общение