

Муниципальное методическое объединение
Учителей-дефектологов

**Тема: «Взаимодействие учителя-дефектолога
с семьями детей с ОВЗ»**

Подготовила :

Высоцкая Светлана Васильевна,

учитель-дефектолог МАДОУ детский сад № 1

Уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию эффективный опыт работы по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ.

Когда рождается ребенок с нарушениями в развитии, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Нередко возникают ситуации, когда родители «боятся» своего ребенка, поэтому начинают самоустраняться, перекладывая проблемы на других людей. В связи с этим у родителей наступает постоянное психофизиологическое напряжение - стресс. Они винят себя в состоянии ребёнка. Могут считать его безнадежным, отказывают ему в любви и внимании. Или отказываются замечать проблемы в развитии ребёнка. Предъявляют к нему завышенные требования.

Педагоги часто сталкиваются с семьями, в которых преобладают 2 варианта неправильного воспитания:

- это воспитание ребёнка в культе его болезни;
- или родители абсолютно серьезно полагают, что без особых усилий с их стороны, а только с помощью какого-либо «волшебного» лекарства, можно помочь ребенку.

И в таких случаях, моя цель - оказать квалифицированную поддержку родителям.

Предлагаю вашему вниманию несколько примеров из моей работы.

1. Делаю акцент на сильные стороны в развитии ребёнка. На то, в чём он может себя проявить. В индивидуальную работу включаю упражнения на развитие тех или иных способностей, которые у него проявились (например, способность к игре в футбол и т.д.). Привлекаю к работе воспитателей группы. Обращаю их внимание на те, качества ребёнка, которые надо дополнительно развивать (с помощью рисования или конструирования и т.д.). Довожу до сведения родителей, что у ребёнка появился интерес и желание (к изготовлению поделок или чтению стихов...). Способствую тому, чтобы дети участвовали в мероприятиях различного характера (выступления на утренниках, в индивидуальных театральных постановках, в вокальном пении). В индивидуальных беседах привожу родителям примеры семей, у которых дети с ОВЗ успешно развиваются и предлагаю записать ребенка в кружок по интересу.

2. У нас в ДООУ есть семьи, которые активно принимают участие в конкурсном движении, имеют грамоты и дипломы. Родители испытывают чувство гордости за своих детей.

3. Целенаправленно наблюдаю за свободной игрой родителей с ребёнком. Данная форма работы даёт мне возможность понять, умеют ли родители организовывать игровую деятельность. Часто родители не могут увлечь ребёнка, выбирают игру не учитывая желание ребенка или используют не все варианты игры.

Затем я присоединяюсь к игре и демонстрирую варианты организации игровой деятельности.

4. Приглашаю на консультацию родителей чьи дети испытывают затруднения в общении (хотя, конфликтные ситуации могут возникнуть не только между детьми, но и между взрослыми).

Многие семьи, где воспитываются дети с нарушениями в развитии, боятся конфликтных ситуаций между их ребёнком и другими детьми. Они не знают, как предупредить конфликтную ситуацию или выйти из неё.

В результате такой формы работы, родители видят, что вокруг них есть семьи с похожими проблемами. В ходе общения у них начинает формироваться активная родительская позиция и адекватная самооценка.

5. Поддерживается и приветствуется любая посильная помощь со стороны родителей в организации развивающей среды в кабинете специалиста. Один раз в месяц провожу акцию «Делаем вместе». Дома, совместно с ребенком, родители изготавливают игровые пособия.

6. Приглашаю родителей на просмотр видеозаписи с фрагментами занятий в начале и в конце учебного года. Данная форма всегда приветствуется родителями так как можно сравнить успехи своего ребёнка в начале и конце года. Это позволяет родителям увидеть динамику в развитии ребёнка.

7. Проведение совместных занятий. Иногда на первое занятие родители приходят с тревогой, а дети, решив, что раз присутствуют родители, значит, они могут не выполнять задания. Поэтому много времени уходит на разъяснение ролей участников, организацию их взаимодействия. После занятия многие говорят о том, что даже не представляли, как проводятся занятия у дефектолога, в какие игры играют их дети. По итогу мероприятия могу констатировать, что уходят родители и дети в приподнятом настроении.

8. Конкурсы, выставки, всевозможные акции помогают раскрыться мамам и папам, не только, как хорошим и ответственным родителям, но и как очень талантливым и творческим личностям. Это важно для поднятия их самооценки, т.к. многие родители испытывают комплекс нереализованности. Через совместные участия в выставках и конкурсах родители получают возможность творческого сотрудничества с детьми.

9. В настоящее время компьютерные современные технологии позволяют осуществлять связь с родителями дистанционно и в удобное для каждого время. Родители могут получить онлайн-консультацию по интересующему вопросу. По просьбе родителей отправляю обучающие презентации (например: по теме «Зима») для повторения в выходной день уже изученные темы.