

# «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР через игру»



Подготовила: учитель –  
логопед  
Волкова Е.А  
МАДОУ детский сад  
№35

Чем старше ребенок, тем полнее его наблюдения окружающего мира, тем богаче его игра.

*«В процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную. Управляя игрой детей, можно влиять на их отношения и мировоззрение»*

*Л.С. Рубинштейн*

# Дошкольник с тяжелыми нарушениями речи

- ❖ Снижается уровень общения
- ❖ Замкнутость
- ❖ Робость
- ❖ Нерешительность
- ❖ Замедление включаемость в ситуацию общения
- ❖ Неумение поддерживать беседу
- ❖ Неумение вслушиваться в звучащую речь



Цель работы в ДООУ по развитию коммуникативных навыков дошкольников с ТНР через игру - формирование словарного запаса и грамматического строя речи у детей



## ЗАДАЧИ

Помочь детям расширять и обогащать речевой опыт

**Развивать связную речь**

Воспитывать активность детей в игровой деятельности

Помочь детям научиться эффективно общаться посредством игровой деятельности

Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества

# Условия проведения игр

Выразительность

Доступность

Оптимальное  
сочетание  
занимательности  
и обучения

Емкость

Наглядность

Индивидуальный  
подход

## Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:

### ОБУЧАЮЩАЯ

помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач

### ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении

### КОРРЕКЦИОННАЯ

вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка

### РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ

эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным

## Давай поговорим (автор — Е. Лютова)

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 3-7 лет

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

**Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.**

## Найди пару (с 3 лет)

**Цель:** развитие внимания, проявление инициативы, преодоление застенчивости, развитие лексического словаря по теме: «Животные и их детеныши».

**Описание:** для этой игры понадобятся картинки из серии «Животные и их детеныши». Половине игроков раздаются картинки со взрослыми животными, а второй – детеныши. При раздаче картинок, надо обязательно сказать, что смотреть можно только тогда, когда все получают картинки.

Логопед говорит:

- Раз, два, три свою семью найди!

Дети по картинками ищут своё семейство, затем встают рядом, кладут руки друг другу на плечи и по очереди говорят:

**-Я мама-овца.**

**-Я папа-баран.**

**-Я маленький ягнёнок.**

Каждое семейство называет себя. Для детей младшего возраста можно использовать звукоподражание.

# «Чудесный мешочек»

Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.



# « Назови себя»

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ход: Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.



# Игра: «Далёкое эхо»

Цель: формировать позитивных отношение к окружающему миру.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе

в именительном падеже.

Ход игры: логопед говорит слова «*покрутились, поклонились, в эхо далёкое мы превратились*», дети выполняют движения, становятся в круг.

Логопед называет прилагательное, которое будут повторять все дети. Каждому ребёнку называет свое слово: например, добрый.

Варианты ответов детей: *папа, добрый папа*  
*мама, добрая мама*  
*люди, добрые люди*  
*слово, доброе слово.*

Прилагательные: ласковый, весёлый, смелый, смешной и т.д.

# «Что может произойти?».

*Цель:* развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

Что может произойти, если.....

«Оживут все сказочные герои».

«Дождь будет идти, не переставая».



## «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

Ход: Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.



# Игровые пятиминутки

**Цель:** развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам.

Если вам предстоит общаться с группой детей (на празднике, в гостях или другой обстановке) обязательно держите в запасе простые, короткие, веселые игры и забавы. Это поможет занять минуту ожидания, отвлечь детей от неприятной ситуации, помочь им переключиться на другой темп деятельности. Вот несколько примеров таких игр:



- ❖ . Рисуйте пальцем в воздухе фигуры, и пусть дети угадают, что вы нарисовали.
- ❖ Пока дети не видят, поставьте игрушку на видное место. После этого попросит найти
- ❖ .ее.
- ❖ Попросите детей называть разные фрукты. А сами соедините руки полукругом, изображая корзину и ловите каждый фрукт. Через минуту поблагодарите всех, сообщив, что корзина наполнилась.
- ❖ Встаньте за спинами детей, чтобы они вас не видели. Задавайте вопросы о цвете и покрое вашей одежды, количестве пуговиц, украшениях, проверяя внимание и память участников.

# Интерактивные игры

**Цель:** развитие отношений, построенных на равноправии или способности конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.



С помощью интерактивных и мультимедийных средств можно моделировать различные ситуации из окружающей среды, составляю наглядные загадки, знакомя детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т. д. А самый главный плюс, в том что интерактивная игра не заменяет человека на компьютер, а как раз наоборот идет активное общение с детьми, именно общение является вспомогательным средством подачи материала



В процессе непосредственно-образовательной деятельности можно включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей

В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру.

Для налаживания диалогического общения использую настольно-печатные, дидактические игры,



**Сюжетно-ролевая игра-ведущая  
деятельность для ребенка.  
Играя, он учится общаться со  
сверстниками**





❖ Раскованность

❖ Развитие речи

❖ Взаимодействие друг с другом и взрослыми



# Театрализованная деятельность



Таким образом, используя в коррекционной работе с детьми с ТНР игровые технологии, педагог может улучшить результаты своей коррекционно – образовательной деятельности. В результате целенаправленного использования игр на занятиях, а также во время свободной деятельности дети приобретут речевые навыки, на основе которых станет возможным построение связных высказываний, разовьётся мышление, память, воображение. Речь станет эмоциональнее, выразительнее и содержательнее.

