

Заседание факультатива  
«Основы мастерства»  
для начинающих учителей-  
логопедов ДОУ

**«Автоматизация звуков с помощью  
балансирующих дисков и балансиров»»**

Варенцова Наталья Владимировна,  
учитель-логопед  
МАДОУ детский сад № 1

29.02.2024 г.

Использование элементов нейропсихологических методик при постановке и автоматизации звуков в работе логопеда служит следующим целям:

- улучшение качества работы;
- разнообразие занятий и повышение мотивации детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Наибольшую известность получила методика мозжечковой стимуляции Фрэнка Бильгоу (Бильгау), которая подразумевает использование балансировочной доски Баламетрикс (комплекс специального оборудования).

Использование подобных методов способствует снятию нервно-психического напряжения, и коррекции психоэмоциональной сферы.

Часто родители списывают неуклюжесть, моторную неловкость детей на их «особенность», и вовсе не на неврологическую проблему. Но эти так называемые особенности являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Современная нейропсихология утверждает, что мозжечок связан со всеми структурами нашей нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, эмоциональном и речевом развитии ребенка. Отвечает за скорость переработки информации (при его стимуляции ребенок начинает «быстрее соображать»), улучшает межполушарное взаимодействие.

Логопедические игры с использованием балансировочной доски часто называют мозжечковой стимуляцией. Такие упражнения рекомендуют выполнять для детей, имеющих:

- ✓ проблемы дислексии, дисграфии, трудности в обучении;
- ✓ повышенную отвлекаемость;
- ✓ синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- ✓ поведенческие нарушения;
- ✓ нарушение в развитии моторики и осанки.

Специальные занятия по программе мозжечковой стимуляции рекомендованы детям, у которых есть:

- нарушения координации
- внимания
- гиперактивность (СДВГ)
- РАС
- ЗПР, ЗПРР, ЗРР
- ДЦП

Цель подобных упражнений научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, письма рукой, чтения, концентрацию внимания, математических навыков, стимулировать развитие памяти.

Не только мозг управляет движениями, но и через движения можно развивать мозг.

Заниматься лучше всего ежедневно по 15 минут.

Вы заметите первые результаты уже после нескольких занятий. А более устойчивый эффект - после постоянных тренировок уже через 3 недели. У ребенка улучшается концентрация внимания, самоконтроль и скорость мышления.

#### **Равновесие и координация.**

Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.

#### **Стоя на доске:**

Удерживая равновесие, двигать только глазами вверх-вниз, влево-вправо, по диагонали, рисовать восьмерку.

Двигать двумя руками, рисуя восьмерку, следить глазами за руками.

Рисовать в воздухе носом восьмерку и знак бесконечности.

#### **Сидя «по - турецки».**

Раскачивать доску и удержать равновесие.

Упражнения для рук - имитация плавания двумя руками и поочередно.

Правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой за правый локоть.

### **Дыхание.**

Одна рука на животе, другая на груди. По команде ребенок надувает сначала грудь (3-5 раз), затем надуваем живот (3-5 раз).

### **Упражнения с палочками.**

Стоя на доске, прокатывать палочку между ладонями, произнося определенный звук на выдохе.

Беремся руками за концы гимнастической палки.

Стоя на доске, переносим центр тяжести на левую ногу, произносим слог “па”, а затем на правую ногу, произносим слог “ба”.

Подняв руки вверх, произносим слог «ра», опускаем руки, произносим «ры».

### **Упражнения с мешочками (с крупой) или с мячами.**

Стоя на доске, ощупать мешочек и догадаться, что внутри.

Перекладываем мешочек с руки на руку, над головой (спереди - руки перед собой прямые, под коленями).

### **Те же упражнения с проговариванием звуков, слогов, слов.**

Подбрасываем и ловим мешочек с хлопком;

Кидать мешочек/мешочки или мячик в мишень на стене (в ведро на полу).

Раскачиваясь на доске, проговаривать слово по слогам или по звукам, передавая мяч из руки в руку или ударяя мячом об пол, а затем кидать мешочек/мячик в соответствующую мишень (по количеству слогов, звуков)

Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч.

Ударить мяч об пол одной рукой, ловим другой, при этом называем слова или слоги на автоматизируемый звук.

Попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги.

Попасть мячом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.

Попасть мячом в цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.

Придумывание слов как на заданную тему или определенный звук.

Попасть мячом в разные корзинки, если услышишь в слове звук “Л” в левую, а если звук “Р”, то в правую.

Если в слове есть звук “Ш” кидай мяч в корзину, а если нет этого звука, то в руки педагогу/маме.

Попасть мячом в квадрат, соответствующий позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).

«Повтори рисунок». Повторить задание педагога ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске.

Работа на словоизменение, либо согласование существительных с числительными: (один - много, большой - маленький)

Перекрестное направление мяча. Бросаем ребенку мяч левой рукой в правую, затем наоборот правой рукой в левую.

Какие же упражнения можно использовать в логопедической работе, в частности при отработке автоматизируемого звука и введении его в речь.

### **Начало работы (на этапе постановки звука)**

- В начале работы, на этапе постановки – как разминка, динамическая пауза;
- Можно подойти к доске (балансиру) по ОРТОковрикам, встать на доску (балансир), сойти, вернуться по массажной дорожке до необходимого места;
- На балансировочной доске можно сидеть (выполнять различные движения руками – напр. имитация плавания);
- Стоя на доске выполнять упражнения на межполушарное взаимодействие:

• правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой за правое плечо – поменять положение;

• правой рукой взяться за нос, левой рукой за правое ухо - поменять.

На этапе закрепления изолированного произнесения звука, а также слогах/словах, возможно следующее использование балансиров:

• Стоя на доске\подушке катать массажный мяч по ладошкам и произносить заданный звук (**р-р или любой другой**);

• Использование колечек су-джок/цветок с бусинами при проговаривании слогов, слов (**втра, стра, штра, завтра, штраф, здравница**);

• Выполнение инструкции: клади мячик в левую руку – произнеси слог **ФРА**, в правую - **ФРЫ** (руку вверх – **ЗРО**, вниз - **ЗРУ**).

Работа с весовыми мешочками:

• Ощупать что в мешочке. Подкидывать мешочек на уровне носа + повторять слоги\слова (**враг, врач, вращение, овраг**);

• Перекладывание мешочка из руки в руку над головой – **РАР**, под коленями –

**РЫР.**

Упражнения с мячом

• Подкинуть мяч – назвать звук, слог, слово (**рр, пра, рпа, раскрывать, разгружать, разворачивать**);

• Подкинуть мяч – хлопнуть в ладоши и назвать звук, слог, слово (**размер, раствор, разговор**);

• Столько раз ударить мячом о стену\пол – сколько слогов в слове (слово с автоматизируемым звуком) **страх, страус, страница**;

• Попасть мячом только в те картинки, в названии которых есть звук Р (на полу или доске) и назвать их;

• Попасть в цифру на полу, соответствующую количеству слогов в слове **аэродром, квартира, трап, фарфор**;

• Попасть мячом в разные корзинки, при работе на дифференциацию звуков (мячи из сухого бассейна) **лучи – ручьи, игра - игла, сварка - свалка**;

• Попасть мячом в квадрат, соответствующий позиции звука в слове (начало-середина-конец) **муравей, ракетка, ковер, пирог, мухомор, радуга**;

• Проговаривать речевой материал + перекрестное кидание мяча (вернуть так же):

**Наша Таня громко плачет**

**Уронила в речку мячик**

**Тише Танечка не плач**

**Не утонет в речке мяч.**

С инвентарем:

• Отбить мячик ракеткой + повторять речевой материал;

• Сбить кегли (получая мяч за каждый правильно произнесенный звук/слог/слово);

• Кинуть кольцо на кольцоброс – кольцо получает, если правильно повторяет слово, с автоматизируемым звуком.

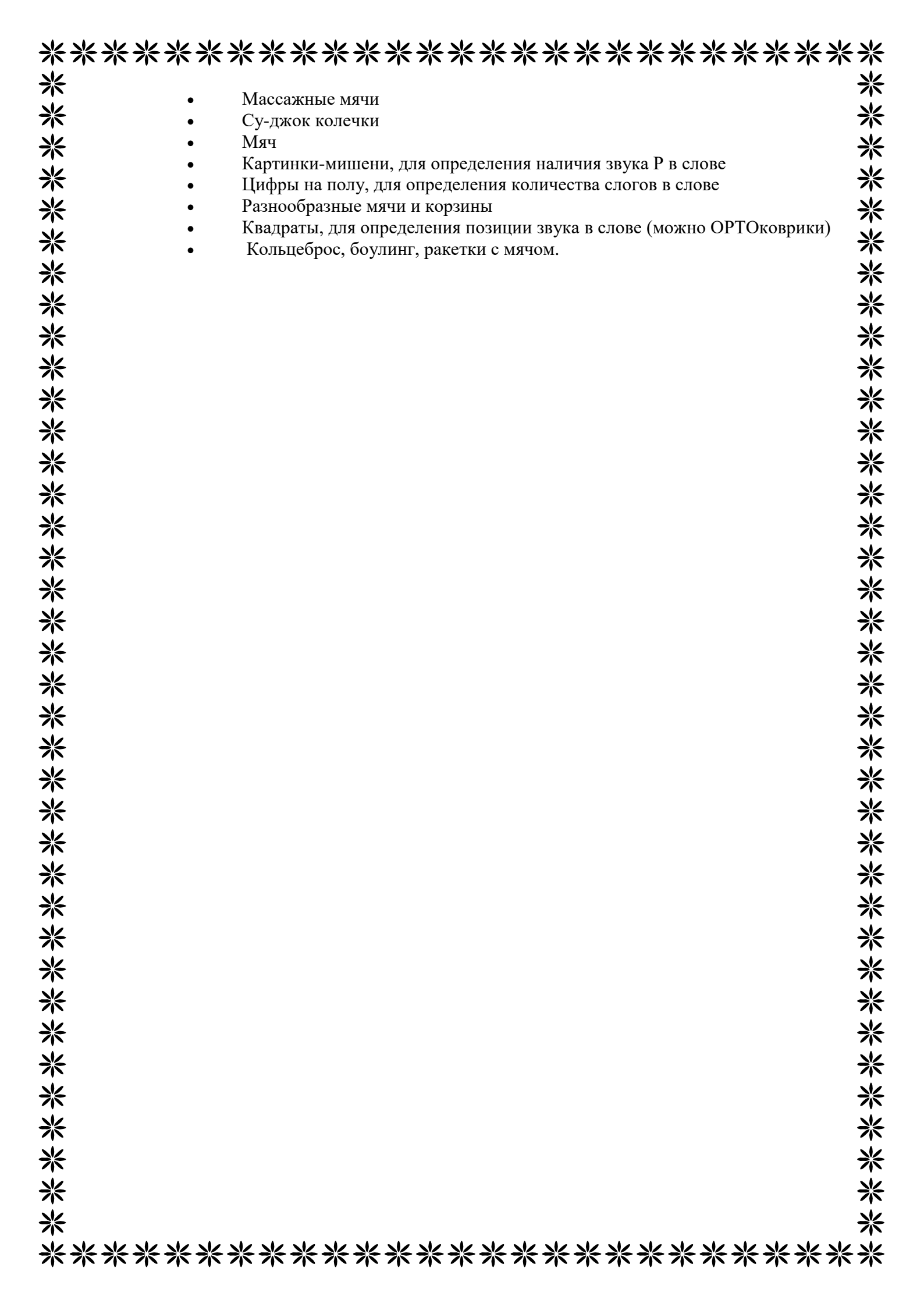
Несмотря на то, что предложенные упражнения кажутся довольно простыми, следует помнить, что ребенку приходится постоянно балансировать на доске\балансирующей подушке и не падать.

За счет многозадачных упражнений на координацию, в сочетании с речевыми заданиями, мы вовлекаем в работу различные анализаторные системы, что позволяет достичь желаемого результата, и улучшает качество коррекционного процесса.

Инвентарь:

• Балансиры: подушка, диск, баланс-борд

• Мешочки с различными наполнителями

- 
- Массажные мячи
  - Су-джок колечки
  - Мяч
  - Картинки-мишени, для определения наличия звука Р в слове
  - Цифры на полу, для определения количества слогов в слове
  - Разнообразные мячи и корзины
  - Квадраты, для определения позиции звука в слове (можно ОРТОковрики)
  - Кольцеброс, боулинг, ракетки с мячом.