

**Заседание студии
«Речевичок»**

Тема:

Ассоциативное мышление.

Игровое пособие «Цветные следочки»

*Тюкина Ольга Геннадьевна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 12*

Февраль 2024 г

Ассоциативное мышление в речевом развитии дошкольников.

Ребенок познает мир с помощью определенных процессов, происходящих в его головном мозгу. Основным познавательным процессом является мышление, которое определяет многое в жизни взрослого человека и ребенка. Ассоциации в жизни ребенка определяют его восприятие мира, обучение

Ассоциативное мышление — это процессы познания и отражения окружающего мира, основанные на ассоциациях.

Ассоциации — это определенная связь между разными понятиями или представлениями, которая возникает при осознании какого-либо из них. Такая взаимосвязь может быть нормальной и логичной для одного человека и абсолютно противоречащей для другого.

Ассоциативное мышление помогает людям открывать что-то новое, расширять границы познания мира. Например, у одного человека слово "зима" вызывает ассоциативную связь с холодом и замиранием природы, у другого со снежинками и заснеженной аллеей, у третьего с днем рождения, новогодними праздниками. Так расширяются понятийные ряды, человек учится мыслить нестандартно, креативно. Люди, имеющие хорошо развитое мышление ассоциативно-образное, ценятся на работе, воспринимают мир в веселых красках. Поэтому такой вид познавательного процесса важно развивать еще с детства.

Развитое ассоциативное мышление имеет ряд преимуществ:

- способствует развитию воображения;
- помогает генерировать новые, незаурядные идеи;
- облегчает восприятие и способствует образованию новых смысловых связей;
- улучшает адаптацию к новым, нестандартным ситуациям и помогает в поиске решений необычных задач;
- стимулирует работу мозга;
- улучшает объем памяти.

Приёмы, развивающие ассоциативное мышление, не только облегчают запоминания, но и увеличивают объёмы памяти у дошкольников путём образования дополнительных ассоциаций. Помогают в решении речевых проблем с помощью развития и расширения активного словарного запаса.

В рамках ФГОС использование развития ассоциативного мышления в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественное развитие. Суть работы заключается в том, что по каждому слову, предмету или явлению ребёнку предлагается не готовая картинка с изображением этого предмета или явления, а ряд ассоциативных рядов. Количество рядов зависит от сложности предмета или явления, индивидуальных особенностей ребёнка и его возраста. **Ассоциативные ряды классифицируются:**

• **По цвету:** красный (яблоко, малина, солнце, помидор, земляника ...) жёлтый (песок, солнце, груша, цыплёнок, золотая рыбка...) зелёный (трава, кузнечик, огурец, листва, лягушка, ель...) синий (небо, слива, вода, незабудка, виноград...)

• **По форме:** круг (яблоко, арбуз, мяч, колобок, помидор...) овал (огурец, дыня, лужа, яйцо...) треугольник (сарафан, крыша, ёлка...) квадрат (картина, дом, стол...) прямоугольник (аквариум, книга, автобус, ракета...) трапеция (юбка, цветочный горшок, лодочка, шляпа...)

• **По окраске:** гладкая (машина, асфальт, лёд...) неровная (трава, листва, река в реке...) полосатая (зебра, тигр, арбуз, тельняшка, флаг...) пятнистая (леопард, божья коровка, рыбка...) узорчатая (птица, бабочка, ткань...)

• **По темам:** овощи, фрукты, ягоды, деревья, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, подводный мир, здания и архитектура, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, персонажи сказок, цветы.

Ассоциации разделяются по следующим критериям или типам:

- причинно - следственные связи (холод-болезнь; туча- дождь)
- подобию понятий (грязь- пыль; свадьба- праздник)
- близость в пространстве и времени (телевизор-пульт; кастрюля- суп)
- контрасту качеств предмета (тепло - холод; свет- темнота)
- обобщению (роза-цветок; Ванечка - ребёнок)
- дополнению (каша-масло)

- подчинению понятий (фрукт-слива)
- целое и части (халат- карман; комната – потолок)
- соподчинение конкретному объекту (кресло-кровать)

Практика показала, что в результате использования ассоциативных рядов, схем и мнемотаблиц - расширяется не только словарный запас детей, знания об окружающем мире, стимулируется познавательная активность, сокращается время обучения, но и осуществляется творческая самореализация ребёнка. Развивается креативное словесно - логическое мышление, творческое воображение.

Виды и формы работы.

- Составление и обновление (расширение) ассоциативных рядов.
- Кодирование информации (зарисовка текста символами, цветными полосками, предметами различной текстуры).

Решение кроссвордов, ребусов, составление предложений по схемам, заучивание стихотворений по схемам, знакам.

➤ Использование мнемотаблиц, цветных дорожек, сегментов, как отдельными единицами, так и объединёнными в группах.

Мнемотаблица-это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Мнемотаблицы:

-являются дидактическим материалом по развитию речи;

их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;

-использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, -заучивании наизусть и отгадыванию загадок.

- Составление рассказов по картинкам, из личного опыта. Описание предмета (-ов).

Игра «Ассоциации» – хороший способ развить мышление, словарный запас, память и воображение. Играть могут дети разных возрастных групп, в зависимости от этого задание можно усложнять и облегчать.

Цель игры «Ассоциации» – приучение дошкольника при запоминании новой информации каждый раз включать воображение, перебирать в памяти то, с чем можно связать полученные сведения.

Дидактическая игра «Ассоциации» существует во множестве вариаций. Она вызывает интерес у детей всех возрастных групп, в нее играют парами и большой компанией. Общий принцип простой: один игрок называет слово, картинку, предмет, или изображает задуманное мимикой. Остальные, разобравшись в полученной информации, придумывают ассоциации.

Уровень сложности варьируется в зависимости от возрастной категории детей и их общего интеллектуального развития. Для воспитанников младшей возрастной группы следует выбирать простые слова и изображения, строить из них короткие ассоциативные цепочки. Дошкольникам старшей группы и школьникам интересно играть в сложные игры, когда нужно формировать длинные цепочки.

Угадай по признакам

Ведущий произносит два прилагательных, характеризующих некое понятие или явление.

Игроки пытаются угадать, о чем идет речь. Например, произнесенные слова – холодное и сладкое. Можно догадаться, что речь идет о мороженом.

Цепочка

Первый участник произносит слово. Следующий ребенок придумывает на это слово ассоциацию. И так все игроки поочередно. К примеру: небо – туча – дождь – земля – огород – овощи – урожай. Повторяться нельзя.

Игра в ассоциации слова

Воспитатель рисует на доске сердцевину цветка, пишет в ней основное слово. А дети придумывают к нему ассоциации – это лепестки. Например: курорт – море, пляж, лежак, солнце, яхта, отдых, отель. Задача игроков – пририсовать как можно больше лепестков, чтобы цветок получился красивым.

Ряд ассоциаций

Ведущий называет первое и последнее слово в ряду, а дети должны составить цепочку причинно-следственных или пространственно-временных ассоциаций. К примеру: пшеница – булка. Ряд будет таким: пшеница – мука – тесто – выпекать – булка.

Поиск недостающих ассоциаций.

Выберите два любых слова или словосочетания, которые должны иметь как можно меньше общего. Постарайтесь построить ассоциацию, которая бы соединяла эти два слова. Например, для слов «утро» и «еда» элементом, дополняющим ассоциативный ряд, будет слово «завтрак». Попробуйте найти недостающее звено для слов: фильм и сон, лифт и автомобиль, цветок и небоскреб.

- грядки, прополка (тыпка);
- елка, украшение (шарики);
- поэт, рифма (стихотворение).

Игра с карточками на ассоциации

Воспитатель показывает детям картинку, изображающую какой-либо объект. Игроки должны сказать, на что он внешне похож. Например, солнце – одуванчик, лампочка, колесо, мяч, апельсин. Пусть дети постараются вспомнить как можно больше сходств.

Ассоциация по схожести

Игра рекомендуется для работы со старшими дошкольниками и школьниками, у которых уже достаточно развит словарный запас.

Дети становятся в круг. Воспитатель бросает каждому по очереди мяч, называет объект. А игрок должен, бросив мяч обратно, сказать, на что этот объект внешне похож. Ребенок, который не смог назвать ничего похожего, выбывает. Победителем становится последний оставшийся в круге игрок.

Вот примеры для игры:

- змея – веревка;
- лампа – груша;
- лед – стекло;
- сугробы – одеяло;
- гора – верблюжий горб;
- стрекоза – вертолет;
- кочан капусты – голова;
- одуванчик – солнце;
- облако – вата;
- лужа – зеркало;
- еж – кактус;
- пуговица – пяточок свиньи;
- петушинный гребень – расческа;
- арбуз – мяч.

Слова из слова

Ведущий загадывает длинное слово, разбивает его на слоги. А игроки должны из каждого слога составить отдельное слово, прибавив к нему часть спереди, сзади или обеих сторон.

Например, загадано слово «переводчик»:

- «пе» – печь;
- «ре» – река;
- «вод» – вода;
- «чик» – ключик.

Противоположности

Ведущий называет прилагательное, а дети должны вспомнить обратное по значению слово:

- темный – светлый;
- солнечный – пасмурный;
- свежий – тухлый;
- веселый – грустный;
- молчащий – говорящий;
- далекий – близкий;
- мягкий – жесткий.

Необычные ассоциации. Для развития ассоциативного мышления в целях наилучшего запоминания полезно уметь искать наиболее яркие и нестандартные ассоциации. В этом случае образ будет лучше закреплен в памяти. Большинство детей для этих слов и словосочетаний назовут следующие ассоциации:

- Русский поэт - Пушкин
- Домашняя птица - курица
- Фрукт - яблоко
- Часть лица – нос

Постарайтесь с этими же словами придумать другие, менее популярные ассоциации.

В своей работе с детьми использую игровое пособие «Весёлые следочки». Изначально оно создавалось, чтобы объединить движение и речевое развитие детей. В него входит полотно из ткани-«дорожка», и набор разноцветных следов рук и ног. Следы раскладываются на дорожке, и дети проходят по ним, выполняя различные задания.

Для развития ассоциативного мышления придумали несколько новых заданий.

«Подбери предмет по цвету».

Одновременно с движением рук и ног, надо подобрать и назвать предмет, что бывает красного, оранжевого, желтого и т. д. цвета. Создаётся ассоциативный ряд по цвету.

«Что можно делать...?».

Ассоциации по типу дополнения. Следы рук-что можно делать руками? (рисовать, лепить, махать, хлопать, поднимать...)

Следы ног- что можно делать ногами? (топать, прыгать, ходить, бегать...)

Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/stock/8YpxFAYm3RrbOgqqwYxj7Ag4>