

## Проверь себя на типичные ошибки при написании ОП и АОП

Общие ошибки в оформлении и представлении программ:

- нет электронно-цифровой подписи на документе;
- на сайте указано образовательная программа с приставкой «основная», что не допустимо;
- общее форматирование документа не соблюдено (разреженный шрифт, разное расстояние между строками);
- не везде «часть формируемая участниками образовательных отношений» (далее по тексту ЧФУ) выделена курсивом;
- программы, взятые для реализации ЧФУ совпадают по цели и/или задачам с ФОП (ФАОП), должны превышать, углублять, расширять;
- не выдержана структура ОП в соответствии с ФОП, структура АОП в соответствии с ФАОП;
- не все гиперссылки и кюар коды отрываются, даны ссылки на сторонние ресурсы;
- возрастные диапазоны указаны в разных пунктах по-разному;
- по тексту указаны разные формулировки, «до прекращения», «до школы», «до окончания» привести к единому знаменателю - «до прекращения образовательных отношений».

Средний уровень качества ОП, с указанием типичных ошибок по показателям:

№	Наименование раздела	%	Примечание
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не верно указано % соотношение в программе (если сложить ФОП и ЧФУ не получается 100%);</li> <li>- Основная часть ОП указана, как комплексная (авторская) программа, а должна быть ссылка на ФОП (комплексную можем брать в методическом обеспечении);</li> <li>- ЧФУ ссылается на ФАОП или ФОП;</li> <li>- Задачи парциальных программ в ЧФУ дублируют задачи ФОП;</li> <li>- Не согласована (не участвуют) представители органа управления от родителей;</li> <li>- Нет общего описания наличия групп в детском саду (например: всего в саду 10 групп из них 3 группы компенсирующей направленности 6 групп общеразвивающей направленности);</li> <li>- Описать, что в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.</li> <li>- В подпункте «Региональные документы» отсутствует ссылка на региональные приказы.</li> </ul>

1.1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)		
	ЧФУ		- Сомнительна реализация парциальной программы «Ладушки», данная программа не имеет функций расширения и/или углубления.
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество групп и предельная наполняемость: указана предельная наполняемость не по СаПиН;</li> <li>- Количество групп и предельная наполняемость - указаны группы компенсирующей направленности – не допустимо т.к для них есть АОП;</li> <li>- Кадровые условия необходимо описывать исходя из штатного расписания;</li> </ul>
	ЧФУ		- Подход к диагностике чаще всего у каждой парциальной программы свой, необходимо его прописать.
	Планируемые результаты реализации Программы		
1.2.	ЧФУ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В части формируемой участниками образовательных отношений не прописаны планируемые результаты по возрастам в соответствии с парциальными программами;</li> <li>- Прописанные результаты в ЧФУ совпадают с результатами в ФОП, так же не прописаны планируемые результаты по возрастам.</li> </ul>
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка» обратить внимание действительно ли педагогами разрабатываются такие программы;</li> <li>- Не прописаны периоды проведения диагностики.</li> </ul>
	ЧФУ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет этого раздела;</li> <li>- Описано, что совпадает, но в авторских программах чаще всего своя диагностика.</li> </ul>
2.	<b>Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В описании разновозрастных групп и групп кратковременного пребывания не описано какое содержание реализуется в них, расписаны только возраста;</li> <li>- В области физическое развитие указаны «спортивные упражнения» сомнительно реальное выполнение ФОП в этой части т.к. ДОО не обладает соответствующей материально-технической базой;</li> <li>- Описать после каждой образовательной области, где пункт прописано методическое обеспечение.</li> </ul>

	<i>ЧФУ</i>		- Не расписано подробно содержание, нет активных гиперссылок на содержание парциальных программ.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		- Технологии взяты шаблонно, необходимо обогатить пересмотреть их, через призму своего сада, малознакомые технологии описать подробнее; - Описать, что в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.
	<i>ЧФУ</i>		- Не описано подробно, часто совсем не указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации ЧФУ.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		- Нет культурных практик; - Рекомендуется указать периодичность проведения специфических культурных практик свойственных для ДОО; - В описании культурных практик указать возраст (группу) реализации; - Описать подробнее деятельность педагога детей родителей исходя из реальной текущей ситуации.
	<i>ЧФУ</i>		- Практики ЧФУ чаще не совпадают с практиками в основной части (указано, что соответствуют), можно указать что интегрируются, описать как реализуются в ЧФУ.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы		- Садам с активным подходом «говорящая среда» - расписать средства поддержки детской инициативы.
	<i>ЧФУ</i>		
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.		
	<i>ЧФУ</i>		
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)		- Описать КРР с рекомендациями ППк и ПМПк описать их деятельность; - В разделе указать работу ДОО по формированию групп для обучения по АОП или дальнейшей индивидуальной работы. - Если в ДОО нет специалистов (учителя –логопеда, педагога –психолога), необходимо указать, что при проведении заседания ППк приглашаются специалисты из вне (договор). - Описать дистанционное обучение в случае работы с детьми с ОВЗ.
	<i>ЧФУ</i>		

2.7	Рабочая программа воспитания		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж – не расписаны нет индивидуальности ДОО.</li> <li>- События ДОО: нет конкретных событий индивидуальных для этого ДОО.</li> <li>- Социальное партнерство, расписать подробнее с учетом социальных партнеров реализующих программу воспитания и с учетом различных мероприятий с указанием места проведения ФОРМ 29.3.7.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выделена индивидуальная воспитательная цель ДОО, соответственно «эксклюзивные» направления не выделены, есть обобщенные фразы (описать конкретную цель, разбитую по направлениям)</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы		
	<i>ЧФУ</i>		
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерный перечень наполнения в центрах активности не разграничен по возрастам.</li> <li>- Нет готовых инфраструктурных листов – описать.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>		
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не активные ссылки на мат-тех.обеспечение.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обеспечение по части формируемой участниками образовательных отношений отсутствует</li> </ul>
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
	<i>ЧФУ</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не описано.</li> </ul>
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		
	<i>ЧФУ</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать песни, произведения искусства и т.д. ЧФУ.</li> </ul>
3.4	Кадровые условия реализации Программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откорректировать сетевую форму реализации программы;</li> <li>- Описать кадровые условия в соответствии со значимыми характеристиками.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>		

3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Режимы не прописаны по периодам;</li> <li>- Нет режимов для ГКП;</li> <li>- В режиме дня прописаны периоды, но не указано «холодный», «теплый» период;</li> <li>- В данном разделе, нужно указать что это «Обязательная» часть Программы;</li> <li>- Режим выверить в соответствии с ФОП и СанПиН (время второго завтрака и пр., обеда, сна и пр.);</li> <li>- Обратит внимание что в ДОО может существовать более подробный распорядок дня.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>	
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В данном разделе, нужно указать что это «Обязательная» часть Программы;</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательные события ДОО – расписать подробнее в соответствии с событиями и мероприятиями указанными в программе воспитания.</li> </ul>
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не правильно указан % соотношения ФОП и ЧФУ.</li> <li>- Не указаны «возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей» пункт ФГОС 2.13.</li> </ul>

Средний уровень качества АОП, с указанием типичных ошибок по показателям:

№	Наименование раздела	%	Примечание
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не верно указано % соотношение в программе (если сложить АФОП и ЧФУ не получается 100%);</li> <li>- Основная часть АОП указана, как комплексная (авторская) программа, а должна быть ссылка на ФАОП (комплексную можем брать в методическом обеспечении);</li> <li>- ЧФУ ссылается на ФАОП или ФОП, должна на парциальную программу;</li> <li>- Задачи парциальных программ в ЧФУ дублируют задачи ФОП;</li> <li>- Не согласована (не участвуют) представители органа управления от родителей;</li> <li>- Нет общего описания наличия групп в детском саду (например: всего в саду 10 групп из них 3 группы компенсирующей направленности 6 групп общеразвивающей направленности);</li> <li>- Описать, что в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.</li> <li>- В подпункте «Региональные документы» отсутствует ссылка на региональные приказы.</li> <li>- В пояснительной записке указывают, что ФАОП ДО реализуется в всех группах и со всеми детьми ДОО – указать конкретные группы в которых реализуется АОП.</li> <li>- В рабочей группе должны быть узкие специалисты (учитель –логопед, психолог, дефектолог и т.д.)</li> </ul>
1.1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)		- Обратить внимание на указание пунктов ФАОП.
	ЧФУ		- Пересмотреть реализуемые парциальные программы, на предмет функций расширения и/или углубления.

1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество групп и предельная наполняемость: указана предельная наполняемость по СаПиН в данном случае необходимо применять приказ №373 от 31 июля 2020 года;</li> <li>- Количество групп и предельная наполняемость - указаны группы общеразвивающей направленности – не допустимо т.к для них есть ОП;</li> <li>- Кадровые условия необходимо описывать исходя из штатного расписания, согласно приказу №373 от 31 июля 2020 года п. 21 «для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога»;</li> <li>-Разработчики АОП ДО не указывают возрастные характеристики детей в данном случае необходимо указать характеристики как в соответствии с нозологиями так и возрастные.</li> </ul>
	ЧФУ	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы  ЧФУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Должны погираться на п ФАОП (не на ФОП).</li> <li>- В части формируемой участниками образовательных отношений не прописаны планируемые результаты по возрастам в соответствии с парциальными программами;</li> <li>- Прописанные результаты в ЧФУ совпадают с результатами в ФОП, так же не прописаны планируемые результаты по возрастам.</li> </ul>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности  ЧФУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во многих АОП не прописан данный раздел.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) ссылаются на п.п. ФОП ДО, надо на соответствующий пункт ФАОП ДО п.32.1.3(ТНР);</li> <li>- Описать после каждой образовательной области, где пункт прописано методическое обеспечение.</li> </ul>
	ЧФУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не расписано подробно содержание, нет активных гиперссылок на содержание парциальных программ.</li> </ul>

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии взяты шаблонно, необходимо обогатить пересмотреть их, через призму своего сада, малознакомые технологии описать подробнее;</li> <li>- Описать, что в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>		- Не описано подробно, часто совсем не указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации ЧФУ.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет культурных практик;</li> <li>- Рекомендуется указать периодичность проведения специфических культурных практик свойственных для ДОО;</li> <li>- В описании культурных практик указать возраст (группу) реализации;</li> <li>- Описать подробнее деятельность педагога детей родителей исходя из реальной текущей ситуации.</li> </ul> <p>Логоритмика – сомнительно, что это культурная практика Описать практики подробнее</p>
	<i>ЧФУ</i>		- Практики ЧФУ чаще не совпадают с практиками в основной части (указано, что соответствуют), можно указать что интегрируются, описать как реализуются в ЧФУ.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы		- Садам с активным подходом «говорящая среда» - расписать средства поддержки детской инициативы.
	<i>ЧФУ</i>		
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.		
	<i>ЧФУ</i>		



2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (далее – ПКРР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать КРР с рекомендациями ППк и ПМПк описать их деятельность;</li> <li>- Если в ДОО нет специалистов (учителя –логопеда, педагога –психолога), необходимо указать, что при проведении заседания ППк приглашаются специалисты из вне (договор);</li> <li>- Описать дистанционное обучение в случае работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- Описать подробнее программу обследования и коррекции в соответствии с нозологиями (ошибка группы ТНР – в описании берут и ФФН, детей с заиканием и т.д.);</li> <li>- Указать соответствующий пункт ФАОП ДО (например ТНР п.43.10. «Содержание диагностики обучающихся с ТНР»);</li> <li>- Не расписана работа ППк и ПМПк.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>	
2.7	Рабочая программа воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не соответствует структуре ФАОП (не хватает разделов);</li> <li>- Цель, задачи не с ФАОП ДО (опираются на ФАП ДО);</li> <li>- Общности не в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.2;</li> <li>- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж – не расписаны нет индивидуальности ДОО;</li> <li>- События ДОО: нет конкретных событий индивидуальных для этого ДОО;</li> <li>- Социальное партнерство, расписать подробнее с учетом социальных партнеров реализующих программу воспитания и с учетом различных мероприятий с указанием места проведения.</li> </ul>
	<i>ЧФУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выделена индивидуальная воспитательная цель ДОО, соответственно «эксклюзивные» направления не выделены, есть обобщенные фразы (описать конкретную цель, разбитую по направлениям)</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
	<i>ЧФУ</i>	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерный перечень наполнения в центрах активности не разграничен по возрастам;</li> <li>- Нет готовых инфраструктурных листов – описать;</li> <li>- В РППС – нет ссылки на пункт ФАОП- не учитывается п. 52 ФАОП ДО, все ссылки на ФАП.</li> </ul>

	<i>ЧФУ</i>		
3.3	Кадровые условия реализации Программы		- Откорректировать сетевую форму реализации программы; - Описать кадровые условия в соответствии со значимыми характеристиками.
	<i>ЧФУ</i>		
3.4.	Финансовые условия реализации Программы		- А АОП нет данного пункта что не соответствует структуре ФАОП.
	<i>ЧФУ</i>		
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы		- Не активные ссылки на мат-тех.обеспечение.
	<i>ЧФУ</i>		- Материально-техническое обеспечение по части формируемой участниками образовательных отношений отсутствует
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах		- Не указаны групповые индивидуальные коррекционные занятия (п. 2.11.2 ФГОС ДО) «Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.»; - Режимы не прописаны по периодам; - Нет режимов для ГКП; - В режиме дня прописаны периоды, но не указано «холодный», «теплый» период; - В данном разделе, нужно указать что это «Обязательная» часть Программы; - Режим выверить в соответствии с ФАОП и СанПиН (время второго завтрака и пр., обеда, сна и пр.); - Обратить внимание что в ДОО может существовать более подробный распорядок дня.
	<i>ЧФУ</i>		
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий		- В данном разделе, нужно указать что это «Обязательная» часть Программы;
	<i>ЧФУ</i>		- Воспитательные события ДОО – расписать подробнее в соответствии с событиями и мероприятиями указанными в программе воспитания.

4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Не правильно указан % соотношения ФОП и ЧФУ;</li><li>- Не указаны «возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей» пункт ФГОС 2.13.</li></ul>
----	--	---