

Организация работы специалистов с семьёй в ДОУ

*Тетюхина Ольга Алексеевна,
Денисова Диана Владимировна,*
учителя-логопеды
МАДОУ Детский сад № 33

Основным в работе каждого детского сада являются сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное и творческое развитие, обеспечение условий для роста личности. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, так как родители – это самые первые воспитатели ребенка с момента его рождения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в последнее время попала в разряд самых актуальных. Часто родители испытывают трудности и совершают ошибки в воспитании своих детей. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в эффективном воспитании своих детей. Успешный результат, можно достичь только в рамках создания единого образовательного пространства, которое подразумевает сотрудничество между родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения на всем протяжении дошкольного детства.

Не менее важным условием для создания единого образовательного пространства - наличие общих целей и задач в воспитании детей. Выработка общего подхода к решению проблем, обобщение педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Непрерывная связь с родителями осуществляется и в нашем детском саду с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся три раза в год (в начале, середине и конце учебного года). Именно эта форма работы помогает объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада и активно включиться в образовательный процесс. Родительским собраниям мы уделяем особое внимание, тщательно готовимся к их проведению и анализируем каждое собрание.

Собрание стараемся назначать в удобное для родителей время. Тема собрания сообщается заранее, чтобы они сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Логопеду и воспитателям чрезвычайно важно разъяснять родителям, необходимость ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то наша задача помочь им стать участниками коррекционного процесса.

В план работы с родителями мы включаем консультации и проводим выставки методических и игровых пособий.

Консультации, важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации должны быть предельно чёткими и содержать только необходимый на данный момент материал.

Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересовали родителей в нашей группе:

- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики”;
- “Выполнение домашнего задания”;
- “Развитие внимания и мышления”;
- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать”;
- “Как учить звукобуквенному анализу”.

Одна из форм работы с родителями, которую мы успешно используем – фронтальные открытые занятия. Некоторые родители, которые испытывают трудности при выполнении с ребёнком домашних заданий, индивидуально посещают занятия учителя-логопеда.

Родителям также предлагаем принять участие в изготовлении практического материала. Наша «Библиотека игр и упражнений» постоянно пополняется оригинальными идеями и предложениями родителей по изготовлению пособий. Руками родителей и детей сделаны: “звуковые линейки” для определения места звука в слове, “звуковые полотна” для звукового анализа, “светофорчики” для дифференциации твёрдых и мягких согласных, пособие “окошечки” для составления слогов и слов и т.д.

Немалую роль в совместной работе учителя-логопеда и семьи может сыграть анкетирование родителей. Из анкеты можно узнать особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах и особенностях воспитания ребёнка.

Специалисты детского сада также проводят для родителей практикумы. Для этого мероприятия они заранее изготавливают “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” потому, что родители могут написать в ней любой вопрос, касающийся выполнения ребёнком заданий.

В групповых помещениях оформлен «Речевой уголок». В нем мы размещаем информацию о теме занятий, практические рекомендации. Особенно востребованными стали рубрики “Домашнее задание” и “Домашняя игротека”. Отбирая и разрабатывая материал, мы учитываем большую загруженность родителей и накопленную к концу дня усталость. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук “Помогаю маме” (если мама занята приготовлением ужина, то ребёнку можно предложить перебрать крупу, тем самым он окажет посильную помощь и потренирует свои пальчики). Также можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка “Давай искать на кухне слова” (Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?). “Угощаю” (мама предлагает вспомнить вкусные слова).

Информация в речевом уголке еженедельно обновляется.

Учителем-логопедом оформляется «Экран звукопроизношения» который показывает количество нарушенных звуков у ребёнка и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

На заметку: «Организация взаимодействия педагога с родителями»

(по В.А. Петровскому)

1-й этап - “Трансляция родителям положительного образа ребенка”. Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: “Ваш ребенок лучше всех”.

2-й этап - “Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье”. Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап - “Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка”. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап - “Совместное исследование и формирование личности ребенка”. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.