

заседание  
ММО воспитателей ДОУ

**«Логическое мышление как средство развития  
познавательных способностей детей  
старшего дошкольного возраста»**

Скибинская Дарья Александровна,  
воспитатель  
МАДОУ Центр развития ребенка

15 марта 2024 г.

Логическое мышление дошкольника представляет собой комплекс определенных мыслительных операций: классификацию, сравнение, умение самостоятельно анализировать и обобщать, строить логические утверждения и отрицания.

Логическое мышление нуждается в целенаправленном развитии, которое происходит именно в опыте решения разнообразных логических задач и выполнения упражнений.

Мы привыкли, что с детства детей учат мыслить строго по определенным шаблонам, не выходя за рамки дозволенного. Школа навязывает определенные стереотипы мышления. И математика, и русский язык требуют к себе только шаблонного мышления благодаря выработанным теоремам и правилам. Поэтому учить мыслить по-особому необходимо начинать с самого детства, до обучения в школе. Дошкольное детство — это пора жизни, когда совершенствуются и развиваются психические процессы, такие как восприятие, память, воображение, мышление, двигательные способности.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в современной педагогике. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Для раннего интеллектуального развития детей в своей работе мы используем самые разнообразные средства, но одно из самых эффективных средств формирования и развития интеллектуальных способностей ребенка - головоломки. В образовательно-игровой деятельности дошкольников, они, к сожалению, встречаются не так часто.

Слово «Головоломка» произошло от выражения «ломать голову» - решать трудноразрешимую задачу. Что бы найти решение, нужно хорошо подумать, применить логику и сообразительность. Любая головоломка, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявлявшего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Во-первых, головоломка – это интересная игра. Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. В- третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать, считать и решать задачи. В- четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей.



Решение головоломок способствует активизации не только мыслительной деятельности ребенка, но и развитию у него качеств, необходимых для профессионального мастерства, в какой бы сфере он ни трудился в будущем.

Опираясь на эти основные принципы развития инженерного мышления дошкольников, мы используем логические игры - упражнения, руководствуясь принципами «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».



### Игра - головоломка «Складушки».

Игра представляет собой набор из 9 квадратных фишек с нанесенными на них рисунками в виде  $1/4$  круга, расположенных по углам, которые окрашены в три цвета.

Суть игры- в составлении рисунка путем соединения квадратных фишек так, чтобы углы и (или) стороны совпадали по цвету.

Головоломка «Складушки» имеет три уровня сложности, отмеченные на карточках звездочками.



### Игра – головоломка «Гала – Куб»

Игра представляет собой набор из 8 деревянных деталей. Суть игры – выполнить различные постройки из элементов набора.

Выбор карточки, рассмотрение постройки на карточке.

Спросить у ребенка, какой образ он видит в данной постройке.

Определить, какие детали необходимы для данной постройки.

Построить выбранный образ.

Можно обыграть постройку вместе с ребенком, можно предложить ребенку придумать свой вариант постройки. Имеет три уровня сложности, отмеченные на карточках звездочками.



### Игра - Головоломка «Репка»

Игра представляет собой набор из 12 деревянных элементов разной конфигурации, уложенных в коробочку.

Суть игры – составление различных образов из элементов набора путем наложения, соотнесения с изображением на карточке и подбора недостающих элементов, а также решение головоломки – составление образа по сплошной заливке.

Имеет три уровня сложности, отмеченные на карточках звездочками.

### Игра – Головоломка «Танграм»

Суть игры заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов. Многообразие и различная степень сложности геометрических конструкторов позволяет учитывать возрастные особенности детей, их склонности, возможности, уровень подготовки.



### Игра «Крестики – Нолики»

Суть игры «Крестики-нолики» заключается в развитии умственных способностей детей и умения строить логические заключения.



Такой подход к организации деятельности детей делает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у подрастающего ребенка, направляя его по пути научно-технического творчества.