

**Мастер-класс по экспериментальной деятельности.  
«МИР вокруг нас»**

Название опыта	Время	Материал	Описание опыта
1. «Кто прячется под землёй и снегом».	3-4 мин.	Вата сладкая. Игрушки. Насекомые. Вода.	В контейнере лежат мелкие игрушки насекомых. На них лежит сладкая вата. При прикосновении воды с ватой, она начинает таять, обнажая насекомых. Тем самым мы даём понять, что насекомые на зиму прячутся под землёй и снегом.
2. «Был под дождём и под водой, но не промок».	3-4 мин.	Одуванчик. Вода. Стакан.	Одуванчик не намокает из-за жирового слоя, которым покрыты семена. У каждого семени, есть фосфолипидный слой, который обволакивает каждую клеточку. Поэтому, они отталкивают воду.
3. «Разноцветная гусеничка».	5-10 мин.	Салфетка. Маркер или фломастер. Вода. Карандаш. Контейнер.	На салфетке нарисовать разноцветные полоски и точки. С помощью карандаша свернуть салфетку в трубочку и сильно сжать её от краёв к середине. Положить готовую гусеницу в контейнер и полить водой. От намокания сжатой салфетки, трубочка начинает расправляться. Гусеница выросла, стала цветной и красивой.
4. «Солнышко на ватном диске».	5 мин.	Ватный диск. Молоко. Маркеры или фломастеры на водной основе. Жидкое мыло.	На ватном диске нарисовать много разноцветных точек. Раскрыть диск и капнуть на него жидкое мыло. Опустить диск в тарелку с молоком. Разноцветные лучи растекутся по всей тарелке. Мыло сняло поверхностное натяжение молока. Произошла бурная реакция обезжиривания. Её мы наблюдаем, благодаря красителям.
5. «Крылышко бабочки».	5 мин.	Микроскоп, Микропрепарат.	Рассматривание крыла бабочки.
6. «Скетчинг».	5 мин.	Баночки для скетчинга, стикеры.	Новое направление в творческой деятельности, развивающая фантазию и креативность.
7. Демонстрация «Необычный гербарий».	2 мин.	Рамка из картона. Сухоцветы.	На вырезанную рамку из картона, наклеиваем скотч. На липкую сторону скотча, к внутренней стороне, осторожно прикладываем сухоцветы и разноцветные стразы. Получаем эстетически оформленную картинку любого формата. Можно использовать на улице для сбора цветов, трав и листьев.

Часть 4. Рекомендации на летний период:

1.«Как собрать небесную пыль?» Цель эксперимента: доказать, что пыль, вокруг нас.

В дождливую погоду можно в небольшую ёмкость набрать дождевой воды. Потом, когда дождевая вода осядет, часть воды слить и оставить воду в тазу, пока вода полностью не испарится. Затем, можно магнитом собрать мельчайшие металлические частицы. Это метеоритная пыль, или по-другому, частички магнетита.

2. «Частички магнетита в песочнице». Цель: обнаружить частицы магнетита.

Если с большим магнитом поиграть в песочнице, к нему «прилипнут» частички магнетита. Надо только «счистить» его пальцами руки, на белый лист бумаги.

3.«Сладкий плен для ос и пчёл».

Создать хитроумную ловушку для насекомых, не причинив им вреда. Надо срезать верхнюю часть бутылки и налить на дно немного варенья, сахарного сиропа или другой сладкой жидкости. Затем, внутрь бутылки положить верхнюю часть горлышком вниз. Осы и пчёлы налетят на лакомство, но выбраться наружу не смогут. Очень важно подчеркнуть, что осы и пчёлы, потом будут отпущены, что им совсем не место на территории детского сада.

4. «Природный гигрометр. Метеостанция на участке».

Подвесьте на вашем участке шишку для того, чтобы измерять влажность воздуха. Сухая шишка ничем не будет отличаться от тех, из которых дети делают поделки. Но если воздух влажный, чешуйки на шишке открываются. Особенно хорошо провести это исследование, после дождя.

5. Чтобы летом детям было интересно и весело, можно проводить опыты с различными материалами и предметами прямо на прогулочной веранде.

Возьмите с собой рабочие листы и цветные карандаши, где ребёнок, сможет зарисовать эксперимент, опираясь на рабочий лист.

Что такое рабочий лист? Это дидактическое средство для самостоятельной деятельности ребёнка. На основе его можно контролировать формирования успешности ребёнка и сопровождать его к правильному результату.

Например: «Тонет- не тонет», «Символы», где дети, согласовывая между собой, придумывают различные символы. Например: воды, почвы, воздуха и всего, о чём им интересно узнать. С собой на улицу можно взять, и цветные геометрические фигуры. На рабочем листе, он сможет соотнести фигуры, легче запомнить их название и раскрасить их нужным цветом.

В солнечную погоду, можно взять с собой лупу и листок бумаги. Показать и доказать, какой вред, может нанести стеклянный предмет природе и устроить пожар, на поляне, где вы отдыхали и любовались ею. Поэтому, очень важно, весь мусор забирать в город, особенно стеклянную тару. А затем утилизировать в мусорные контейнеры.

Часть 5. «Творчество во всём».

По сложившейся традиции, последний мастер-класс, года мы завершаем небольшой, творческой работой. Сегодня, это техника «Скетчинг», которая зародилась относительно недавно. Это не рисование карандашом или акварелью, а приклеивание картинок - стикеров. Перед каждым из вас, лежит конверт. В нём, вы найдёте всё необходимое для этого творчества. Открывайте конверт.

Примечание: в конверте лежит прозрачная баночка из тонкого, безопасного пластика, и стикер. Нужно наклеить стикер на баночку. Получается эффект того, что в баночке, кто-то или что-то находится: цветок, эльф, красивый грибок и т.д. Можно использовать данный

вид творчества в изготовлении открыток, скрапбукинга, и просто для приятного подарка близкому человеку.

#### Часть 6. Синквейн

1.Тема мастер – класса?

Ответ: «Живая природа».

2. Назовите слова существительные живых организмов, о которых говорили сегодня?

Ответ: листья, ягода, бабочка, дождевой червь и т.д.

3.Назовите именами существительными ресурсы, которые помогли нам провести экспериментальную деятельность?

Ответ: вода, молоко, одуванчик, бумага, фломастер и т.д.

4.Какие глаголы можно подобрать к словам используя имена существительные из предыдущего вопроса?

Ответ: льётся, рисует, увеличивается и т.д.

5.Предложение из четырёх слов, показывающее отношение к теме?

Ответ: Мы познакомились с живой природой. Мы узнали много нового о живых организмах.

6.Резюме. Вывод с возможным лозунговым подтекстом.

Ответ: Мы должны жить в мире с живой природой! (варианты)

Для каждого воспитателя крайне важно, жить под девизом созидания:

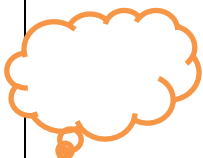

«Делай то, что любишь! Люби то, что делаешь!»

#### Часть 4

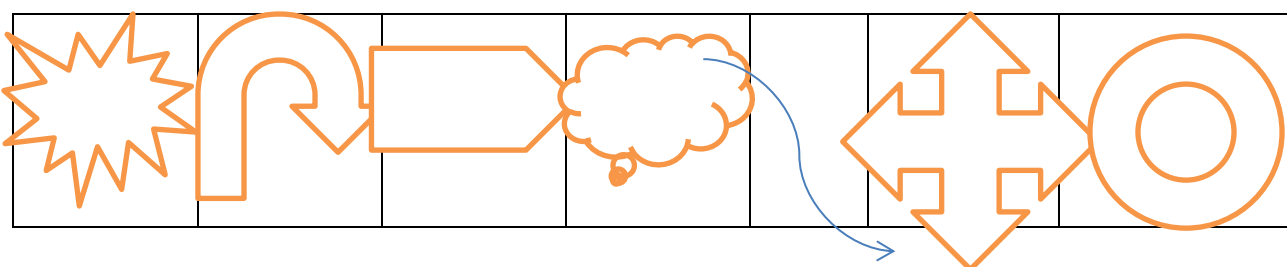
Рабочий лист «Тонет-не тонет» дошкольника по экспериментальной деятельности.

Предложенные предметы: магнит, монета, пуговица, резинка, кусочек бумаги, деревянная палочка, киндер.

Все предметы разложены по порядку. Ребёнок зарисовывает предмет, плавает он или нет, в отведённой клетке. Верхняя позиция - плавает на поверхности воды. Нижняя позиция - утонул.

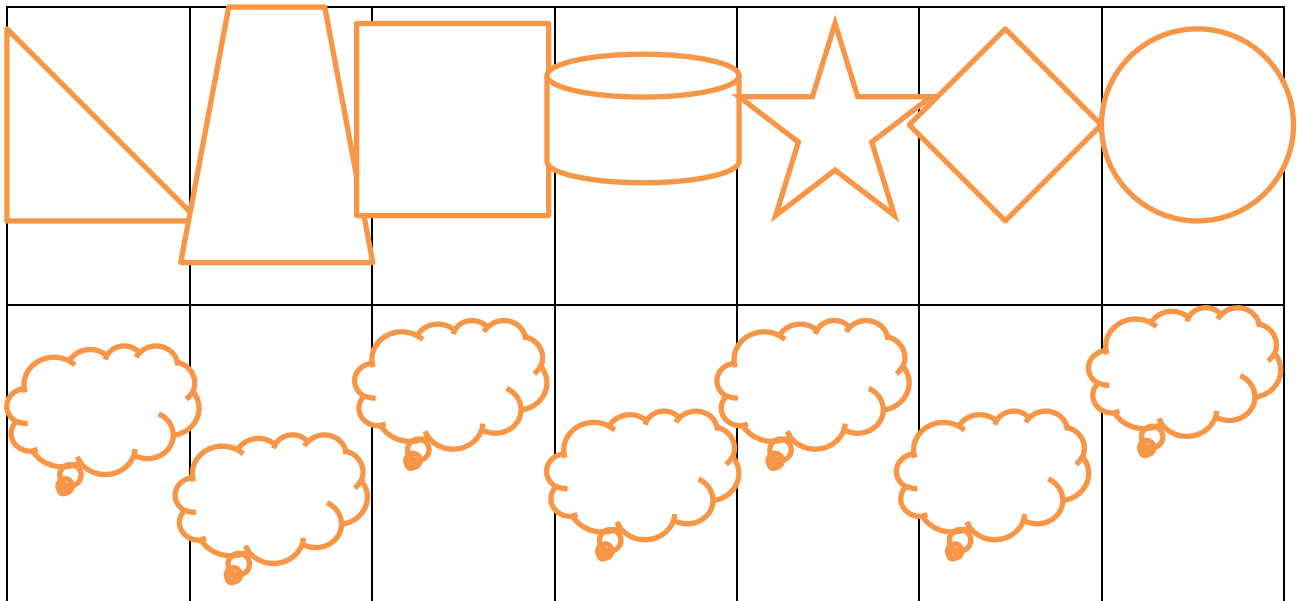
Рабочий лист. Символы: «Придумываем, запоминаем, закрашиваем, зарисовываем».



ОГОНЬ	ВОДА	ПОЧВА	ВОЗДУХ	ПЕСОК	МАСЛО	МАГНИТ

#### Часть 4

Фигура и цвет. На развитие внимания, запоминание геометрических фигур, знание цвета, развитие мелкой моторики.



Нарисуй что либо, используя одну, или несколько геометрических фигур.

#### Часть 4

Математические друдлы.

Что такое друдлы? Это графическая головоломка, задача, которую можно додумать или зарисовать. С английского языка в переводе на русский, обозначает -задача.

Друдлы, рисуют чёрным карандашом или маркером на белом листе бумаги.

Задачи: развивать фантазию и воображение.

Смысл: придумать как можно больше вариантов. Правильного ответа, попросту нет.

