



заседание ПС «Речевичок»
воспитателей ДОУ

Использование речевых игр в работе воспитателя логопедической группы.

Швецова Ирина Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 1

10 апреля 2024 г.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В настоящее время число детей с тяжелыми нарушениями речи значительно увеличилось.

Работая на логопедической группе, я отметила, что дети не понимают значения многих слов, у них беден словарный запас, употребляют в речи просторечные и жаргонные слова.

Эти нарушения затрудняют процесс полноценного овладения детьми программой детского сада, а в дальнейшем — и процесс школьного обучения.

Требования современной действительности предполагают наличие у детей грамотной речи.

Для овладения такой речью необходимо развитие активного словаря.

Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Своевременная же коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний.

Исходя из вышесказанного, я поставила цель:

Использование традиционных и инновационных методик в работе с детьми по формированию словаря.

Работу я провожу по следующим направлениям:

1 Расширению словаря детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2 Введение слов, которые обозначают качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3 Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

По этим трем направлениям работаю в своей группе.

В ходе планирования работы определила основные задачи:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2. Закрепление и уточнение словаря.

Вторая задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Дети часто не знают точного наименования предметов. Поэтому ввожу углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря.

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз.

4. Устранение из речи детей не литературных слов.

Устранение из речи детей диалектных, просторечных, жаргонных слов и выражений. Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Основную работу по накоплению и уточнению словаря детей и активизации навыков грамматически правильного построения устной речи веду по лексическим темам на основе наглядных материалов.

Предлагаемые задания варьирую в зависимости от этапа работы, задач программы детского сада, возраста детей.

Детям предлагаю следующие игры и задания на развитие лексики и словообразования, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами: «Развитие ассоциаций», «Классификация предметов по картинкам», «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Объясни, чем отличаются предметы (с использованием картинок)», «Назови одним словом серию картинок», «Послушай слова и назови только те из них, которые обозначают домашних животных (овощи, мебель, инструменты и т.п.)», «Догадайся, каким будет четвертое слово (смысловые ряды)», «Где и для чего можно применять предмет, который я назову?», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Скажи наоборот», «Придумай слова-«приятели» к данным словам», «Кто как голос подает (передвигается, ест)?», «Скажи какой (какое, какая, какие, как)?», «Отгадай загадку», «Придумай загадку» и другие. Описание данных игр можно найти в методике Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников».

На закрепление словообразования существительных, глаголов, прилагательных провожу различные игровые упражнения: «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Два брата ИК и ИЩ», «Добавь похожее слово», «Назови профессию», «Назови действие», «Чем отличаются слова?», «Чьи хвосты?», «Правильно назови листья», «Что из чего сделано?», «Подбери слова-«родственники»», «Придумай одно слово вместо двух» и другие.

Словарную работу сочетаю с упражнениями по развитию следующих психических функций:

- пространственного анализа и синтеза;
- зрительного узнавания и зрительной памяти;
- акустического узнавания (неречевого слуха);
- слухоречевой памяти;
- мышления.

Развитие слухоречевой памяти в ходе словарной работы

При несформированности навыков словообразования, связанных с неустойчивостью звукового образа слов, со слабостью следов слухоречевой памяти, необходимо планировать словарную работу с использованием представленных ниже упражнений на развитие слухоречевой памяти.

Цели этих игр и заданий: развивать слуховое внимание и слухоречевую память

- Игра «Цепочка слов и наша интонация»

Цели: развивать слуховое внимание и слухоречевую память

Игра «Варим суп».

Цели развивать слуховое внимание и слухоречевую память, акустический гнозис; увеличить запас слов по теме.

- Игра «Назови правильно»

Цели развивать слуховое внимание и слухоречевую память, акустический гнозис; увеличить запас слов по теме.

- Игра «Как услышишь — повтори»

Цели: развивать слуховое восприятие, развивать умение различать слова, близкие по звуковому составу; уточнить и расширить словарь глаголов.

- Игра «Внимательно слушай и хлопай»

Цели: учить воспринимать слова с близким звуковым составом; развивать слуховое внимание;

уточнить предметный словарь по любой лексической теме.

- Игра «Слушай внимательно и запоминай»

Цели: развивать слуховое внимание и слухоречевую память, акустический гнозис; увеличить запас слов по изучаемой лексической теме.

Формирование зрительно - пространственных функций при коррекции лексических нарушений

Дети, у которых недоразвитие зрительно-пространственных функций проявляется в неправильном узнавании зрительного образа, в неумении выделять существенные признаки предмета, допускают ошибки в расположении деталей, могут иметь недостаточный объем словаря, неточно употреблять слова, испытывать трудности при актуализации словаря, а также неправильно использовать предлоги. Поэтому при коррекции словаря в своей работе использую следующие игры и упражнения.

Цель этих игр и упражнений развивать зрительное восприятие, скорость переработки информации; уточнить и расширить словарь.

Игра «Что где?»

Цель: развитие пространственных отношений, закрепление названий предметов, находящихся в комнате и их обобщение (окно, стены, потолок - части комнаты, стол, стул, шкаф - мебель).

- Игра «Что собрали дети в огороде (саду)?»

Цели уточнить и расширить словарь по теме «Овощи — фрукты»; развивать зрительную память.

Оборудование: цветные предметные картинки с изображением овощей или фруктов.

- Игра «Что недорисовал художник?»

Цель: уточнить предметный словарь по теме «Одежда — обувь»; развивать целостность восприятия.

Оборудование: картинки с незаконченным изображением предметов одежды и обуви: варежки, перчатки, платье, пальто, ботинки, сапоги и т. п.

- Игры «Кто спрятался в лесу?», «Помоги бабе Федоре»

Цель: развивать зрительный гнозис и внимание; активизировать словарь по лексическим темам: «Посуда», «Животные и их детеныши», «Одежда», «Овощи — фрукты» и т. д.

Оборудование: зашумленные или наложенные изображения.

- Игра «Узнай по силуэту»

Цель: развивать зрительное восприятие, скорость переработки информации; уточнить и расширить словарь по теме «Животные и их детеныши».

Оборудование: предметные картинки с изображением реальных животных (кошка, лиса, белка, собака, волк, коза, корова и других), знакомых детям по занятиям, и контурные изображения этих животных.

- Игра «Посмотри, запомни»

Цель: развивать зрительное восприятие и память; обогащать словарный запас по теме «Весна».

Оборудование картинки с изображением разных времен года.

- Игра «Лото»

Цели активизировать словарь по различным лексическим темам; уточнение зрительного образа и значения слова, которое связано с этим образом.

Оборудование: большие и маленькие карты одной темы или нескольких тем.

- Игра «Магазин»

Цель: уточнить понятия «верхний», «нижний», «средний», «высокий», «низкий» и т. д.; развивать зрительно-пространственные функции.

Оборудование: цветные предметные картинки, на которых предметы разной величины расположены в три ряда.

Развитие мышления в процессе уточнения и пополнения словарного запаса

Недостаточно усвоенный словарь обобщающих слов, а также стереотипность, частое употребление одних и тех же слов и недостаточно точное употребление слов в контексте могут быть связаны с низким уровнем развития мышления и очень низким качеством рисунка, в котором отмечается схематизм, статичность, отсутствие мелких деталей. Это обусловлено сниженным уровнем развития процессов мышления, так как овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций. Таким образом, при проведении игровых упражнений, направленных на коррекцию и развитие словаря, необходимо включать игры и задания на развитие мыслительных процессов. Для освоения приемов смыслового соотнесения и смысловой группировки использую следующие игры и задания.

Игра «Переулочки»

Цель: закрепить навык словообразования прилагательных от существительных; развивать умение обобщать предметы по одному определенному признаку.

Оборудование: цветные картинки с изображением различных предметов.

- Игра «Найди пару»

Цель: развивать умение выделять основной признак предмета; уточнить обобщающие понятия.

Оборудование: цветные картинки на разные лексические темы.

- Игра «Назови одним словом»

Цель: развивать умение выделять основной признак предмета, уточнить обобщающие понятия.

- Игра «Продолжи ряд»

Цель: активизировать и расширять лексический запас; развивать мышление.

Оборудование: цветные картинки, мяч.

- Игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

- Игра «Противоположности»

Цель: развивать умение находить противоположности в словах; продолжать развивать способность к сравнению.

Оборудование: цветные картинки.

- Игра «Чего больше?»

Цель: тренировать умение выделять родовидовые отношения объектов, фиксировать их в речи.

- Упражнение «Расскажи о предмете»

Цель: развивать умение выражать мысли, делать умозаключения, объяснять и уточнять понятия.

Оборудование: предметные картинки с изображением мебели.

- Игра «Отгадай загадку»

Цель: активизировать и уточнять словарь; развивать мышление.

В своей деятельности при использовании дидактических игр по обогащению словаря дошкольников применяю следующие принципы

1. Постепенное усложнение в ходе дидактической игры речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-х-словных к 4-х-словным, от фраз к рассказу).

2. Постоянная активизация в ходе дидактической игры детей, но только на уровне фразовых ответов.

3. Исключение отрицательной оценки деятельности детей. Акцентирование внимания на их успех с целью повышения речевой активности.

4. Определенная последовательность опроса детей при опрашивании (Сначала более сильные дети).

5. Перенесение отработки связного рассказывания со слабыми детьми на индивидуальные занятия.

Еще один из эффективных методов развития речи ребёнка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна.

На начальном этапе обучения детей составлению синквейна мной использовались следующие упражнения:

- «Подбери определения»,
- «Узнай предмет по определению»,
- «Кто что делает?»,
- «Что чем делают?»,
- «Назови часть целого» и др.

Метод синквейна в работе надо начинать использовать, когда дети уже овладели понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение». Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Значимость и целесообразность использования мною данного метода объясняется тем, что, синквейн:

- способствует развитию всех компонентов речи;
- происходит интеграция со всеми образовательными областями программы;
- используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации;
- даёт возможность оценить педагогу уровень усвоения пройденного материала;
- открывает у детей новые творческие интеллектуальные возможности;
- способствует поддержке и развитию детской инициативы в различных видах деятельности;
- содействует в сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

При творческом использовании синквейна на занятиях, он воспринимается, как увлекательная игра.

Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Большое значение на начальном этапе имеет работа с родителями. Для них была проведена консультация на тему «Использование метода синквейн с детьми дома» и было предложено составлять с детьми мини-сочинения на темы, которые более интересны именно их ребенку.

Для достижения наилучших результатов по данному направлению тесно сотрудничаем с родителями. Рекомендации, участие в совместных мероприятиях и т.д.

Предлагаю примерные рекомендации для работы с родителями:

По лексической теме «Посуда»

Родителям: дома вместе с ребенком рассмотреть посуду, выяснить, из чего она сделана. Выучить с ребенком загадки о посуде; с целью обогащения словарного запаса детей провести экскурсию в магазин посуды.

По лексической теме «Продукты»

Родителям, с целью обогащения словарного запаса детей рекомендуется объяснять им, из чего состоят продукты питания (например, хлеб: мука, соль, яйца и т. д.);

побеседовать с детьми о полезной и вредной пище, какие продукты питания полезны для детей и почему

По лексической теме «Домашние животные»

Родителям и воспитателям: показать ребенку (по возможности живых) домашних животных; обсудить внешние признаки каждого, поговорить о том, чем они питаются. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов; отметить их внешние признаки, рассказать, где они живут и чем питаются. В качестве экскурсии посетить зоопарк.

С целью развития у детей словарного запаса необходимо читать им художественную и познавательную литературу о животных

По лексической теме «Транспорт»

Родителям и воспитателям, вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта; познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать вопросы: «Какие машины перевозят грузы? Людей? На какой сигнал светофора можно переходить улицу?»

Эффективность коррекционной работы по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, диалогической, монологической речи, а также навыков связной речи зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателя, родителей. Разнообразные по содержанию и по форме речевые игры и упражнения значительно повышают эффективность коррекционного воздействия и облегчают формирование речевого общения у детей.

Постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает их высказывания более грамотными, развернутыми. У детей повышается речевая активность.

Список литературы

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. Фомичева И.А. Воспитание у детей правильного произношения