

заседание  
клуба «Родничок»

**Использование игровых макетов в познании  
дошкольниками природного мира.**

Шишкина Екатерина Сергеевна,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад № 12

10 октября 2024 г.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольного периода, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить.

Знакомить детей с растительным и животным миром родного края, явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой есть формирование начал экологической культуры. И важно на этапе дошкольного детства, когда складывается начальное ощущение окружающего мира, не упустить это время для формирования экологического воспитания.

Процесс познания окружающего мира непросто для ребёнка. Непосредственно воспринимая природу, ребёнок имеет возможность видеть, слышать, осязать кожей, нюхать. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно через уши, глаза, нос, рот, кожу. Сюда мы отнесём вопросы взаимосвязей, существующих в природе. Например, взаимосвязи между образом жизни животных и условиями их существования. Усвоить данные взаимосвязи в природе поможет игровое моделирование, которое делает общение с детьми более доступным, наглядным.

Источником формирования экологического воспитания может быть вид творческой деятельности – макетирование, так как он является наглядно – образным и наглядно – действенным способом развития, который способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоение знаний в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество.

Для расширения и закрепления знаний о мире живой природы нами были изготовлены макеты «Северный полюс», «Лес», «Животные Африки», «Луг. Насекомые», «Подводный мир», «Пустыня», «Животные гор».

Макеты устойчивы, легко перемещаются с места на место, могут служить длительное время и в любой момент быть доступны дошкольникам для игры.

Макет «Подводный мир»

Цель: Создать условия для знакомства детей с животными подводного мира.

Задачи:

- Закрепить знания детей о жителях подводного мира. Отмечать характерные признаки животных.
- Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие.
- Формировать умения различать рыб и их детенышей.
- Формировать навык составления короткого рассказа о животных.
- Развивать у детей память, мышление, воображение.
- Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Макет «Крайний Север»

Цель – знакомство с природой жарких стран.

Задачи:

- обогащать представления у детей о природной зоне «Север»;

- расширять знания детей о видах природного климата, более холодного в отличие от того, в котором они проживают;
- знакомить с многообразием растительного мира Крайнего севера;
- знакомить с миром животных Крайнего Севера, их строением и особенностями жизни;
- развивать внимание, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь;
- развивать умение сравнивать условия климата и его влияние на жизнь и строение растений и животных;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- воспитывать познавательный интерес к живой природе, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость и любознательность.

Методические приемы работы с макетом :

Беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о животных, составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры *«Кто, где живёт»*, *«Назови членов семьи»* *«Назови ласково»*, *«Отгадай животное»*, *«Четвёртый лишний»*, *«Кто, что ест»*, *«Кто, что даёт»* и др.

Макет *«Лесные жители»*

Цель: Создать условия для систематизации знаний о лесных жителях, повадках и местах их обитания.

Методические приемы работы с макетом :

Используется для описания животных, составления небольших рассказов, отгадывания загадок. А также при заучивании стихотворений и потешек, тем самым, развивая речь ребенка. Дети учатся грамотно использовать в речи предлоги (на дереве, под кустом, в озере и т. д., части речи).

В игре ребенок получает знания и представление о детенышах лесных жителей. Также играя, ребенок развивает внимание, память, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.

Макет *«Животные Африки»*

Цель: Создать условия для знакомства детей с животными других стран.

Задачи:

- Развивать активную речь детей.
- Формировать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать словесно-логическое мышление.
- Формировать целостную картину мира.

Методические приемы работы с макетом :

Ситуативная беседа *«Африка! Вот так Африка!»*, дидактические игры: *«Узнай по голосу!»*, *«Отгадай, что за животное?»*, *«Животные и их детёныши»*, *«Четвёртый лишний»*, *«Травоядные – хищники»*, *«Кто у кого»*, составление описательных рассказов о животных Африки, организация сюжетно-ролевой игры *«Зоопарк»*.

Макет *«Насекомые»*

Цель: Создать условия для знакомства детей с миром насекомых.

Задачи:

- Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых.
- Воспитывать любознательность, интерес к природе.
- Учить анализировать, делать обобщения.
- Обогащать словарный запас.
- Учить бережному отношению к природе и живым существам.

Методические приемы работы с макетом :

Беседа «*Кто такие насекомые?*», дидактические игры «*Узнай по описанию*», «*Полезные и вредные насекомые*», «*Что будет, если...*», «*Один - много*», «*Кто как голос подаёт?*», «*Кто, как передвигается?*», отгадывание загадок, составление описательного рассказа и т. д.

Методические приемы работы с макетом :

Беседа о красоте родного края в разные времена года. Дидактические игры «*Когда это бывает?*», «*Узнай по описанию*», «*Закончи предложения*», «*Кто лишний*», отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о природе.

Макет «*Жаркие страны*»

Цель – расширение и уточнение знаний дошкольников о многообразии и условиях развития растений и животных жарких стран.

Задачи:

- обогащать представления у детей о природной зоне «*Жаркие страны*»;
- расширять знания детей о видах природного климата, более теплого в отличие от того, в котором они проживают;
- знакомить с многообразием растительного мира жарких стран;
- знакомить с миром животных, проживающих в жарком климате, их строением и особенностями жизни;
- развивать внимание, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- воспитывать познавательный интерес к живой природе, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость и любознательность.

Макет «*Подводный мир моря*»

Цель – расширение и уточнение об особенностях подводного мира моря.

Задачи:

- обогащать представления у детей о подводном мире морей;
- расширять знания детей о морских природных богатствах;
- продолжать знакомить с многообразием растительного мира;
- уточнять знания детей о животном мире, их строением, условиями и особенностями жизни;
- поощрять желание сравнивать представителей флоры и фауны различных природных зон;
- развивать внимание, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- воспитывать познавательный интерес к живой природе, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость и любознательность.

Дети любят макеты за многофункциональность, красочность, привлекательность. Используемые экологические макеты являются тем самым средством вовлечения, которое формирует целостное представление детей о природе, способствует пониманию детьми взаимосвязей в природе и с природой, вызывает огромный интерес и воспитывает любовь к природе.

Подводя итог, следует отметить, что макет-это центральный элемент, организующий предметную среду, способствующего разворачиванию воображения и детского творчества. Где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает, как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Макет я использую и как демонстрационный материал на занятиях по экологическому воспитанию. На его основе вместе с детьми разыгрывают какой-либо сюжет или действие. Творчество детей в ходе такой деятельности развивает художественный вкус, воображение, конструктивные способности, воспитывает усердие и старательность. Во время игр с макетами дети описывают природное явление или природную зону, сравнивают природные объекты, происходит развитие доказательной речи, дошкольники учатся рассуждать, а значит, развивается логическое мышление, развивается словарь и выразительность речи.