

Заседание ММО
учителей-логопедов

**«Развивающая среда в группах компенсирующей
направленности для детей с ТНР в рамках
проведения оценки МКДО»**

Зюзина Светлана Александровна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 23

23 ноября 2023 г.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для **развития** детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

Согласно части 3 статьи 79 Ф. 3. «Об образовании» РППС относится к специальным условиям для получения образования лиц с ОВЗ.

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, **развивающая предметно – пространственная среда** рассматривается как основная составляющая требований к системе образования в целом, в связи с чем, возникает потребность в новом содержании РППС

3. 3. Требования к **развивающей предметно-пространственной среде**.

3.3.1. **Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок, материалов, оборудования и инвентаря для **развития** детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

3.3.2. **Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (*в том числе детей разного возраста*) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. **Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. **Развивающая предметно-пространственная среда** должна быть

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (*в здании и на участке*) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех **воспитанников**, экспериментирование с доступными детям материалами (*в том числе с песком и водой*); двигательную активность, **развитие** крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей.

2) Трансформируемость пространства **предполагает** возможность изменений **предметно-пространственной среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов **предполагает**: возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды**, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

наличие в группе полифункциональных (*не обладающих жёстко закреплённым способом употребления*) **предметов**, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве **предметов-заместителей в детской игре**).

4) Вариативность **среды предполагает**:

наличие в Группе разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых **предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность **среды предполагает**:

доступность для **воспитанников**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность **предметно-пространственной среды предполагает** соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В нашем ДОО на сегодняшний день функционирует две группы компенсирующей направленности: для детей с ТНР, для детей с ЗПР следующих категорий **воспитанников** : дети с ТНР, ЗПР, и т.д. Для различных категорий **воспитанников** мы выстраиваем особым образом **среду** с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

Организация **среды** в ДОО выражается в организации пространства, времени и социального окружения.

Требования к организации пространства

Пространство группы для детей с ОВЗ должно быть привлекательно, упорядочено и функционально

Для **воспитания и развития воспитанников** в нашем учреждении созданы макро и **микросреда**.

Макросреда представлена:

Физкультурным залом

Музыкальным залом

Кабинетом педагога - психолога

Кабинетом учителя - логопеда

Микросреда ДОО представлено средой групповых помещений: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Среда групп организована по пяти образовательным областям, в которых выделяются центры.

- Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»
- Центр «*Ребенок в семье и обществе*»
- Центр труда и самообслуживания
- Центр ОБЖ
- Центр игры
- Центр «*Моя малая Родина*»
- Образовательная область «*Познание*»

- Центр математики и сенсорного **развития**
- Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности
- Образовательная область «*Речевое развитие*»
- Центр речевого **развития**
- Центр книги
- логопедический мини центр
- Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»
- Центр изобразительной деятельности
- Центр конструирования
- Центр музыки
- Центр театра
- Образовательная область «*Физическая культура*»
- Центр физического **развития**

Все эти центры организованы в соответствии с ФАООП (*для детей с ТНР*) детского сада.

Поскольку наш детский сад посещают **воспитанники** различных категорий ограниченных возможностей, мы выстраивает образовательное пространство с учетом их индивидуальных особенностей.

Наиболее актуальными являются такие направления в РППС:

Познавательное развитие

Основными задачами познавательного **развития** являются **развития любознательности**, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– **развития представлений** в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

Познавательное направление **представлено Центром «Математики и сенсорного развития» представлен игровым оборудованием:** дидактическая игра «**Цвет-предмет**» (**восприятие цвета**, «*Уточки*» (**восприятие цвета**, величины предмета, количества, «*Цветовые дощечки*» (**восприятие цвета и формы предметов**, «*Пирамидки*» (**восприятие цвета**, формы и величины, количества **предметов**, «*Домики с вкладышами*» (**восприятие цвета**, формы, величины **предметов**, «*Кубики*» (**восприятие цвета**, формы, целостное **восприятие**, «*Пазлы*» (крупные и мелкие - целостное **восприятие**, Мозаика, «*Сенсорные кубики*» (**восприятие цвета**, формы, «*Арифметика*» (**восприятие количества**) и др.

Центр физического **развития** **наполнен «Дорожка шагов»** для правильная постановка стопы, переносное Массажные дорожки для профилактики плоскостопия, массаж ног. Роликовые массажеры.

Для детей с ТНР актуальным является направление:

Речевое развитие.

основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

развитие речевого дыхания,
фонематического восприятия,

звукового анализа и синтеза,
автоматизация звукопроизношения,
развитие лексико-грамматического строя,
связной речи,
развитие мелкой моторики

Данное направление представлено в центрах *«Развитие речи»*, *«Логопедический мини-центр»*, *«Центр книги»*.

Центры наполнены: дидактическими играми *«Делим слова на слоги»*, *«Логопедическое лото»*, схемы для составления рассказа-описания, **предметные картинки**, сюжетные картинки, *«Звуки»*, *«Звонкий - глухой»*, *«Игры с парными карточками»*. *«Говори правильно Л, Р»*, дыхательные тренажеры, детская художественная литература различных жанров и др.