|  |
| --- |
| Заседание ММОучителей-логопедов |

**«Современные формы и методы логопедической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ТНР»**

|  |
| --- |
| Понамарёва Татьяна Александровна,учитель-логопедМАДОУ детский сад № 22 |

24 октября 2024 г.

Общение — это то, что сопровождает нас повсюду. Мы общаемся с младенческих лет: учимся улыбаться родителям и распознавать незнакомые лица. Потом мы учимся говорить. Разговор — это вербальное общение. Но кто учит нас невербальному общению - мимике, жестам, правильной интонации? Деятельность и общение обуславливают социальные контакты людей.

В чем роль общения в жизни человека? Это не только вид деятельности, но и многогранный процесс, который включает в себя такие компоненты, как взаимодействие двух и более людей, обмен между ними информацией, формирование моделей поведения, отношений между людьми, образа внутреннего «Я» личности и прочее.

Дети, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им часто не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация речевой деятельности, в частности и коммуникации вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов.

 Неговорящие дети – это безречевые дети, либо дети, произносящие отдельные звуки, слова, непонятные для окружающих. Неговорящие дети представляют разнородную в педагогическом отношении группу:

- дети с сенсомоторной и моторной алалией;

- дети с тяжёлой степенью дизартрии;

- дети с нарушением слуха;

- дети с умственной отсталостью;

- дети с раним детским аутизмом;

-дети с заиканием;

- дети со сложным дефектом (синдром Дауна).

Альтернативная коммуникация.

Главное назначение речи – это способность понимать человека и использовать язык. А язык – это система кодов и устойчивых знаков, которые служат для сохранения и организации информации, сообщения, передачи. И необязательно это информация должна быть вербальной, так как коммуникация многоканальна. Исходя из этого, актуальной является проблема внедрения и использования эффективных альтернативных адаптированных методик в систему педагогической работы по развитию коммуникации и межличностного общения детей с ОВЗ.

**Одной из эффективных является методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек.**

* ***Что такое визуальные карточки?*** Это в первую очередь визуальная поддержка для ребенка. Когда вы собираетесь испечь какой-нибудь тортик, открываете интернет и смотрите рецепт с …КАРТИНКАМИ! Вы не открываете голый текст. Обычных, нормотипичных детей с самого детства окружают картинки, книжки, те же карточки Домана. Даже в детских садах на шкафчиках, кроватках картинка, так малыш запоминает, что это его шкафчик. Режим дня – в картинках!

А чем отличается ребенок с нарушениями в развитии? Почему нам нужна визуальная поддержка, и мы ею вовсю пользуемся, а ребенку с ОВЗ нет.

Эти дети тоже развиваются, да медленнее, да нужна постоянная поддержка. Да, восьмилетний ребенок может быть по развитию как годовалый, поэтому картинки, карточки в самый раз!

Ведь как понять ребенка, если он не говорит? Как узнать, что у него болит или что его тревожит? Это понятно, если он что-то хочет, то либо укажет вам на это или подведет к желаемому предмету. А если малыш и этого делать не умеет? Последствием может быть истерика, агрессия, самоагрессия. Все то, что приведет к формированию нежелательного поведения.

С помощью визуальных карточек ребенок учится просить, покажет вам, где у него болит. Может составлять целые предложения, он начинает понимать, что от него хотят, и может с помощью них выразить свое мнение.

* Ребенок сможет почувствовать себя самостоятельным в изъявлении желаний и выборе, что поможет избежать нежелательного поведения.
* Ребенок при помощи карточек сможет общаться с окружающими, в том числе и незнакомыми людьми.
* И при этом карточки помогают развитию зрительной памяти. Каждая картинка подписана, и ребенок довольно быстро запоминает названия предметов и действий, таким образом обучается глобальному чтению. Карточки помогают усвоить схему построения предложений, что впоследствии при появлении речи значительно облегчит освоение грамматики.

С помощью визуальных карточек происходит лучшая стимуляция коммуникации, то есть ребёнок сам хочет общаться и начинает строить предложения в своей голове. Карточки стимулируют его к возникновению речи.

Запуск речи благодаря карточкам происходит быстрее. Мы комментируем то, что изображено на карточке, тем самым формируя и расширяя пассивный словарь ребенка. При правильной работе ребенок начинает повторять слова, действия, изображенные на карточках за вами, а за тем и сам.

Визуальные карточки — это система альтернативной коммуникации, где общение происходит методом обмена изображениями с помощью специальных карточек. Они позволяют заменить или дополнить обычную речь малышу, который из-за своего заболевания не способен объяснять понятно для большинства людей. Карточки помогают и родителям понять своего малыша и сделать общение в семье более гармоничным.