

Муниципальный семинар  
**«Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет:  
система реализации, формы, сценарии»**  
на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 33» г. Балаково Саратовской области

**Педагогические технологии социализации дошкольников:**

**«Проблемная педагогическая ситуация»**

**«Волшебный телефон»**

Павлова Галина Витальевна  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории  
МАДОУ детский сад № 33

2024 г.

# **Технология «Проблемная педагогическая ситуация»**

**Данная технология** – это составная часть педагогического процесса. Она может возникать стихийно или быть организована специально. Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения.

**Цель проведения каждой ППС** – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Ситуация специально создается воспитателем что бы увидеть, как дети будут выполнять правила, если рядом нет воспитателя и если на нарушение провоцирует специально пришедший персонаж. Конструируется ситуация, в которой дети сами определяют.

## **Зачем обучать всему этому дошкольников?**

Мы привыкли думать, что в детском саду все проблемы решит воспитатель, которая всегда рядом и готова в любую минуту прийти на помощь, а дома, конечно же, это родители. Чтобы что-то сделать, нужно самостоятельно принять решение. А для этого нужна свобода выбора, умение эффективно решать проблемы.

Для того чтобы ППС прошла эффективно, необходимо соблюдение специальной технологии. Разработку и проведение ППС необходимо проводить в три этапа.

### **Первый этап – подготовительный.**

1. Планирование проблемной педагогической ситуации, определение цели, разработка сценария.

2. Определение даты и времени проведения ППС.

3. Оповещение родителей о том, что в определённый день будет проводиться ППС, вывешивание в раздевальной комнате таблички: «Ситуация». Это сигнал для мам и пап. Они должны обязательно расспросить ребёнка о происшедшем, вместе сделать соответствующие выводы.

4.Проведение предварительной работы (проведение бесед с детьми, подготовка развивающей среды).

**Второй этап – создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.**

Ситуации следует начинать прорабатывать с самых простых (менее эмоционально напряжённых), затем переходить к сложным. Человек, проводящий ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте.

Важно разработать запасные ходы для ведущего, предусмотреть различные подходы к индивидуальности каждого ребёнка.

Проводиться видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами.

**Третий этап – рефлексия**

- осмысление реально прожитого опыта (проведение круга рефлексии после ППС обязательно).

Воспитатель предлагает детям сесть в круг и задаёт три вопроса.

Алгоритм беседы (рефлексия).

-Что сейчас произошло?

-Что ты делал, что чувствовал?

-Что будешь делать в следующий раз, если произойдёт такая ситуация?

**Преимущество данной технологии:**

- Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания.

- В различных ролях, ситуациях ребенок познает себя, сверстников, взрослых, родителей!

- У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

- Воспитатель, работающий по таким технологиям неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная.

- Новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

- Повышается самооценка детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

## **Технология «Волшебный телефон»**

**«Волшебный телефон»** - эта технология подразумевает **телефон доверия для детей**, который дает возможность рассказать сказочному герою о своих переживаниях, о том, что они бы не доверили никому из взрослых.

**Цель:** психологическое сопровождение детей.

### **Задачи:**

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие умения обращаться за помощью;
- диагностика и коррекция поведения детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

**Предварительная работа:** в кабинете предварительно приготавливается палатка с телефоном.

**Н.П. Гришаева предлагает следующую организацию технологии «Волшебный телефон»:**  
Воспитатель объявляет, что сегодня у ребят есть возможность поговорить с любимым персонажем по телефону. Дети высказываются, с кем и о чём хотели бы поговорить; сами решают, чья проблема серьезнее, и выбирают того, кто пойдёт звонить.

Ребёнка сопровождает педагог и помогает ему набрать номер 112. Далее ребёнок остаётся один и общается с любимым героем (психологом) по телефону. По окончании беседы ребёнок самостоятельно возвращается в группу.

Использование данной технологии мы начали с проведения с детьми

беседы о том, что у нас в детском саду появился «телефон доверия» по которому они смогут пообщаться с любимым персонажем и рассказать ему свою проблему.

«А к какому сказочному персонажу вы бы доверили свои чувства и переживания?». Каждый рассказал о своём персонаже, которому бы он доверил свои секреты. Затем мною было предложено ребятам нарисовать этого персонажа.

На основе их рисунков я сделала карточки с изображениями наиболее востребованных персонажей.

Эти карточки прикрепила к стене домика, пронумеровав их.

На одном из клубных часов я познакомила детей с правилами пользования телефонной будкой.

Посмотрите на экран, как мы применили в работе технологию «Телефон доверия».