

Заседание ТГ  
воспитателей старших групп ДОУ

**Тема: «Влияние конструирования и  
моделирования на развитие речи детей с ОНР»**

Никишина Юлия Дмитриевна,  
Учитель-логопед  
МАДОУ детский сад № 18

18.04.2024 г.

В настоящее время, все больше встречается детей дошкольного возраста с проблемами речи. В основном это связано с тем, что родители заменяют активное общение с ребенком, на то, что дают ему играть на планшетах, просматривать в большом количестве телевизор и т.п.

В результате чего не формируются новые модели поведения и игры, и ребенок застревает на определенном этапе развития, и с трудом усваивает новый материал.

Активная деятельность ребенка дошкольного возраста пронизана игрой, в которой он моделирует все фрагменты окружающей жизни и новой информации, вызывавших у него интерес и переживаний.

Основная задача логопедической работы – коррекция речи, всех её компонентов: звукопроизношения, лексики, грамматического строя. Современный ребенок 5-6 лет должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строить развернутые предложения, без труда пересказывать, хорошо уметь составлять рассказы. Ограниченность словарного запаса, трудности в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, прежде всего, монологической. Для их высказываний (пересказов, различных видов рассказов) характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски. Дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные моменты сюжета и обеднять содержательную сторону речи.

Еще одной проблемой в развитии детей с ОНР является то, что неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной и интеллектуальной сферы. У таких детей недостаточно устойчивое внимание, ограниченные возможности ее распределения. При относительно сохраненной смысловой и логической памяти у детей понижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают инструкции, элементы и последовательность заданий.

Одна из основных задач коррекционной работы с детьми с ОНР - научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни, формировать модель предпосылок инженерного мышления.

Учеными выделяются два основных фактора, облегчающих процесс становления связной речи. Первый, по мнению С. Л. Рубинштейна, Л. В. Эльконина — это наглядность. Второй, по мнению Л.С. Выготского – создание внутреннего плана высказывания. Поэтому перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе детей с ОНР, активным методом организации мыслительной деятельности детей, на мой взгляд, является использование наглядного моделирования.

Моделирование является одним из относительно «молодых» методов умственного воспитания. В качестве средства воспитания выступает модель. О.М. Дьяченко определяет модель, во-первых, как образец какого-либо изделия; во-вторых, как уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо. С.Н. Николаева считает, что модель – это предметное, графическое или действительное изображение чего-либо. Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, считают развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов.

Моделирование используется на занятиях и в самостоятельной деятельности детей для обобщения у них представлений об окружающем.

В качестве моделей и схем я использую стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи; схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а также выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей текста.

Модели, схемы использую на занятиях по развитию связной речи и заучиванию.

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию. Ускоряется процесс запоминания и усвоения материала, формируются приёмы работы с памятью.

Использование мнемотехники позволяет эффективно исправлять эти недостатки, делать речь детей богатой и красивой.

При составлении мнемотаблиц для конкретного слова используется соответствующая картинка. Изучая предложенные ему изображения, ребёнок может легко запомнить и воспроизвести нужный текст.

При этом информация привязывается не только к самой картинке, но и к ощущениям, которые с ней ассоциируются (цвет, размер, вкус, запах). Все эти ощущения объединяются в ассоциативный ряд, создавая сложные связи между нервными клетками, что способствует запоминанию и воспроизведению информации.

Другими словами, мнемотаблица — это определенная, конкретная схема, выступающая в роли наглядного пособия и передающая нужную информацию. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

- развитие памяти, внимания, образного мышления и речи;
- формирование навыков перекодирования информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- развитие творческих способностей, фантазии;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи разнообразна, и одним из видов является конструирование.

Конструирование, или элементы конструирования, могут быть использованы в самых различных направлениях коррекционной работы:

- развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
- активизации и обогащение словарного запаса;
- развитию сенсорных представлений (поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета и их оттенки);
- формированию пространственной ориентации, схемы различных предметов;
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

Работа по развитию речи с применением разных видов конструкторов делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негатива, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. А это, в свою очередь, помогает лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее приемы, тем успешнее формирование речи.

Особое влияние конструирования на формирование речи состоит в том, что дидактические игры и занятия с конструктором оказывают положительное влияние на формирование мыслительных процессов, без которых дальнейшее обучение и развитие ребенка невозможно.

Тренируя пальцы, мы оказываем воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, на развитие речи. Поэтому применение конструкторов, ориентированных на развитие мелкой моторики, является незаменимыми в коррекционной работе. Конструкторы помогают детям воплощать в жизнь свои замыслы, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

1. Вербализация действия, совершённого ребёнком, необходима для закрепления в речи соответствия данного предлога той пространственной манипуляции, которую совершает ребёнок.

При конструировании ребёнок прочнее усваивает представления о величине предметов. При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить и употреблять предлоги, подбирать глаголы и т.п. Тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами.

2. Игровые упражнения на развитие звукобуквенного анализа и синтеза используют элементы конструктора (элементы красного, синего и зелёного цвета). Детям предлагается придумать или составить из букв слова, подходящие к данным схемам, либо, наоборот, составить схему к данным словам.

3. Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте. Использование конструктора упрощает работу по анализу и синтезу слогов, делает её интересной и привлекательной. Например: сколько построим этажей (этажи - количество слогов), цвет дома зависит от заданного звука (мягкий, твердый, гласный).

4. Используя конструирование в процессе постановки звуков, логопед скрашивает порой неприятные ощущения ребенка, вызванные монотонностью процесса постановки звуков. Например: постановка звука «Р» может растянуться на долгий срок. Детям можно предложить сделать из конструктора машинку и придумать небольшую сказку (Машина сломалась. Помоги завести мотор. И т.д.) Чтобы завести машину, нужно завести «моторчик». Подобные приемы направлены на формирование интереса к обучению, снятию негативного отношения к коррекционным занятиям.

5. Работа по лексическим темам с помощью конструктора даёт возможность детям запомнить новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Во время занятий с построением на лексические темы дети учатся общаться.

6. В работе по формированию связной речи также можно использовать различные конструкторы: при пересказе, составлении рассказов, диалогов. Пересказ рассказа не по

сюжетной картинке, а по поделке из конструктора помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

7. Игра с мягким конструктором «Времена года». Используются мягкие кубики с изображением 4-х времён года. Ребёнку надо собрать заданную картинку (весну, зиму, лето или осень). Это игровое упражнение даёт возможность детям активизировать словарный запас, запомнить новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Составление рассказов по построенным предметам помогает детям проследить пространственно-временные отношения необходимые для связности высказывания.

8. Мелкая моторика тесно связана с развитием речи, поэтому конструирование из мелких деталей широко используется при коррекции речи: мелкий конструктор, мозаика, воспроизведение плоских фигур и орнаментов из счетных палочек.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что конструкторы разных видов на логопедических занятиях оказывает положительное коррекционное влияния на детей.

Конструирование и моделирование является важным видом деятельности детей дошкольного возраста, но для развития устной речи - и грамматического строя, и словарного запаса - важны не только манипуляции, но и проговаривание совершаемых действий.