

Муниципальный семинар
**«Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет:
система реализации, формы, сценарии»**
на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 33» г. Балаково Саратовской области

**Педагогические технологии социализации
дошкольников:
«Ситуация месяца»**

Меркушова Ольга Викторовна
учитель – дефектолог высшей
квалификационной категории
МАДОУ детский сад № 33

2024 год

Технология «Ситуации месяца» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности. Предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«Ситуации месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.

Технология «Ситуации месяца» помогает реализовать задачи социально-коммуникативного развития дошкольников, которые направлены на приобретение опыта в различных видах детской деятельности:

игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;

исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений;

изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;

коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;

конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением;

проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

В своей педагогической практике с детьми мы используем технологию эффективной социализации «Ситуация месяца».

Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в старших. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца.

Воспитателю в «ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Что же дает детям такое длительное проживание? Повторяя программный материал в течение «Ситуации месяца» в разных вариантах, его усваивают практически все дети. Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала является беседа, показ и рассказ, то данная технология предполагает, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение ее в рефлексивной манере каждым ребенком, безусловно, с последующим обобщением взрослого.

Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность: понять, чего он пока не знает, не умеет;

научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;

приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни;

развить положительную самооценку;

научиться правильно формулировать причины различных затруднений;

сформировать чувство ответственности за свои поступки.

В результате у детей формируются следующие установки:

«Ошибаться – не страшно»

«Каждый имеет право на ошибку»

«Трудности помогают мне стать сильнее, умнее.»

«Я имею право чего-то не знать, не уметь» -

«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»

«В затруднении содержится возможность» •

«Я могу!»

«Я сумею!»

«Я хороший, умный, сильный!»

«Я заслуживаю уважения!»

«Меня принимают и любят таким, какой я есть»

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Даёт возможность проявлять всем участникам процесса инициативу и творчество.

Особенностью технологии является необходимость проведения в конце «ситуации месяца» заключительного мероприятия (выставки, конкурсы, викторины, развлечения, праздники и т. д.).