

**Сообщение
на тему:
«Интеграция
экологического и физического воспитания детей
дошкольного возраста»**

**Подготовила:
воспитатель второй младшей группы №3**

МАДОУ д/с №34 «Теремок»

Макеева О.К.

**Путешествовать, наблюдать природу,
улавливать ее тайны и восторгаться
этим счастьем – значит жить.
Фридрих Геблер**

Начало XXI века ознаменовалось выраженным интересом к проблемам экологического образования как новой области педагогики. Современная экология обогатилась новыми знаниями, приобрела интегральный характер и стала наукой, которая затрагивает все сферы экономической, социальной, духовной жизни человека и общества. Экологическое образование официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Существующее на данном этапе обострение экологических проблем диктует необходимость работы по формированию у детей экологического сознания. Начинать работу по формированию экологической культуры следует в дошкольном возрасте. Именно младший дошкольный возраст — это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. Именно в младшем дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие. Смыслом обучения каждого ребенка является осознание себя частью природы, развитие у него экологического мышления, а это сопровождается соблюдением определенных норм поведения, которые и будут служить критерием оценки экологической воспитанности.

Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте, тем не менее, оно не должно рассматриваться как изолированное направление работы в ДОУ. Экологическое образование имеет мировоззренческое значение, поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса в ДОУ. Это предполагает тесное сотрудничество всех специалистов на основе интегрированного подхода к экологизации различных видов деятельности дошкольников.

Наиболее органичное сочетание представляют экологическое образование и физическая культура. Они имеют общую цель: **формирование основы культуры здоровья и ценностного отношения к собственной жизни**, что предполагает интегрированное решение следующих основных задач.

Задачи физического воспитания	Задачи экологического воспитания
1. Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма	1. Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире
2. Повышать уровень физической подготовленности на основе накопления и обогащения двигательного опыта детей	2. Развивать у детей дошкольного возраста первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3. Воспитывать эмоционально-положительное, нравственно-ценное отношение к миру природы

В дошкольных образовательных учреждениях сегодня реализуется большое количество методик и технологий, связанных с формированием у детей знаний в области физической культуры и экологического образования как нового интегрированного направления деятельности, но практически нет конкретных программ, которые непосредственно решали бы задачи экологического образования дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Работа в данном направлении требует конструирования модели интеграции разных форм дошкольного образования, разработки **вариативного компонента** содержания экологического

образования по формированию у детей экологически развитого сознания на основе овладения доступными представлениями и знаниями о природе.

Вариативным компонентом может быть:

- вариативная интегрированная оздоровительная программа
- программа различных эколого-туристического кружков
- экологических проектов
- интегрированных занятий

Чтобы не увеличивать объем и темп учебной нагрузки, отметим целесообразность и использования **интегрированных занятий**, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

Реализация данных задач экологического и физического образования предполагает использование различных видов деятельности, приемов и методов работы (наблюдения, исследования, игра, беседа, изобразительная деятельность, чтение, прослушивание музыкальных произведений, воспроизведение объектов природы, инсценирование) в одном занятии, что помогает освоить новые знания. Интеграция помогает объединить научно-естественное и гуманитарно-эстетическое направления образования.

Направления деятельности физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности

1. **Оздоровительно-профилактическое** направление предполагает сохранение и укрепление здоровья детей через внедрение элементарных форм детского туризма
2. **Экологическое** направление предполагает формирование основ экологического сознания дошкольников, укрепление психического здоровья через общение с природой
3. **Краеведение** предполагает осознание принятий традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической социальной и духовной жизни города Обнинска и Калужской области; содействие проявлению инициативы и желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Педагогические условия для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности

- Создание эколого-оздоровительной предметно-пространственной среды
Экологические тропы, уголки природы...
- Создание психолого-педагогических условий:
 - Использование разнообразных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным возможностям
 - Построение образовательной среды на основе взаимодействия взрослых (воспитателей, специалистов, родителей и детей)Поддержка родителей и вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в данном направлении
- Методическое обеспечение (подбор методической и художественной литературы, подборка загадок, дидактических игр природоведческого содержания, видеоматериал, консультативный материал для родителей)
- Изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, интернет-ресурсы, методическая литература)
- Обмен опытом внутри сада (семинары, мастер-классы, выставки, конкурсы)
- Посещение открытых мероприятий других образовательных организаций

Таким образом, учитывая все изложенное можно сделать вывод, что интеграция экологического и физического воспитания способствует решению как образовательных, так и оздоровительных задач.

Список литературы:

1. Лободин В.Т. В стране здоровья: Программа эголого – оздоровительного воспитания – М.: Мозаика –синтез, 2011
2. Сидорова Т.В. Физкультурно –

экологическая работа в дошкольных учреждениях: Методическое пособие /АГПИ им. А.П. Гайдара Арзамас: АГПИ, 2006 3. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения //Дошкольное воспитание. 1996, № 6 4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду М.: Школьная Пресса, 2006 5. Кушина Е.Г. Эколого –валеологическое образование – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009 6. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие – М.:Т.Ц. Сфера, 2009 7. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в саду – Система мероприятий / - М.: Айрис – пресс, 2008 8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду – М.:Изд. Дом Карапуз, 2001 9. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений // - М.: Просвещение,2002 10. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно – оздоровительная с дошкольниками в детском саду и дома – М.: Школьная Пресса, 2007 11.Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу Мир природы